



Elterngespräche in Kindergarten und 1. Klasse

Hintergrundinformationen

Entwicklungsbereiche

Dieses Dokument ist eine Übersetzungshilfe zuhanden fremdsprachiger Eltern.

Roditeljski razgovor u vrtiću i u 1. razredu

Polazišne informacije

u vezi razvojnih oblasti

Ovaj dokument predstavlja pomoć u prevodu roditeljima drugog govornog područja.

Sledeći navodi su preuzeti iz ciriškog Nastavnog plana i programa 21.

Telo, zdravlje i motorika

Deca doživljavaju svoje telo kao centar i otkrivaju svet kroz svoje postupke. Širok spektar kretanja i vežbanja podstiče njihov zdrav psihički i fizički razvoj.

Dete...

- je aktivno, proba i uvežbava različite vrste kretanja;
- usavršava svoje načine kretanja i pokreta kao i svoje motoričke veštine;
- uvežbava svoju sposobnost koordinacije;
- izražava svojim telom emocije i osećaje;
- uči određene teme fizički da stvara i da ih dočara;
- počinje da se bavi svojom fizičkom snagom i ograničenjima;
- uči oprezno da se ponaša;
- razvija samopouzdanje i hrabro je;
- počinje da meri svoja fizička postignuća i da ih upoređuje sa drugima.

Opazanje

Deca putem čula i opažaja dolaze u kontakt sa sobom i svojom okolinom. Ona doživljavaju sebe, svoje telo svoje bližnje i okolinu putem svojih različitih čula. Deca vide, čuju, mirišu, mogu da okuse i da oseću. Sve oblasti su vrlo usko povezane.

Dete...

- se upoznaje sa spoljašnjim svetom opažajući predmete, situacije i procese;
- opaža svoje telo u vremenu i prostoru i kroz interakciju sa svojom okolinom;
- upoznaje sebe, istražuje unutrašnji svet kroz osećanja, misli, sećanja i imaginacioni svet mašte;
- prepoznaje čulne podsticaje relevantne za aktuelnu situaciju;
- uči kako da opiše i upoređi opažaje;
- usmerava svoju pažnju i vežba pažljivo da posmatra;
- putem iskustva izgrađuje odgovarajući okvir termina i pojmova.

Orijentacija u vremenu

Deca moraju da nauče da procenjuju dužinu trajanja vremena, da planiraju vreme i da namenski koriste vremenske resurse, jer ne postoji urođen osećaj za vreme, a vreme je od socijalnog značaja. Stvaranje osećaja za praćenje vremena je jedan dug i složen proces. Deca ga upoznaju i procenjuju putem različitih podsticaja.

Dete...

- objašnjava vremenske pojmove (npr. sutra ili prekućno);
- stvara redove i liste;
- zna napamet da kaže dane u nedelji i mesece;
- reflektuje stalne i promenljive dnevne strukture (ritmizacija);
- proslavlja značajne trenutke u toku godine (rodjendane i druge proslave);
- grafički predstavlja vreme (sat, mesece, godišnji ciklus);
- smišlja redosled određenih koraka radnje, sprovodi ih u delo i razmišlja o njima;
- procenjuje i meri trajanje radnji.

Orijentacija u prostoru

Deca putem iskustva izgrađuju kognitivnu sliku svoje bliže i šire okoline koja im omogućava da se orijentišu. Zahvaljujući raznovrsnim iskustvima u prostoru deca stiču osnovne veštine orijentacije.

Dete...

- istražuje svoj životni prostor (mesto stanovanja, školski prostor, put do škole);
- upoznaje različitu namenu prostorija (njihovu unutrašnjost, spoljašnost);
- prepoznaje karakteristike prostora, njihovu povezanost i funkcije;
- crta i opisuje prostor iz svog životnog okruženja i mašte;
- čita i razume jednostavne nacрте prostora (npr. planove, kroki skice, fotografije).

Veze i pravila/zakovitosti

Deca imaju prirodno interesovanje za svet. Rano razvijaju svoje predstave o neživoj i živoj prirodi i o ljudskim odnosima. Ona se podstiču da pokreću svoja delovanja, pruža im se prilika da se igraju i da istražuju kako pojedinačno tako i zajedno, kao i da putem razgovora razmenjuju svoja zapažanja i iskustva.

Dete...

- stvara veze i uzročno-posledične zakonitosti;
- razvija termine i pojmove koje koristi i primenjuje u svakodnevnom životu;
- razmišlja o svojim idejama i dalje ih razvija podstaknuto pitanjima poput: Zašto je to tako? ili Čemu to služi?;
- diferencira svoj pogled na svet.

Mašta i kreativnost

Kreativni procesi kod dece nemaju strukturu, delimično su svesni i spontani. Deca reaguju na unutrašnje i spoljašnje opažaje tako što ih tumače i povezuju sa svojim znanjem i idejama. Maštovito dete ima širok spektar unutrašnjih slika i predstava. Sloboda, stimulacija i podrška podstiču kreativne oblike izražavanja. Kreativnost je posebno važna gde god da dete...

- može da se igra slobodno;
- ima mogućnost da isproba predstavljanje doživljenih i izmišljenih stvari;
- može aktivno i samostalno da se bavi životnom sredinom;
- primećene stvari preispituje i dalje razvija;
- može da razvija predstave o nepoznatim stvarima i da dolazi do rešenja.

Učenje i refleksija/razmišljanje

U toku svoga razvoja deca proširuju sopstvene mogućnosti učenja: uključuju se u različite teme, prihvataju predloge i zadatke, istražuju, informišu se, vežbaju, posmatraju, upoređuju, klasifikuju, oponašaju, primenjuju, testiraju i proveravaju, pretpostavljaju, tumače itd. Mnogo toga se dešava kroz igru a zatim se sukcesivno dopunjuje sistematskim oblicima učenja. U 1.ciklusu centralnu ulogu u procesu učenja igraju pre svega učenje kroz posmatranje i oponašanje, kao i pokazivanje i imitiranje (učenje po modelu). Deca uče od odraslih i u velikoj meri međusobno i jedni od drugih. U procesu apsorbovanja naučenog radnje, slike, jezik, simboli i misli se međusobno povezuju kako bi se postiglo objašnjenje, klasifikacija i pregled.

Dete...

- razmišlja o stručnim i društvenim aktivnostima i ciljevima;
- upoređuje novo sa poznatim;
- planira svoje delovanje i učenje i obraća pažnju na postizanje ciljeva;
- grafički ili verbalno uredjuje konkretno iskustvo odnosno zapažanje;
- razgovara o različitim prikazima naučenog sadržaja ili postupka učenja.

Jezik i komunikacija

Putem govora deci se otvara i objašnjava svet, svet u kome ona svoje doživljaje, iskustva i osećanja pretvaraju u reči. Govor ima osnovnu ulogu u razvoju mišljenja, formiranju društvenih kontakata, rešavanju problema i u sticanju metodičkih kompetencija i strategija. Deca koriste širok spektar jezičkih i komunikacionih sredstava u svom izražavanju.

Dete...

- od deteta se očekuje/traži da se izražava i da govori u velikoj grupi;
- stvara različite mogućnosti za govor kao što su dogovori, objašnjenja i obazlaganja, pričanje, opisivanje, prezentacija, događaji, priče i igrokazi;
- proširuje rečnik i poboljšava svoje usmeno izražavanje;
- pronalazi druge oblike izražavanja uz pomoć muzike, stvaralaštva, pokreta.

Autonomnost i socijalno delovanje

Deca u 1. ciklusu sebe doživljavaju kao samostalne osobe koje isprobavaju svet, preuzimaju inicijativu, samostalno rešavaju zadatke, razvijaju svoje vrline i diferenciraju svoju samoprocenu. Istovremeno ona doživljavaju šta znači uklapanje u veću grupu svojih vršnjaka, doživljavaju različite medjusobne odnose i uče da ih oblikuju. Deca uče da uvažavaju interesovanja i želje druge dece, da sa njima saraduju i da sukobe rešavaju sa i bez podrške.

Dete...

- razvija poverenje u svoje sposobnosti i procenjuje svoje veštine i sposobnosti;
- sve više preuzima odgovornost za svoje postupke;
- uči da uključi razmatranja drugih u svoje vlastito razmišljanje (zauzimanje perspektive);
- uči da afirmiše ili zanemari svoje potrebe u zavisnosti od situacije u grupi;
- u stanju je da odloži svoje kratkoročne želje i da sledi dugoročne ciljeve;
- vežba da reguliše svoje emocije;
- povećava svoju toleranciju na frustraciju.