

Lična priprema za razgovor o poboljšanju uspjeha učenice/učenika u školi

Zajednička procjena

Ime učenice/učenika:

Datum razgovora:

Svi, koji učestvuju u ovom razgovoru, dobijaju ovakav list i donose ga popunjeno na razgovor. Ukoliko nešto nije jasno ili je teško procijeniti, ostavite prazno i predite na sledeće pitanje. Ovaj list koji služi za ličnu pripremu za razgovor možete posle razgovora ponovo ponijeti sa sobom. Ostaje u posjedu one osobe koja ga je popunila.

Moj opis trenutne situacije ukratko:

Moguće je više odgovora Pojmovi, koji su od posebne važnosti, mogu se podvući

Ovdje se mogu u kratkim crtama evidentirati i zabeležiti primjedbe i posmatranja koja su od posebnog značaja:

Jačina ↑ ↓ Problem	Učenje Učenik/ca može dodiranjem rukama da se informiše o predmetima; može da sasluša, posmatra; oponaša/ponovi; veštine da usvaja; da bude pažljiv-a; predmete da opaža; da pronalazi rešenja; da donosi odluke
Jačina ↑ ↓ Problem	Usvajanje jezika i formiranje pojmova Učenik/ca može doživljavati i osećaje putem gestike, simbola/reči da dočara; povezanost između predmeta/osoba i gestike/simbola/reči da ostvari
Jačina ↑ ↓ Problem	Matematičko učenje Učenik/ca može isto/različito, veliko/malo, mnogo/malo da razlikuje; predmete na osnovu osobina da grupiše (npr. po boji, formi) ili po redosledu da ih poredja; sabira i oduzima; zakonski sled i zakonitosti da prepozna;
Jačina ↑ ↓ Problem	Ophođenje sa zahtjevima Učenik/ca može jednostavne zadatke da izvede (npr. da obuče cipele, krevel da spremi); kompleksne zadatke da isplanira i uradi (npr. kućnog ljubimca da nahrani, sto da postavi); zadatke zajedno sa drugom decom da završi; u okviru dnevnog rasporeda da se snadje; svojim ponašanjem da vlada; sa radošću i sa strahovima da se nosi/ radost i strahove da podnese
Jačina ↑ ↓ Problem	Komunikacija Učenik/ca može da reaguje na sagovornika; kontakt pogledom da ostvari; da razume šta drugi kažu i misle (putem gestikulacije/slika/reči/simbola); verbalno i/ili neverbalno da izrazi ono što želi da kaže; razgovore sa decom/ sa odraslima da vodi
Jačina ↑ ↓ Problem	Pokret i mobilnost Učenik/ca može svoj položaj tela samostalno da promeni; na podu da sedi; puzi, hoda, trči, skače; pokrete da oponaša, planira i njima koordinira; pokrete fine motorike da ponovi/ oponaša, planira i njima koordinira; pribor za jelo, bojice, četkicu za zube u ruci da drži;
Jačina ↑ ↓ Problem	Brinuti se o sebi Učenik/ca može potrebu za jelom, odevanjem, mokrenjem, pražnjenjem da iskaže; uz pomoć ili samostalno da jede/pije; da se obuče; toalet da koristi; da učestvuje u nezi svoga tela; riskantne/opasne situacije da izbegne (npr. požar, saobraćaj)
Jačina ↑ ↓ Problem	Ophođenje sa ljudima Učenik/ ca ume kontakt sa drugim ljudima da ostvari i da ga održava; nakhlonost ili obojnost da pokaže i na to da reaguje; bliskost i distancu da reguliše; kritiku da podnese; drugove da pronadje i da ih zadrži;
Jačina ↑ ↓ Problem	Slobodno vrijeme, odmor i društvo Učenik/ca može da učestvuje u društvenom životu porodice, komšiluka, kao i u ponudama vanporodičnog okruženja; da se uključi u igru i u druge slobodne aktivnosti; svoje omiljene aktivnosti da neguje