



Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Volksschulamt
Pädagogisches, Unterrichtsfragen

Kontakt: Verena Regula Ungricht, lic. phil. I, wiss. Mitarbeiterin, Walchestrasse 21, 8090 Zürich
Telefon 043 259 22 42, verena-regula.ungricht@vsa.zh.ch

15. November 2018
1/4

Türkisch

Anaokulu Hakkında Annebabalara Bilgilendirme

Anaokuluna başlamakla çocuğunuz için ilköğretim dönemi başlar. Bu ilk aşamada çocuklar çok yönlü olarak desteklenirler, yönlendirilirler ve ilkokula geçişe hazırlanırlar. Bu kitapçık sizi anaokulunun hedefleri, görevleri ve düzenlemeleri hakkında bilgilendirmektedir.

Anaokulunun Hedefleri

Anaokuluna başlayan bütün çocuklar düzenli olarak birkaç saat için annebabalarından veya velilerinden ayrı kalırlar. Bunun beraberinde çocuklar için yeni bir yaşam, oyun ve deneyim alanı oluşur.

Anaokuluna girişte bilgi, yetenek, gelişim durumu ve dil bilgisi farklılıklar gösterir. Burada hedef, tüm öğrencilerin bireysel gelişimini ve dilsel koşullarını teşvik etmek ve desteklemektir. Her çocuk kendi kapasitesini en iyi şekilde geliştirebilmelidir.

Anaokulunda «öğrenim» ne anlam taşır

Anaokulu, ilkokul ve ortaokul (Sekundarschule) için geçerli öğretim programı hep aynıdır – Zürih Öğretim Programı 21. Bu programda, anaokulunda hangi yeterlilikler üzerinde çalışılacağı belirtilmiştir. Burada aynı zamanda çocuğun gelişimi ve öğrenimi ile ilgili yeni bulgular da gözetilir.

Oyun büyük önem taşır ve dersin önemli bir parçasını oluşturur. Çocuklar oynayarak öğrenirler. Daha küçük yaşta çocuklar gözlemleyerek, taklit ederek, bir şeyleri birlikte yaparak ve uyguluyarak veya konuşarak öğrenirler. Kendi becerilerini denemek ve geliştirmek onlara büyük haz verir. Çocuklar için oyun ve öğrenme bir birlik oluşturur. İlköğrenimin ilk üç veya dört yılında çocukların düşünme ve öğrenme tarzları değişir. Kendilerinden beklenen öğrenme adımlarına daha kolay adapte olurlar ve sistematik olarak öğrenebilirler: Böylece öğrenimde ağırlık noktası dil, matematik veya el becerisi gibi derslere kayar.

Anaokulunda konuşulan dil İsviçre Almancası'dır. Bazı durumlarda Yüksek Almanca da konuşulur.

Anaokulunda gözlemlene ve değerlendirme

Öğrenciyi değerlendirme bir bütün olarak yapılır. Bunun esasları, Zürih Öğretim Programı 21'de belirtilmiştir. Anaokulu öğretmeni çocuğu gözlemler ve onun gelişim, bilgi, beceri ve isteklilik durumunu değerlendirir. Bu gözlemler ve değerlendirmeler, hedef alınan desteklemelerin, daha ilerisi için verilecek pedagojik kararların, uzmanlarla (rehabilitasyon terapistleri, konuşma terapistleri vb.) ve annebabalarla yapılacak ortak çalışmaların temelini oluşturur. Toplu değerlendirme her bir çocuğun nasıl yol aldığını gösterir. Bu değerlendirme



sonuçları çocuğa, annebabasına veya velisine bildirilir. Anaokulu öğretmeni yılda iki kez annebabaları görüşmeye çağırır. Öğreticinin onayı ile ikinci görüşmeden vazgeçmek mümkündür.

Görüşme sonunda annebabalar görüşmenin yapıldığını bir belgeyi imzalayarak onaylarlar. Annebaba eğer görüşme yapılmasını istemiyorsa, yine bunu bir belgeyi imzalayarak onaylar. Bu belgeler bir dosyada saklanır ve - ilkokulda verilen karneler gibi – anaokulu bitiminde onlara verilir.

Geciktirme

Zorunlu eğitimi geç başlatmak (anaokuluna giriş) bazı durumlarda mümkündür; özellikle de çocuğun özel eğitim yöntemleri ile de atlatılması mümkün olmayan zorlukları söz konusu ise. Geciktirme önlemi okul yılı devam ederken de alınabilir. Bu öneri annebaba tarafından gelebileceği gibi anaokulu öğreticisi tarafından da yapılabilir. Bu konuda karar makamı okul idaresidir (Schulpflege). Eğer annebaba okul yönetiminin verdiği kararı uygun bulmazsa, karara Bölge Kurulu (Bezirksrat) nezdinde itiraz edebilirler.

İlkokula geçiş

Anaokulu genel olarak iki yıl sürer. İlkokul 1. sınıfa geçiş çoğunlukla kendiliğinden olur. Geçiş işleminin temelini öğretim programında öngörülen konum saptama evreleri oluşturur. Orada anaokulunda hangi beceri evreleri üzerinde çalışılacağı belirtilmiştir. Ama çocukların ilkokula geçişte tüm bu beceri evrelerini geçmiş olmaları gerekmez. Öğrencilerin ilk kez ilkokul 2. sınıf bitiminde hangi temel hedeflere erişmeleri gerektiği öğretim programında belirtilmiştir.

Öğrenme zorlukları ya da gelişimde gecikmeler söz konusu olduğunda, o öğrenci için özel önlemlerin gerekli olup olmadığı araştırılmak zorundadır. Bu konuyu öğrencinin annebabası ile öğretmeni birlikte kararlaştırılırlar. Bu ortak sonuç belirleme uygulaması için özel olarak «Okul Değerlendirme Görüşmesi» hayata geçirilmiştir. Eğer bu görüşme sonunda ortak karar çıkmazsa, okul yöneticisine ya da gerekirse okul idaresine (Schulpflege) başvurulur. Bütün dosyalar incelendikten sonra Okul İdaresi (Schulpflege) kararını verecektir. Bu karara da yine Bölge Kurulu (Bezirksrat) nezdinde itiraz edilebilir.



Gelmeme, bağıslama ve joker günleri

Anaokulunda devam zorunluluğu vardır. İlköğretimde geçerli okula gelmeme, bağıslama ve joker günlerini kullanma gibi tüm uygulamalar anaokulu için de geçerlidir. Somut olarak bu şu anlama gelir: örneğin çocuk hasta ise ve evde kalması gerekiyorsa, bunun öğretmene bildirilmesi bir zorunluluktur.

Daha önceden çocuğun okula gelmeyeceği biliniyorsa, okul yönetimine dilekçe ile başvurulması gerekir. Bağıslama yapılabilmesi için kişisel çevrede, dini bayram, özel günler, düğün gibi olağanüstü olayların varlığı ya da çocuğun yaşadığı ortamda olabilecek bulaşıcı hastalıklar söz konusu olmalıdır. Okul yönetimi okuldan ayrı kalınabilecek günlere izin verirken, kişisel, ailevi ve okulla ilgili koşulları göz önünde bulundurmakla yükümlüdür.

Her öğrenci bir öğretim yılı içinde iki günü joker günü olarak kullanabilir, yani okuldan uzak kalabilmek için her hangi bir özür belirtme talebinde bulunmadan iki gün okula gelmeyebilir. Annebaba anaokulu öğretim görevlisine bu joker günlerinin ne zaman kullanılacağını daha önceden bildirir. Kullanılmayan joker günleri kayıttan düşülür. Annebaba oturdukları belediyede geçerli kurallar hakkında okul yönetimi tarafından bilgilendirilir.

Annebabanın hakları ve sorumlulukları

İlköğretim yasasında annebabanın bir kısım hak ve sorumlulukları açıkça belirtilmiştir. Annebaba, okul organizasyonu ile ilgili konularda erkenden bilgilendirilirler; örneğin çocukların hangi sınıfa gideceği, okul yeri, ders saatleri ve okulla ilgili düzenlemeler konularında. Anaokulu öğretmeni de anaokulu etkinlikleri hakkında erkenden ve düzenli olarak bilgi verir.

Özel durumlarda, örneğin çocukta herhangi bir sorun ortaya çıktığında ya da onun veriminde veya davranışlarında olağanüstü bir gelişme gözlemlendiğinde, öğretici ve annebaba karşılıklı olarak birbirlerini bilgilendirmek zorundadır.

Okulda annebabalara kişisel ve genel katılım hakları tanınmıştır. Örneğin çocuklarının okul geleceği (ilkokula geçiş), özel pedagojik önlemler (okulda konum değerlendirme görüşmesi, anlaşarak karar verme süreci) ya da disiplini ilgilendiren önlemler gibi konularda söz hakları vardır. Diğer genel haklarla ilgili olarak da örnek olarak isteğe bağlı okul veliler kurulunda veya okul programlarında çalışmalar sayılabilir ve bunlar belediye tarafından yapılan düzenlemelerinde belirtilmişlerdir.

Anaokuluna katılma parasızdır. Bu hak yalnızca resmen oturum yeri olarak belirtilen belediye için geçerlidir. Eğer çocuk gün boyunca resmi oturum yerinde kalmıyorsa, örneğin bir bakıcı ailenin yanında bulunuyorsa, bu hak çocuğun kalmakta olduğu bu yer için de istenebilir. Önemli nedenler olduğunda annebaba okul idaresine (Schulpflege) dilekçe vererek, bu hakkın başka bir belediyede kullanılmasına izin verilmesini de isteyebilir. Belediye buna başlıbaşına bir olay olarak karar verecek ve gerekirse ödenecek okul parasını belirleyecektir. Okul yolu uzak veya tehlikeli olduğ durumlarda, belediyeler kendi aralarında bu tür uygulamalar da öngörmüş olabilirler.

Annebabalar ve öğrencilerin emanet edildiği diğer kişilerin görevleri ilköğretim kanununda belirtilmiştir. Örneğin çocukların zamanında ve dinlenmiş olarak okula gelmelerini sağlamak onların görevlerindedir. Ayrıca onlar çocuklar okula giderken veya okul tarafından yapılan özel etkinlikler (geziler gibi) için gerekli giysi ve gereçleri temin etmekle yükümlüdür.



Okul yolu

Çocuğun okula gidiş yolundan annebaba sorumludur. Genelde alışma dönemi sonunda çocuklar okula kendi başlarına gelebilirler. Eğer okul yolu çok uzak ya da tehlikeli ise, okul idaresi gerekli düzenlemeleri yapar. Bu örneğin bir refakat hizmeti ya da masrafları belediye tarafından karşılanan kılavuzluk hizmeti olabilir.

Blok zamanlar ve ders saatleri

Tüm ilköğretim döneminde blok zamanlar geçerlidir. Belediyeler ders vakitlerini veya bakım hizmetlerini öğle öncesinin tamamında saat 8 ile 12 arasında sağlamakla yükümlüdürler. Ama düzenlemelerin gerekli kılması koşulu ile, bu ders ve bakım zamanlarını en fazla 20 dakika kısaltmak mümkündür.

Toplama zamanı, yalnızca anaokulu için geçerli bir düzenleme olup, bu çocukların bireysel olarak anaokuluna gelebilmelerini sağlar. İsteğe bağlı bu süre her çocuk için geçerlidir. Toplama zamanında öğretici dersi katılan çocuk grubunun gereksinimlerine uygun olarak şekillendirir.

Zorunlu ders saatleri Zürih Öğretim Programı 21'deki ders planında belirtilmiştir:

- 1. Anaokulu yılı: Haftada 20 ders saati; blok zamanlar dahilinde öğleden önce
- 2. Anaokulu yılı: Haftada 24 ders saati; blok zamanlar dahilinde öğleden önce ve iki gün öğle sonrası

Gün içi düzeni

Okul belediyeleri, gerektiğinde öğle saatlerinde, öğle sonrasında (saat 18'e kadar) veya yerine göre de sabahları blok zamanlar öncesi (saat 7.30'dan itibaren) bakım hizmetleri sunmak zorundadırlar. Blok zamanlar dışında kalan bu bakım hizmetleri paralıdır. Bu hizmetlerle ilgili bilgileri annebabalar belediyeden ya da öğretim görevlisinden alabilirler.