



Información para los padres – Apoyo a los superdotados

Estimados padres

Los niños y jóvenes con capacidades destacadas deben poder desarrollarlas. A menudo, esto supone un desafío especial para padres y profesores. A continuación encontrarán ustedes información sobre el tema de la superdotación y sobre la identificación y apoyo a los niños y jóvenes superdotados tanto en casa como en la escuela.

Capacidad especial/Superdotación

En segundo curso, Anna ya cuenta jugando hasta 1000. Con diez años, Rafael sabe de memoria docenas de poemas y escribe largas historias. Anna y Rafael son dos ejemplos de niños que destacan por sus especiales capacidades y extraordinario rendimiento en lengua, matemáticas, técnica, música, arte, relaciones sociales o deporte.

Existe capacidad especial cuando una alumna o un alumno está claramente por delante de su grupo de edad en una o varias áreas. Si esta ventaja es muy grande, se habla entonces de capacidades destacadas o superdotación. Desde el punto de vista estadístico, según la definición de capacidad e inteligencia, se aplica a entre el 1% y el 3% de las alumnas o alumnos. Las fluctuaciones entre capacidades especiales y superdotación son fluidas.

En muchos niños y jóvenes superdotados su propia evolución y el desarrollo de sus capacidades discurren con armonía. La asistencia a la clase normal puede cubrir sus necesidades porque el profesorado tiene en cuenta su situación especial y los superdotados encuentran sus propios caminos y soluciones. Sin embargo, el bajo nivel de exigencia o problemas de tipo social o emocional pueden hacer surgir necesidades educativas especiales entre las alumnas y alumnos superdotados. En este caso se recomienda la ayuda adicional por parte de los padres y de la escuela en el marco del «apoyo a los superdotados».

Identificar a los niños y jóvenes superdotados

A menudo, los niños y jóvenes superdotados llaman la atención en casa y después también en la escuela por su rendimiento y su comportamiento. Sin embargo, no siempre es fácil reconocer a los superdotados porque no necesariamente mantienen rendimientos destacados de una forma constante. Al contrario, no hay que atribuir por fuerza rendimientos por encima de la media a un superdotado. En el caso de las alumnas y alumnos que no son de lengua

materna alemana, los alumnos superdotados, cuyo desarrollo se ve perjudicado y que no pueden poner en práctica todo su potencial, son particularmente difíciles de identificar.

Los registros de observaciones y las listas de características típicas de los superdotados pueden ayudar a padres y profesores a fijarse en los superdotados (véase el folleto «Begabungs- und Begabtenförderung», pág. 16). Ofrecen puntos de referencia, pero en modo alguno pueden sustituir las conversaciones con el profesorado y la evaluación de los especialistas. En especial cuando se discute la adopción de medidas especiales de apoyo se recomienda, por norma general, una valoración amplia del servicio de psicología escolar.

¿Qué puede hacer la escuela?

El apoyo escolar a las alumnas y alumnos superdotados debe facilitar un gran nivel de iniciativas, ampliar los conocimientos y capacidades en las especialidades que sea posible y apoyar el desarrollo armónico de la personalidad en su conjunto. En la mayoría de los casos esto puede garantizarse con medidas educativas individualizadas usadas en la clase normal, en todo caso con el apoyo especial de un profesor de apoyo. Por ejemplo, el contenido de las clases puede comprimirse y aprenderse en menos tiempo (*Compacting*). De este modo, queda tiempo disponible para una ampliación y profundización de los objetivos y contenidos (*Enrichment*), por ejemplo, con proyectos individuales. Otras medidas que deben planificarse y emplearse cuidadosamente son la escolarización anticipada en preescolar y en primer curso de la escuela primaria, saltarse un curso o asistir a cursos superiores en determinadas materias.

Es responsabilidad de las escuelas decidir cómo y en qué medida participa la/el especialista escolar en pedagogía terapéutica a la hora de prestar apoyo a las alumnas y alumnos superdotados. Cada una de las comunidades escolares tiene también libertad para decidir si, además del apoyo y la ayuda en la clase normal, pone a disposición de este alumnado otras ofertas adicionales (por ejemplo, cursos y tutorías por parte de expertos no pertenecientes a la escuela). Pueden obtener más información sobre estas ofertas en la dirección del centro.

Si, al impartir clase en un grupo normal, surgen dificultades relacionadas con la superdotación, el profesorado y los padres buscan soluciones en común. Si es necesario, en una reunión escolar de seguimiento individual se establecen objetivos individuales de aprendizaje y de apoyo así como la aplicación y revisión de las medidas establecidas.

¿Qué pueden hacer los padres?

Con su apoyo y su compañía en los períodos escolares y en sus actividades de ocio contribuyen de manera esencial a que su hijo pueda desarrollar y aprovechar sus capacidades. Como padres de un niño superdotado es probable que con frecuencia se enfrenten a retos especiales. Pueden preguntarse, por ejemplo: ¿Es necesaria una educación especial? ¿Cómo apoyamos mejor a nuestro hijo? ¿Cómo tratamos esta situación especial en la familia? Ante estas y otras cuestiones se recomienda el asesoramiento por parte de un experto (véase el apartado Asesoramiento / Bibliografía).

Ante todo están los intereses e inclinaciones de su hijo. Pongan atención en no exigirse demasiado a ustedes mismos y tampoco a su hijo y en no someterse a una presión excesiva. Ayuden a su hijo a identificar sus puntos fuertes y sus debilidades. Ayúdenle a manejar su superdotación.

Inicialmente, hablen con el profesorado en caso de que tengan alguna inquietud o surjan problemas. En segundo lugar deben dirigirse a la dirección de la escuela.

Pueden requerirse dictámenes de expertos privados para determinar cuál es la situación y planificar las medidas de apoyo. Al respecto de decisiones escolares importantes y de la adopción de medidas de apoyo que impliquen costes adicionales, se recomienda proceder a través del servicio de psicología escolar. Es conveniente que hagan a su hijo partícipe de las decisiones y que refuercen así su propia responsabilidad.

Asesoramiento e información

EHK – Asociación de padres de niños superdotados: www.ehk.ch

Fundación para niños superdotados: www.hochbegabt.ch

En relación con la escuela: profesorado, dirección de la escuela, servicio escolar de psicología (www.vsa.zh.ch → Gesundheit und Prävention → Schulpsychologische Dienste)

Volksschulamt Zürich: www.vsa.zh.ch → Schulbetrieb und Unterricht → Begabungs- und Begabtenförderung

Bibliografía

Folleto «Begabungs- und Begabtenförderung» aus Ordner 3, Umsetzung Volksschulgesetz, Ofertas para alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales
www.vsa.zh.ch → Schulbetrieb und Unterricht → Begabungs- und Begabtenförderung

Hochbegabte Kinder – ihre Eltern, ihre Lehrer. Ein Ratgeber Webb, J.T., Meckstroth, E.A., Tolan, S.S., Zimet, N.D., Preckel, F. / Bern, 2002. Verlag Hans Huber

Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer Mönks, F.J., Ypenburg, I. / München und Basel, 2000. Ernst Reinhardt Verlag

Mythos Begabung – Vom Potenzial zum Erfolg Stedtnitz, U. / Bern, 2008: Verlag Hans Huber