



Elterngespräche in Kindergarten und 1. Klasse Hintergrundinformationen Entwicklungsbereiche

Dieses Dokument ist eine Übersetzungshilfe zuhanden fremdsprachiger Eltern.

حوار المعلمين والمعلمات مع أبناء تلاميذ رياض الأطفال والصف الأول ابتدائي استمارة تقييم المهارات عبر مجالات متعددة

هذه ورقة لمساعدة آباء التلاميذ الناطقين بلغة أجنبية. على تحديد التقييمات

.التفسيرات التاليةأخذت من منهج التعليم بمدارس زيورخ 21

الجسم والصحة والمهارات الحركية
يختبر الأطفال أجسادهم كمركز ويكتشفون العالم من خلال أعمالهم. فمجموعة متنوعة من خيارات الحركة تدعم نموهم الجسدي والعقلي والصحي

- الطفل
- نشط يختبر ويمارس أشكالاً مختلفة من الحركات
 - يحسن نطاق الحركة والمهارات الحركية
 - يمارس قدرة تنسيق المهارات
 - يعبر عن المشاعر والأحاسيس بجسده
 - يتعلم تشكيل المواضيع وتمثيلها جسدياً
 - يبدأ في فهم نقاط و حدود نطاق القوة الجسدية
 - يتعلم التصرف بحذر
 - ينمي الثقة بالنفس والشجاعة
 - يبدأ في قياس أدائه الجسدي اتجاه الآخرين

الإدراك
يتواصل الأطفال مع أنفسهم وبيئتهم من خلال الإدراك. وهم يدركون أنفسهم وأجسادهم ورفاقهم من البشرية والبيئة المحيطة بهم من خلال حواسهم المختلفة. يرون ويسمعون ويشمون ويذوقون ويشعرون. فجميع المجالات مرتبطة ارتباطاً وثيقاً

- الطفل
- يتعرف على العالم الخارجي من خلال إدراك الأشياء والحالات والعمليات
 - يعي حدود و سياق جسده في الزمان والمكان ومن خلال التفاعل مع البيئة
 - ينفذ على العالم الداخلي من خلال المشاعر والأحاسيس والأفكار والذكريات والخيال
 - يتماشي والانطباعات الحسية ذات الصلة بالسياق الحالي
 - يتعلم وصف ومقارنة المفاهيم
 - يركز اهتمامه وممارساته على المراقبة الدقيقة ؛
 - يبني مجالاً مفاهيمياً مناظراً من خلال الخبرة

الوعي بالزمان

يحتاج الأطفال إلى تعلم تقدير قياس والتخطيط للزمان واستخدام الموارد الزمنية بشكل هادف حيث لا يوجد إحساس فطري بالزمان فهو بناء اجتماعي يعد تتبع الوقت الزمني عملية طويلة ومعقدة يتعرف الأطفال على هذه الأمور وقيمونها من خلال مجموعة متنوعة من الاقتراحات

الطفل

- يوضح المفاهيم الزمنية (على سبيل المثال يوم الغد أو اليوم السابق)
- يبني صفوف وقوائم
- يقرأ أيام الأسبوع والشهور
- يعكس الهياكل اليومية الثابتة والمتنوعة (الإيقاع الزمني)
- يحتفل بالنقاط المميزة على مدار العام (أعياد الميلاد وغيرها من الإحتفالات)
- يعرض الوقت بشكل بياني (الساعة والأشهر والسنة)
- يبتكر وينفذ ويفكر في تسلسل الإجراءات
- يقوم بتقدير وقياس مدة الإجراءات

الوعي بالمكان

من خلال التجارب ، يكون الأطفال صورة معرفية لبيئتهم المباشرة والأوسع ، مما يسمح لهم بتوجيه أنفسهم. و من خلال التجارب المتنوعة في المساحات ، يكتسب الأطفال مهارات الوعي الأساسية

الطفل

- يستكشف مكان عيشه (البيئة المعيشية ، منطقة مبنى المدرسة ، الطريق إلى المدرسة)
- يتعلم الاستخدامات المختلفة للغرف (الداخلية والخارجية)
- يحدد الخصائص المكانية والعلاقات والوظائف
- يرسم ويصف مساحات من بيئته المعيشية وخياله
- يقرأ ويفهم العروض البسيطة للغرف (مثل المخططات والرسوم والصور)

الروابط وقياس القوانين

للأطفال اهتمام طبيعي بالعالم. يطورون أفكارهم الخاصة حول الطبيعة غير الحية والحيوية والعلاقات الإنسانية في وقت مبكر. يتم تشجيعهم على بدء أعمالهم الخاصة ، ويتم منحهم الفرصة للعب والاستكشاف بشكل فردي وجماعي ، وتبادل ملاحظاتهم وخبراتهم في المحادثات

الطفل

- يفتح العلاقات والقوانين السببية
- يبني المصطلحات والمفاهيم التي يتم استخدامها وتطبيقها في الحياة اليومية
- يفكر يعكس ويطور أفكاره أكثر ، مستوحاة أسئلة مثل لماذا هذا ؟ أو ما الغرض من هذا؟
- يمايز بين نظريانه حول العالم

الخيال والإبداع

العمليات الإبداعية لدى الأطفال تكون في الغالب غير منظمة ، وجزئية وتلقائية. يتفاعل الأطفال مع التصورات الداخلية والخارجية من خلال تفسيرها وربطها بأفكارهم ومعرفتهم. يمتلك الطفل ذو خيال أوسع مجموعة متنوعة من الصور والأفكار الداخلية. الحربة والتحفيز والدعم تتحدى أشكال الإبداعية التعبير. والإبداع مهم بشكل خاص بعض النظر عن مكان تواجد الطفل

الطفل

- يلعب بحرية
- يختار طرق متنوعة لعرض التجارب والأفكار
- يتعامل بنشاط واستقلالية مع البيئة
- يعيد التفكير ويطور الأشياء المتصورة
- يطور وجهات نظر وحلول غير مألوفة

التعلم والتفكير

في سياق نموهم، يقوم الأطفال بتوسيع فرص التعلم الخاصة بهم: فيشاركون في مواضيع مختلفة ويقبلون الاقتراحات والواجبات والاستكشاف، والاستكشاف، والممارسة، والمراقبة، والمقارنة، والتقليد، والتطبيق، والتحقق، والتفسير، إلخ. يتم إجراء الكثير من ذلك في مناقشة مرحلة يتم استكمالها على التوالي بأشكال منهجية من التعلم. في الدورة الأولى، يلعب التعلم من خلال الملاحظة والتقليد والعرض والتقليد (التعلم النموذجي) دوراً مهماً بشكل خاص يتعلم الأطفال من الكبار إلى حد كبير كما يتعلمون أيضاً من بعضهم البعض ومع بعضهم البعض. في التفكير، ترتبط الإجراءات والصور واللغة والرموز والأفكار ببعضها البعض من أجل تحقيق التوضيح التوضيح التوضيح والتصنيف والنظرة العامة

الطفل

- يفكر في الأنشطة والأهداف الواقعية والاجتماعية
- يقارن الجديد مع افراد معارفه
- يخطط أنشطته وتعلمه ويهتم بتحقيق الأهداف
- يحرر تجربة ملموسة أو ملاحظة سواء بيانياً أو لغوياً
- يناقش عروض مختلفة لمحتوى التعلم أو الإجراء

اللغة والتواصل

مع اللغة ، يفتح العالم للأطفال من خلال التعبير عن مغامراتهم وتجاربهم ومشاعرهم بالكلمات. تلعب اللغة دوراً أساسياً في تنمية التفكير وتشكيل الاتصالات الاجتماعية وحل المشكلات واكتساب المهارات والاستراتيجيات المنهجية. يستخدم الأطفال مجموعة واسعة من أدوات اللغة والتواصل للتعبير عن أنفسهم

الطفل

- مدعو إلى التعبير عن نفسه في مجموعة كبيرة
- يصمم مجموعة متنوعة من مناسبات التحدث مثل الترتيبات، والتفسيرات والمبررات، والروايات، والأوصاف، والعروض، والتجارب، والقصص، وحالات اللعب
- يوسع مفرداته ويحسن قدرته على التعبير عن نفسه
- يجد أشكالاً أخرى من التعبير موسيقياً وإبداعياً وحركياً

الاكتفاء الذاتي والعمل الاجتماعي

يختبر الأطفال في الدورة الأولى أنفسهم كأشخاص مستقلين يجربون العالم ويأخذون زمام المبادرة ويحلون المهام بشكل مستقل ويطورون نقاط القوة ويميزون تقييمهم الذاتي. في الوقت نفسه ، يختبر الأطفال الاندماج في مجموعة أكبر من أقرانهم ، ويختبرون علاقات مختلفة ويتعلمون تشكيلها. يتعلمون مراعاة مصالح ورغبات الأطفال الآخرين ، والتعاون وحل النزاعات بدعم وبدون أو وبدونه

الطفل

- ينمي الثقة في قدراته ومهاراته ويمكنه تقييمها
- يتولى المسؤولية بشكل متزايد
- يتعلم تضمين اعتبارات الآخرين في تفكيره الشخصي (تكوين منظور شخصي)
- يتعلم تأكيد أو إهمال احتياجاته الشخصية حسب الحالة في المجموعة
- يصبح قادراً على إرجاء الرغبات قصيرة الأجل والسعي إلى أهداف طويلة الأجل
- يمارس تنظيم عواطفه
- يوسع من تسامحه مع الإحباط