



Elterngespräche in Kindergarten und 1. Klasse

Hintergrundinformationen

Entwicklungsbereiche

Dieses Dokument ist eine Übersetzungshilfe zuhanden fremdsprachiger Eltern.

Reuniones de padres en preescolar y primero de primaria

Antecedentes

Áreas de desarrollo

Este documento es una ayuda de traducción para los padres de lengua extranjera.

Las siguientes explicaciones proceden del plan de estudios 21 de Zürich.

Cuerpo, salud, motricidad

Los niños experimentan su cuerpo como centro y descubren el mundo a través de sus acciones. Una variedad de oportunidades de movimiento favorece su desarrollo físico y mental saludable.

El niño...

- es activo, prueba y practica diferentes formas de movimiento;
- perfecciona sus posibilidades de movimiento y sus habilidades motrices;
- practica sus habilidades de coordinación;
- expresa sentimientos y sensaciones con su cuerpo;
- aprende a dar forma a los temas y a presentarlos físicamente;
- empieza a ocuparse de las fortalezas y limitaciones físicas;
- aprende a actuar con cuidado;
- desarrolla la confianza en sí mismo y es valiente;
- empieza a medir su rendimiento físico con el de los demás.

Percepción

A través de la percepción, los niños entran en contacto consigo mismos y con su entorno vital. Se perciben a sí mismos, a su cuerpo, a sus semejantes y al entorno a través de los distintos sentidos. Ven, oyen, huelen, saborean y sienten. Todos los ámbitos están estrechamente interconectados.

El niño...

- se familiariza con el mundo exterior a través de la percepción de objetos, situaciones y procesos;
- percibe su cuerpo en el tiempo y el espacio y a través de la interacción con el entorno;
- Se accede al mundo interior a través de sentimientos, sensaciones, pensamientos, recuerdos e imaginaciones;
- reconoce las impresiones sensoriales significativas para la situación actual;
- aprende a describir y comparar percepciones;
- centra su atención y practica la observación minuciosa;
- construye un campo conceptual correspondiente a través de la experiencia.

Orientación temporal

Los niños tienen que aprender a calcular la duración del tiempo, a planificarlo y a utilizar los recursos del tiempo de forma intencionada, ya que no existe un sentido innato del tiempo y éste es una construcción social. Comprender el tiempo es un proceso largo y complejo. Los niños aprenden a conocerlo y estimarlo a través de diversos estímulos.

El niño...

- aclara los términos temporales (por ejemplo, mañana o anteayer);
- forma filas y listas;
- indica los días de la semana y los meses;
- refleja estructuras diarias constantes y variables (ritmización);
- celebra momentos significativos del año (cumpleaños y otras fiestas);
- representa gráficamente el tiempo (reloj, meses, ciclo anual);
- piensa secuencias de acciones, las lleva a cabo y reflexiona sobre ellas;
- estima y mide la duración de las acciones.

Orientación espacial

Los niños se hacen una idea cognitiva de su entorno inmediato y más amplio a través de experiencias, lo que les permite orientarse. A través de diversas experiencias en espacios, los niños adquieren habilidades básicas de orientación.

El niño...

- explora su espacio vital (entorno doméstico, zona del edificio escolar, camino a la escuela);
- aprende sobre los diferentes usos de los espacios (espacios interiores, espacios exteriores);
- reconoce las características, relaciones y funciones espaciales;
- dibuja y describe espacios de su mundo vivo y de su imaginación;
- lee y comprende representaciones sencillas de espacios (por ejemplo, planos, croquis, fotos).

Interrelaciones y normativas

Los niños tienen un interés natural por el mundo. Desarrollan sus propias ideas sobre la naturaleza inanimada y animada, así como sobre las relaciones humanas, a una edad temprana. Se les anima a iniciar sus propias acciones, se les dan oportunidades para jugar y explorar individual y colectivamente, y comparten sus observaciones y experiencias en conversaciones.

El niño...

- comprende las correlaciones y las normativas causales;
- construye términos y conceptos que utiliza y emplea en la vida cotidiana;
- reflexiona sobre sus ideas y las desarrolla, estimulado por preguntas como ¿Por qué es así? o ¿Para qué sirve esto?;
- diferencia su visión del mundo.

Imaginación y creatividad

Los procesos creativos de los niños son predominantemente no estructurados, parcialmente conscientes y espontáneos. Los niños reaccionan a las percepciones internas y externas interpretándolas y contextualizándolas con sus ideas y conocimientos. Un niño imaginativo tiene una gran variedad de imágenes e ideas internas. La libertad, la estimulación y el apoyo desafían las formas creativas de expresión. La creatividad tiene un significado especial allí donde el niño...

- juega libremente;
- proyecta ensayos de distintas formas de presentar lo que ha vivido e imaginado;
- se relaciona de forma activa e independiente con el entorno;
- replantea y desarrolla lo percibido;
- desarrollará perspectivas y soluciones inusuales..

Aprendizaje y reflexión

Los niños amplían sus propias posibilidades de aprendizaje a lo largo de su desarrollo: Se implican en diferentes temas, aceptan sugerencias y tareas, exploran, investigan, practican, observan, comparan, ordenan, imitan, aplican, prueban, suponen, interpretan, etc. Gran parte de este proceso se desarrolla con un enfoque lúdico, que se complementa sucesivamente con formas sistemáticas de aprendizaje. En el 1er ciclo, el aprendizaje por observación e imitación y la demostración e imitación (aprendizaje por modelos) desempeñan un papel central. Los niños aprenden de los adultos y también de y con los demás. En la reflexión, las acciones, las imágenes, el lenguaje, los símbolos y los pensamientos se relacionan entre sí para lograr la clarificación, la clasificación y la visión de conjunto.

El niño...

- piensa en actividades y objetivos relevantes y sociales;
- compara lo nuevo con lo conocido;
- planifica sus acciones y su aprendizaje y centra su atención en la consecución de objetivos; - trabaja sobre una experiencia concreta o una observación en el dibujo o el lenguaje;
- analiza diferentes representaciones de un contenido o procedimiento de aprendizaje.

Lengua y comunicación

El lenguaje abre y explica el mundo a los niños poniendo en palabras sus experiencias y sentimientos. El lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento, en la configuración de los contactos sociales, en la resolución de problemas y en la adquisición de habilidades y estrategias metodológicas. Para expresarse, los niños utilizan una gama muy amplia de herramientas lingüísticas y comunicativas.

El niño...

- se le invita a expresarse en gran grupo;
- crea una amplia gama de oportunidades de expresión oral, como acuerdos, explicaciones y justificaciones, narraciones, descripciones, presentaciones, experiencias, cuentos y situaciones de juego;
- amplía su vocabulario y aumenta sus posibilidades de expresión;
- encuentra nuevas formas de expresión musical, creativa y en movimiento.

Independencia y comportamiento social

Los niños del primer ciclo se experimentan a sí mismos como personas independientes que ponen a prueba el mundo, toman la iniciativa, resuelven tareas de forma autónoma, desarrollan sus puntos fuertes y diferencian su autoevaluación. Al mismo tiempo, los niños experimentan cómo encajar en un grupo más amplio de compañeros, experimentan diferentes relaciones y aprenden a darles forma. Aprenden a tener en cuenta los intereses y deseos de los demás niños, a cooperar y a resolver conflictos con y sin apoyo.

El niño...

- Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades y es capaz de evaluarlas;
- asume cada vez más la responsabilidad de sus propios actos;
- aprende a incluir las consideraciones de los demás en su propio pensamiento (toma de perspectiva);
- aprende a hacer valer o dejar de lado sus necesidades en función de la situación del grupo;
- es capaz de posponer los deseos a corto plazo y perseguir objetivos a más largo plazo;
- practica la regulación de las propias emociones;
- amplía su tolerancia a la frustración.