



الشهادة للصف الثالث إلى الصف السادس الابتدائي (الدورة الثانية)

معلومات للإباء وأولياء الأمور

التدريس والتعلم والتقدير

في درس الناجح يرتبط التعليم والتعلم والتقدير معا ارتباطا وثيقا. وينبغي ان يري الأطفال التقدير دعما للتعلم وتنمية لهم.

ويستند التدريس على المناهج الدراسية والوسائل التعليمية. وبناء على ذلك، حدد المعلمون أهدافا للتدريس. فالمعلمون يشجعون ويتحدون الطلاب لبناء مهاراتهم. ويقدمون لهم مجموعات متنوعة من المعلومات عن عملية التعليم، ويزودونهم بتعليقاتهم حول تطوير التعلم والأداء والسلوك. وهنا يعرف الطلاب أين يقفون وما هي الخطوات التعليمية التي سيتبعونها لاحقا. وعلى المعلمين التحقق من وقت لأخر ما إذا كان الأطفال يحققون المهارات المطلوبة وأنهم سيصلون إلى أهداف التعلم.

كيف تبدو الشهادة؟

يُصدر المعلمون الشهادة مرتين في السنة: في نهاية كانون الثاني/يناير ونهاية السنة الدراسية. والأساس لذلك هو التقييم المنتظم في الفصول الدراسية. يتم وضع الدرجات في جميع مجالات المناهج الدراسية. (باستثناء شهادة الصف الثالث الابتدائي. فهي تحتوي فقط على درجات اللغة الألمانية والرياضيات) وبخصوص اللغات، يتم تقييم مجالات الاختصاص التالية في الشهادة في نهاية السنة الدراسية: الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. في الصف الثالث الابتدائي، يتم التقييم على السمع والتحدث فقط في اللغة الإنجليزية.



ولأسباب خاصة، إذا كان التقييم غير ممكن، يمكن الاستغناء عنه. وفي حالة الخدمات المقدمة في المناهج الطوعية (مثل دورات الرياضة المدرسية)، لا توضع درجات.

تمثل الدرجات من 6 إلى 1 الأداء الفني العام في مجال ما. إذ تعبر عن إلى أي مدى وصل أحد التلاميذ في النصف الأول أو الثاني من السنة إلى الأهداف الدراسية المرجوة. وتستند الدرجة في الشهادة على التقدير المهني للمعلم. وهي ليست نتيجة لمتوسط درجات الامتحانات التحريرية التي تم عقدها. ويستند تقييم المعلم إلى مصادر مختلفة من المعلومات: على سبيل المثال، الامتحانات الشفوية والتحريرية، أعمال التلميذ، المحاضرات والملاحظات وكذلك الرؤى من حوارات التعلّم والمحادثات.

الجدول التالي يوضح تعريف الدرجات في الشهادة:

| 1 [2] | 3 | 4 | 5 | 6 | [الدرجة] |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| ضعيف جدا | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جدا | |
| [اسم الطفل...] | | | | | [المعيار] |
| لم يصل إلى تحقيق الأهداف التعليمية الأساسية في معظم مجالات الكفاءة | لم يصل بعد إلى تحقيق الأهداف التعليمية الأساسية في العديد من مجالات الكفاءة | يحقق أهداف التعلم الأساسية في معظم مجالات الكفاءة | يحقق أهداف التعلم في جميع مجالات الكفاءة وأيضاً بعضاً من أهداف التعلم الصعبة | حقق أهداف التعلم الصعبة في معظم مجالات الكفاءة بأمان | تحقيق الأهداف التعليمية للدرس |
| لا يحل الواجبات ذات المتطلبات الأساسية | يحل الواجبات ذات المتطلبات الأساسية بقدر غير كاف | يحل الواجبات ذات المتطلبات الأساسية بقدر كاف | يحل الواجبات ذات الصعوبة المتزايدة بنجاح جزئي | يحل الواجبات ذات الصعوبة المتزايدة بنجاح دائماً | حل الواجبات المدرسية (الأداء) |

هناك بعض الجوانب لا تراعى في تقييم مواد الدراسة: على سبيل المثال، اجتهاد قوى أو نقص فيه، بذل الجهد والمشاركة النشطة في الدراسة أو عدم الاهتمام، العمل الدؤوب الدقيق أو الإهمال فيه، الثقة أو عدم الثقة في الطالب. هذه الجوانب ستسجل على الصفحة الثانية من الشهادة في إطار العمل والتعلّم، فضلاً عن بند السلوك الاجتماعي.



ويجري تقييم العمل والسلوك التعليمي وكذلك السلوك الاجتماعي في أربع مستويات. وتتطابق التقييمات التي تسجل في العمود الثاني من اليسار (جيد) مع الحالات العادية.

نموذج الشهادة

يتم جمع شهادات التلميذ في مجلد الشهادة. ويحتفظ المعلم المسؤول عن الفصل بهذا المجلد. وعند تغيير المدرسة أو في نهاية المرحلة الابتدائية، يُسلم إلى صاحبه.

لمزيد من المعلومات حول التقييم والشهادات والقرارات المتعلقة بالشؤون المدرسية، انظر:

www.volksschulamt.zh.ch > Schulbetrieb & Unterricht > Zeugnisse & Absenzen