



Informazioni per i genitori – Supporto per i plusdotati

Cari genitori

I bambini e i ragazzi che hanno doti spiccate devono avere la possibilità di sviluppare i loro talenti. Ciò rappresenta spesso per i genitori e gli insegnanti una sfida particolare. Qui di seguito trovate informazioni sull'argomento "superdotati" e sul modo di riconoscere e sostenere questi bambini e ragazzi, sia a casa che a scuola.

Doti particolari / Essere superdotati

In seconda classe Anna sa già fare i conti con facilità usando i numeri fino a 1000. Rafael a dieci anni sa dozzine di poesie a memoria e scrive lunghi racconti. Anna e Rafael sono due esempi di bambini che si fanno notare per doti particolari e risultati fuori della norma, per esempio nel campo linguistico e della matematica, della tecnica, della musica, dell'arte, dei rapporti sociali o dello sport.

Si è in presenza di una plusdotazione quando le scolare e gli scolari sono più avanti in modo evidente in uno o più campi rispetto ai compagni della stessa età. Se questo vantaggio sussiste in misura notevole, si parla di spiccata dotazione o di superdotazione intellettuale. Questo riguarda statisticamente, a seconda della definizione di dotazione e di intelligenza, una fascia che va dall'1% al 3% circa delle scolare e degli scolari. La distinzione tra plusdotati e superdotati non è netta, ma è fluida.

Molti bambini e ragazzi superdotati sviluppano e manifestano il loro potenziale in modo armonico. Le lezioni nella classe regolare possono soddisfare le loro esigenze, poiché gli insegnanti sanno aver riguardo della loro particolare situazione e loro stessi trovano strategie e soluzioni. Tuttavia le richieste scolastiche troppo al di sotto del loro livello o problemi in campo sociale ed emozionale possono far sorgere l'esigenza di particolari misure pedagogiche per scolare e scolari superdotati. In questo caso è indicato un sostegno supplementare, attraverso i genitori e la scuola, nell'ambito della «Begabtenförderung» (supporto per i particolarmente dotati).

Individuare i bambini e i ragazzi superdotati

I bambini e i ragazzi dotati in modo spiccato si fanno notare già in famiglia, e più tardi anche a scuola, per i risultati che raggiungono e per il loro comportamento. Ma la superdotazione non è facile da riconoscere, poiché non necessariamente comporta risultati eccellenti ottenuti in modo costante. Viceversa, i risultati sopra la media non sono necessariamente da attribuire a

superdotazione. È particolarmente impegnativo riconoscere una superdotazione presso le scolare e gli scolari la cui prima lingua è diversa dal tedesco, le bambine particolarmente dotate e le scolare e gli scolari il cui sviluppo è compromesso e che non possono esprimere tutto il loro potenziale.

Curve di osservazione ed elenchi che riportano le caratteristiche tipiche dei superdotati possono aiutare i genitori e gli insegnanti a prestare attenzione alla superdotazione (vd. brochure «Begabungs- und Begabtenförderung» - Supporto alla superdotazione e ai superdotati - pag. 16). Esse offrono punti di riferimento, ma non sostituiscono in alcun modo i colloqui con gli insegnanti e gli accertamenti fatti da personale specializzato. È di regola indicato un giudizio complessivo da parte del Servizio psicologico scolastico, specialmente se si discute su misure di supporto e di promozione,

Che cosa può fare la scuola?

Il sostegno allo sviluppo delle scolare e degli scolari superdotati deve rendere possibile stimoli ad alto livello, deve ampliare il sapere e il saper fare in eventuali ambiti particolari e favorire lo sviluppo armonico della personalità. Questo si può realizzare nella maggior parte dei casi tramite forme d'insegnamento individualizzato nella classe regolare, se è il caso con l'appoggio di un insegnante di sostegno. La materia d'insegnamento ad esempio può essere compressa e imparata in un tempo più breve (compacting). In questo modo rimane spazio per ampliare e approfondire gli obiettivi e i contenuti didattici (enrichment), ad esempio con progetti individuali. Altre misure, che devono essere pianificate e seguite con cura, sono la frequenza anticipata del Kindergarten o della prima classe della scuola elementare, "saltare" una classe o frequentare determinate materie in una classe più avanzata.

È responsabilità della scuola stabilire come e in quale misura il personale scolastico specializzato in pedagogia differenziale prende parte al sostegno di scolare e scolari superdotati. Le autorità scolastiche dei singoli Comuni sono libere di stabilire se accanto al supporto nella classe regolare vogliono mettere a disposizione altre offerte supplementari (ad esempio corsi, mentorati di esperti esterni alla scuola). Potete avere dalla direzione della scuola informazioni più precise su queste offerte.

Qualora durante le lezioni nella classe regolare ci fossero difficoltà a causa di una superdotazione, gli insegnanti e i genitori cercano insieme delle soluzioni. Se può servire, in un Colloquio per definire la situazione scolastica (schulisches Standortgespräch), si fissano gli obiettivi didattici per l'apprendimento e il supporto individuale, nonché la messa in pratica e il controllo delle misure previste.

Che cosa possono fare i genitori?

Con il vostro sostegno e affiancamento nelle questioni scolastiche e nell'organizzazione del tempo libero, potete contribuire in modo decisivo a far sì che il vostro bambino sviluppi e usi il proprio potenziale. Come genitori di un bambino particolarmente dotato siete voi stessi spesso confrontati con sfide particolari. Vi ponete ad esempio le seguenti domande:

È necessaria un'educazione speciale? Come possiamo sostenere nel migliore dei modi nostro figlio? Come dobbiamo comportarci con questa situazione particolare in famiglia? Per simili questioni si consiglia la consulenza di una persona specializzata (vd. sotto, Consulenza / Bibliografia)

Gli interessi e le inclinazioni di vostro figlio sono prioritari. Dovete cercare di non chiedere troppo a voi stessi e al vostro bambino e di non sottoporlo a un'eccessiva ansia da prestazione. Aiutatelo a conoscere i propri lati forti e i lati deboli. Sostenetelo nel saper gestire bene le sue spiccate doti.

Se avete particolari aspettative dalla scuola o se sorgono problemi, cercate in tempo il dialogo con l'insegnante di classe. In seconda istanza la direzione della scuola è il vostro interlocutore.

Al Colloquio per definire la situazione scolastica e per preparare il piano di sostegno possono essere presi in considerazione referti di specialisti privati. In vista di importanti decisioni scolastiche e misure di sostegno collegate a spese aggiuntive, si consiglia la procedura che passa attraverso il Servizio psicologico scolastico. Nel fare questo, ha senso che facciate partecipare vostro figlio alle decisioni, in modo da rafforzare la sua presa di responsabilità.

Consulenza e informazioni

EHK – Elternverein für hochbegabte Kinder: www.ehk.ch (Associazione genitori per bambini superdotati)

Stiftung für hochbegabte Kinder: www.hochbegabt.ch (Fondazione per superdotati)

Collegati alla scuola locale: insegnante di classe, direzione della scuola, Servizio psicologico scolastico, (www.vsa.zh.ch → Gesundheit und Prävention → Schulpsychologische Dienste)

Ufficio per la scuola pubblica: Volksschulamt Zürich: www.vsa.zh.ch → Schulbetrieb und Unterricht → Begabungs- und Begabtenförderung

Bibliografia

Brochure «Begabungs- und Begabtenförderung» dal raccoglitore 3, realizzazione della legge sulla scuola pubblica, offerte per scolare e scolari con esigenze pedagogiche particolari
www.vsa.zh.ch → Schulbetrieb und Unterricht → Begabungs- und Begabtenförderung

Hochbegabte Kinder – ihre Eltern, ihre Lehrer. Ein Ratgeber Webb, J.T., Meckstroth, E.A., Tolan, S.S., Zimet, N.D., Preckel, F. / Bern, 2002. Verlag Hans Huber

Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer Mönks, F.J., Ypenburg, I. / München und Basel, 2000. Ernst Reinhardt Verlag

Mythos Begabung – Vom Potenzial zum Erfolg, Stedtnitz, U. / Bern, 2008: Verlag Hans Huber