

# Preparazione personale ad un colloquio sulla situazione scolastica

## Comprendere e pianificare in comune

Nome del/la bambino/a: .....

Tutti coloro che partecipano ricevono questo foglio e lo portano compilato al colloquio. Se qualcosa non è chiaro o difficile da valutare, si lascia semplicemente lo spazio vuoto e si passa al punto successivo. Questo foglio di preparazione personale al colloquio può essere ripreso dopo la riunione. Rimane in possesso della persona che lo ha compilato.

Data del colloquio: .....

### La mia descrizione della situazione attuale in parole concise:

ogni ambito 1-2 crocette I concetti ritenuti particolarmente importanti possono essere sottolineati

Qui possono essere annotati, con poche parole, eventuali commenti e osservazioni riguardanti i singoli ambiti:

Lato forte **Apprendimento in generale**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa esplorare gli oggetti con le mani; ascoltare, guardare; copiare/imitare; acquisire abilità; prestare attenzione; notare le cose; trovare soluzioni; prendere decisioni  
↓  
Problema

Lato forte **Apprendimento della lingua e formazione dei concetti**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa esprimere il proprio vissuto e i sentimenti con gesti/simboli/parole; sa cogliere le relazioni tra cose/persono e gesti/simboli/parole  
↓  
Problema

Lato forte **Apprendimento matematico**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa distinguere tra uguale/diverso, grande/piccolo, tanto/poco; raggruppare oggetti in base alla qualità (es. colore, forma) o formare delle sequenze; sommare e sottrarre; riconoscere le regole nelle sequenze  
↓  
Problema

Lato forte **Modo di gestire le aspettative comportamentali**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa eseguire compiti semplici (es. mettersi le scarpe, rifare il letto); pianificare ed eseguire compiti più complessi (es. dare da mangiare a un animale domestico, apparecchiare la tavola); eseguire compiti insieme ad altri bambini, trovarsi bene nella routine giornaliera; controllare il proprio comportamento; accettare con equilibrio le gioie e le frustrazioni  
↓  
Problema

Lato forte **Comunicazione**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa reagire quando gli si rivolge la parola; sostenere lo sguardo quando ci si rivolge a lui; capire ciò che altri dicono e intendono dire (con gesti/immagini/parole /simboli); esprimere verbalmente e /o non verbalmente ciò che intende dire; dialogare con bambini/con adulti  
↓  
Problema

Lato forte **Movimento e funzione motoria**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa cambiare in modo autonomo la postura del corpo; sedersi per terra; strisciare, camminare, correre, saltellare; imitare, pianificare e coordinare movimenti complessi; imitare, pianificare e coordinare movimenti di motricità fine; usare posate/pastelli/spazzolino da denti  
↓  
Problema

Lato forte **Cura di se stessi**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa segnalare il bisogno di mangiare, vestirsi, urinare e evacuare; mangiare/bere con un aiuto o da solo; vestirsi; usare la toilette; collaborare nella cura del proprio corpo; evitare situazioni di rischio (es. fuoco, traffico stradale)  
↓  
Problema

Lato forte **Rapporto con gli altri**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa stabilire e mantenere il contatto con altre persone; manifestare simpatia e rifiuto e reagire di conseguenza; regolare la vicinanza e la distanza nei rapporti; accettare la critica, trovare e mantenere le amicizie  
↓  
Problema

Lato forte **Tempo libero, ricreazione e socialità**  
↑  
Lo scolaro/la scolaro sa partecipare alla vita comunitaria della famiglia, del vicinato e alle occasioni d'incontro oltre la vita familiare; partecipare a giochi e ad altre attività nel tempo libero; coltivare le proprie attività preferite  
↓  
Problema