



Elterngespräche in Kindergarten und 1. Klasse

Hintergrundinformationen

Entwicklungsbereiche

Dieses Dokument ist eine Übersetzungshilfe zuhanden fremdsprachiger Eltern.

Anaokulu ve 1. Sınıfta Anne ve Baba Görüşmeleri

Arka Plan Bilgileri

Gelişim Alanları

Bu belge, yabancı dil konuşan anne-babaların dikkatine yönelik yardımcı bir çeviridir.

Aşağıdaki açıklamalar 21. Zürih Eğitim ve Öğretim Programından alıntılardır

Vücut, Sağlık, Hareket becerisi

Çocuklar bedenlerini bir odak noktası olarak algılarlar ve dünyayı yaşayarak keşfederler. Çok yönlü hareket olanakları, onların fiziksel ve psikolojik gelişimlerinin sağlıklı olmasını destekler.

Çocuk...

- aktiftir, çeşitli hareket türlerini dener ve uygular;
- hareket türlerini ve motorik becerilerini iyileştirir;
- uyum sağlama yeteneklerini uygular;
- bedeni ile his ve duygularını ifade eder;
- konuları bedensel olarak şekillendirmeyi ve göstermeyi öğrenir;
- beden gücünü algılamayı ve onu sınırlamayı öğrenmeye başlar;
- dikkatli davranmayı öğrenir;
- özgüven kazanır ve cesaretlidir;
- kendi bedensel gücünü başkaları ile ölçmeye başlar.

Algılama

Çocuklar, algılama sayesinde kendileri ve yaşam çevreleri ile ilişki kurarlar. Kendilerini, bedenlerini, ilişki içinde oldukları insanları ve çevrelerini değişik duyu organları ile algılarlar. Görürler, duyarlar, koklarlar, tadına bakarlar ve hissederler. Tüm alanlar birbiri ile bağlantılıdır.

Çocuk...

- algılama yoluyla nesnelere, durumları ve olayları algılayarak kendi dışındaki dünyaya uyum sağlar;
- bedenini zaman, yer ve çevresiyle ilişkilendirerek algılar;
- duyguları, düşünceleri, algıları ve hayal gücü ile iç dünyasını yansıtır;
- varolan durumla ilgili duyuusal izlenimleri tanır;
- algıları tanımlamayı ve karşılaştırmayı öğrenir;
- dikkatini odaklar ve yakın gözlem pratiği yapar;
- deneyim yoluyla uygun bir kavramsal alan oluşturur.

Zamansal yön belirleme

Çocuklar zaman sürelerini tahmin etmeyi, zamanı planlamayı ve zaman kaynaklarını amaca yönelik kullanmayı öğrenmelidir, çünkü doğuştan gelen bir zaman duygusu yoktur ve zaman sosyal bir yapıdır. Zamanı yakalamak uzun ve karmaşık bir süreçtir. Çocuklar çeşitli özendirmelemlerle onları tanır ve tahmin eder.

Çocuk...

- zaman kavramlarının birini diğerinden ayırmayı öğrenir (örneğin yarın veya dün önceki gün);
- diziler ve listeler oluşturur;
- haftanın ve ayların günlerini tanımlar;
- sabit ve değişken günlük yapıları yansıtır (ritimleşme);
- yıl boyunca karakteristik olayları kutlar (doğum günleri ve diğer kutlamalar);
- grafiksel olarak zamanı görüntüler (saat, aylar, yıl döngüsü);
- eylem dizileri üzerinde düşünür, uygular ve yansıtır;
- eylemlerin süresini tahmin eder ve ölçer.

Yersel yön belirleme

Çocuklar deneyim yoluyla, kendilerini yönlendirmelerini sağlayan yakın ve daha geniş çevreleri hakkında bilişsel bir fikir geliştirirler. Yaşam alanlarında çeşitli deneyimler sayesinde, çocuklar temel oryantasyon becerilerini kazanırlar.

Çocuk...

- yaşam alanını araştırır (yaşam ortamı, okul binası alanı, okula giden yol);
- mekanların farklı kullarımlarını tanımak (iç mekanlar, dış mekanlar);
- mekansal özellikleri, ilişkileri ve işlevleri tanıır;
- yaşam dünyasından ve hayal gücünden mekanlar çizer ve tanımlar;
- Mekanların basit temsillerini okur ve anlar (örneğin planlar, krokiler, fotoğraflar).

İlişkiler ve nedensel kurallar

Çocukların dünyaya karşı doğal bir ilgisi vardır. İlk başlarda, canlı ve cansız doğa ile insan ilişkileri hakkında kendi fikirlerini geliştirirler. Kendi eylemlerini başlatmaları için teşvik edilirler, bireysel ve kolektif olarak oynama ve keşfetme fırsatı elde ederler ve gözlemlerini ve deneyimlerini diyalog kurarak paylaşırlar.

Çocuk...

- İlişkileri geliştirir ve yaşamın kurallarını bulur;
- günlük yaşamda kullandığı terimleri ve kavramları oluşturur ve uygular;
- Bu neden böyle? veya bu ne için? gibi soruların onu kamçılama ile düşüncelerini yansıtır ve onları daha da geliştirir;
- dünya görüşünü farklılaştırır.

Hayal gücü ve yaratıcılık

Çocuklarda yaratıcı süreçler ağırlıklı olarak yapılandırılmamış, yarı bilinçli ve kendiliğindedir. Çocuklar içsel ve dışsal algılara onları yorumlayarak, fikir ve bilgileriyle bir bağlama yerleştirerek tepki verirler. Yaratıcı bir çocuğun çok çeşitli içsel imgeleri ve fikirleri vardır. Özgürlük, teşvik ve destek, yaratıcı ifade biçimlerinin daha da açığa çıkmasını sağlar. Yaratıcılığın en çok önem taşıdığı yer.

Çocuk...

- bağımsız oynarken;
- yaşadıklarını ve hayal edilenleri temsil etmenin yollarını denerken;
- aktif ve bağımsız olarak çevre ile etkileşime geçtiğinde;
- algıladığı şeyleri yeniden düşünüp,
- alışık olunmayan bakış açıları ve çözümler geliştirdiği ortamlardır.

Öğrenme ve Düşünme

Gelişimleri sırasında çocuklar kendi öğrenme fırsatlarını genişletirler: farklı konulara dahil olurlar, önerileri ve ödevleri kabul ederler, araştırırlar, gözlemlerler, karşılaştırırlar, sıralarlar, taklit ederler, uygularlar, kontrol ederler, varsayarlar, yorumlarlar, vb. Bunların çoğu, sistematik öğrenme biçimleriyle art arda tamamlanan eğlenceli bir tartışma şeklinde gerçekleşir. 1. aşamada, gözlemleyerek ve taklit ederek öğrenme ile göstererek ve taklit ederek öğrenme (model öğrenme) merkezi bir rol oynamaktadır. Çocuklar yetişkinlerden ve aynı zamanda birbirlerinden ve birbirleriyle öğrenirler. Derinlemesine düşünmede eylemler, imgeler, dil, semboller ve düşünceler birbirleriyle ilişkilendirilerek açıklığa kavuşturulur, sınıflandırılır ve gözden geçirilir.

Çocuk...

- gerçeğe dayalı ve sosyal etkinlikler ve hedefler hakkında düşünür;
- yeni kazanımları bildikleri ile karşılaştırır;
- yapacağını ve öğreneceğini planlar ve dikkatini hedeflerine ulaşmaya odaklar;
- çizim veya dilde somut bir deneyim veya gözlem üzerinde çalışır;
- bir öğrenme içeriğinin veya prosedürünün farklı temsillerini tartışır.

Dil ve iletişim

Dil, deneyimlerini ve duygularını kelimelere dökerek çocuklara dünyayı açar ve açıklar. Dil, düşüncenin geliştirilmesinde, sosyal ilişkilerin şekillendirilmesinde, sorunların çözülmesinde ve metodolojik beceri ve stratejilerin edinilmesinde temel bir rol oynar. Çocuklar kendilerini ifade etmek için çok çeşitli dil ve iletişim araçlarını kullanırlar.

Çocuk...

- büyük bir grupta kendini ifade etmeye çağırılır;
- karşılıklı anlaşmalar, açıklamalar ve gerekçelendirmeler, anlatılar, tanımlamalar, sunumlar, deneyimler, hikayeler ve oyun durumları gibi çeşitli konuşma fırsatları yaratır;
- kelime dağarcığını ve ifade becerilerini genişletir;
- müzikle, yaratıcılıkla ve hareketle kendini ifade etmenin başka yollarını bulur.

Bağımsızlık ve sosyal eylem

1. aşama çocukları kendilerini, dünyayı test eden, inisiyatif alan, görevleri bağımsız olarak çözen, güçlü yönlerini geliştiren ve öz değerlendirmelerini farklılaştıran bağımsız kişiler olarak deneyimlerler. Aynı zamanda, çocuklar akranlarından oluşan daha büyük bir gruba uyum sağlamayı, farklı ilişkiler yaşamayı ve onları şekillendirmeyi öğrenmeyi deneyimlerler. Diğer çocukların çıkarlarını ve isteklerini dikkate almayı, işbirliği yapmayı ve çatışmaları destekli ve desteksiz çözmeyi öğrenirler.

Çocuk...

- yeteneklerine ve becerilerine güven geliştirir ve bunları değerlendirebilir;
- kendi eylemleri için giderek daha fazla sorumluluk alır;
- başkalarının düşüncelerini kendi düşüncesine dahil etmeyi öğrenir (perspektif olarak);
- grup içindeki duruma bağlı olarak ihtiyaçlarını ortaya koymayı veya bir kenara koymayı öğrenir;
- kısa vadeli isteklerini erteleyebilir ve uzun vadeli hedefler peşinde koşabilir;
- kendi duygularını düzenleyen pratikler geliştirir;
- hayal kırıklığına karşı toleransını genişletir.