



Angaben

Lehrperson	Geben Sie hier Text ein.	Beruf	Geben Sie hier Text ein.
Fach, HBK	Geben Sie hier Text ein.	Beobachter/in	Geben Sie hier Text ein.
Thema	Geben Sie hier Text ein.	Evtl. 2. Beobachter/in	Geben Sie hier Text ein.
Klasse	Geben Sie hier Text ein.	Ort, Zimmer	Geben Sie hier Text ein.
Abteilung	Geben Sie hier Text ein.	Datum, Zeit	Geben Sie hier Text ein.

Vorbereitung

Individuelle Vorbereitung des Unterrichtsbesuchs:	Anlässlich des Unterrichtsbesuchs:
<ul style="list-style-type: none">– Auseinandersetzung mit dem Kriterienkatalog– Falls vorhanden, sichten früherer eigener Beobachtungsblätter– Terminabsprache bei angekündigten Besuchen	<ul style="list-style-type: none">– Vorstellen bei der Lehrperson– Austausch über das Unterrichtsthema und die Ziele des Besuchs– Erwartete besondere Vorkommnisse erfragen– Vorstellung des SK-Mitglieds in der Klasse absprechen– Art und Zeitpunkt der Rückmeldung vereinbaren

Im Unterricht

Beobachtungen protokollieren		Beobachtungen mit Kriterien abgleichen
------------------------------	--	--

Rückmeldung

Nicht jede Unterrichtssequenz eignet sich gleichermassen, um alle Kriterien des Beurteilungsschemas zu erfassen. Die Kriterien verstehen sich als Orientierungshilfe zur strukturierten Beobachtung und Rückmeldung. Auch wenn einzelne Aspekte nicht beobachtbar sind, kann die Lektion dennoch qualitativ hochwertig sein. Eine vollständige Bewertung aller Kriterien ist nicht erforderlich. Im Zentrum steht der Gesamteindruck der Lektion sowie ihre sinnvolle Einbettung in die Schulkultur.

Gütestufen zu den jeweiligen Kriterien

Sehr gut	Das Handeln der Lehrperson entspricht vollständig dem Kriterium.	Genügend	Das Handeln der Lehrperson entspricht dem Kriterium mit grösseren Abweichungen.
Gut	Das Handeln der Lehrperson entspricht dem Kriterium mit kleineren Abweichungen.	Ungenügend	Das Handeln der Lehrperson erfüllt das Kriterium nicht .

Gesamtbeurteilung

Die Gesamtbeurteilung ist dann verpflichtend vorzunehmen, wenn der Besuch im Hinblick auf die Systematische Leistungsbeurteilung oder eine Zwischenbeurteilung (bei Lehrbeauftragten auf eine Leistungsbeurteilung) erfolgt.

☐ Sehr gut ☐ Gut ☐ Genügend ☐ Ungenügend

Nachbereitung

Das Gespräch über die besuchte Lektion und die beurteilten Kriterien fand statt.

Tippen Sie hier Ort und Datum ein.

Tippen Sie hier Namen und Funktion des/der Besuchers/-in ein.

Tippen Sie hier Namen und Funktion der Lehrperson ein.

Optionales Fazit des beobachtenden SK-Mitglieds / SL-Mitglieds

Optionale Anmerkungen der Lehrperson

Verteiler

- Verantwortliche/r Personelles / HR (falls auf Papier Original, weiter gem. internen Prozessen)
- Zuständiges Mitglied der SK
- Hospitierte Lehrperson



Beobachtungen Verlauf Lektion 1

Leistungsziele der Lektion (falls bekannt): Geben Sie hier Text ein.		Aktivität Lehrperson	Aktivität Lernende/r
5'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Kriterienkatalog	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend	
1. Gestaltung des Lernarrangements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.
Lehrplanorientierung: Die Ziele aus den Lehrplänen sind für die Lernenden transparent.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Situationsorientierung: Es besteht eine Anknüpfung an die Erfahrungswelt der Lernenden oder an eine berufliche Situation.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Vorwissen: Im Unterricht wird das Vorwissen der Lernenden abgeholt und darauf aufgebaut.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Anregung zur Eigenverantwortung: Die Gestaltung des Unterrichts fördert Eigenverantwortung und selbstständiges Lernen.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Kompetenzaufbau: Der Unterricht fördert den aktiven Aufbau von Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen, um eine Situation zu bewältigen.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Inhaltsvermittlung: Lerninhalte werden instruiert und/oder durch Lernende selbstständig konstruiert.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Unterrichtsstruktur: Die eingesetzten Methoden geben Gelegenheit zum Üben, Anwenden und Festigen der Lerninhalte.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Digitalität: Digitale und analoge Medien werden in den Unterrichtsphasen lernförderlich eingesetzt.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
2. Lernprozesse und Interaktion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.
Kooperative Lernformen: Es werden Möglichkeiten zur Zusammenarbeit und zum Austausch der Lernenden geschaffen.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Präsenz: Die Lehrperson zeigt eine hohe physische und geistige Präsenz und aktiviert den Selbstlernprozess der Lernenden.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Heterogenität und Individualisierung: Der Unterricht berücksichtigt die unterschiedlichen Voraussetzungen der Lernenden und ermöglicht adaptives Lernen.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Feedbackkultur: Die Lernenden werden durch formatives Feedback unterstützt.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Fehler- und Erfolgskultur: Fehler von Lernenden werden als Lernchance genutzt, sodass Erfolge im Lernfortschritt generiert und sichtbar gemacht werden.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Classroom-Management: Die Klassenführung sorgt für reibungslosen Unterrichtsablauf.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Lernzeit: Die Gestaltung des Unterrichts bietet eine hohe aktive Lernzeit.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Unterrichtsatmosphäre: Es herrscht ein wertschätzender Umgang zwischen allen Beteiligten.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				



Kriterienkatalog	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend	
Sprache: Der Unterricht findet in Schriftsprache oder in der Fremdsprache statt.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Sprachförderung: Der Unterricht ist sprachsensibel gestaltet.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
3. Auswertung und Reflexion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.
Abschluss: Im Abschluss der Unterrichtssequenz wird auf die zu erreichenden Ziele aus den Lehrplänen Bezug genommen.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Ergebnissicherung: Es findet eine kriteriengestützte Auswertung statt.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Selbstreflexion: Die Lernenden werden zur kritischen Reflexion ihres eigenen Lernprozesses angeleitet oder ange-regt.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Transfer: Die Lehrperson unterstützt die Lernenden bei der Herstellung eines Transfers des Gelernten in ihre ei-gene Praxis.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
4. Schulspezifische Schwerpunkte (falls vorhanden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder las-sen Sie das Feld leer.
Geben Sie hier Text ein oder lassen Sie das Feld leer.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				
Geben Sie hier Text ein oder lassen Sie das Feld leer.	Geben Sie hier Ihre Rückmeldung ein oder lassen Sie das Feld leer.				



Bei Bedarf: Beobachtungen Verlauf Lektion 2

Leistungsziele der Lektion (falls bekannt): Geben Sie hier Text ein.		Aktivität Lehrperson	Aktivität Lernende/r
5'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45'	Geben Sie hier Text ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>