

Préparation personnelle de l'entretien du bilan scolaire

Compréhension et planification

Nom de l'élève:

Chaque participant(e) à l'entretien reçoit ce formulaire, le remplit et le prend avec lui à l'entretien. S'il y a des points peu clairs ou difficiles à comprendre, on peut les laisser de côté. La personne ayant rempli le formulaire le garde en sa possession.

Date de l'entretien:

Description personnelle de la situation actuelle en résumé:

Cocher 1-2 options Les termes qui vous semblent importants peuvent être soulignés Vos observations et remarques:

Facilité **L'apprentissage général**
↑ L'élève est capable d'explorer les objets avec ses mains; d'écouter, de regarder, d'imiter quelqu'un ou quelque chose; d'acquérir des compétences, d'être attentif(ve); de se souvenir de choses; de trouver des solutions; de prendre des décisions
↓
Difficulté

Facilité **L'acquisition de la langue et la conceptualisation des mots**
↑ L'élève est capable de reproduire avec des gestes, des symboles ou des mots ce qu'il (elle) vit ou ressent; d'établir un rapport entre les objets/les personnes et les gestes/les symboles/les mots
↓
Difficulté

Facilité **L'apprentissage des mathématiques**
↑ L'élève est capable de différencier les grandeurs et les quantités (égal/inégal; grand/petit; beaucoup/pou); d'ordonner des objets selon leurs propriétés (par exemple par la couleur, la forme); d'additionner et de soustraire, de reconnaître des rapports dans un ordre donné
↓
Difficulté

Facilité **L'attitude face aux exigences**
↑ L'élève est capable d'effectuer un devoir simple (par exemple de se mettre les chaussures, de faire son lit); de planifier des tâches complexes (par exemple prendre soin d'un animal, mettre la table); d'effectuer des tâches avec d'autres enfants; de s'orienter au cours de la journée; de gérer son propre comportement, et ses sentiments de joie et de frustration
↓
Difficulté

Facilité **La communication**
↑ L'élève est capable de réagir quand il/elle est appelé; d'établir le contact visuel; de comprendre ce qu'expriment les autres (gestes, images, mots, symboles); d'exprimer ses pensées d'une manière compréhensible (verbal et non verbal); de mener des discussions avec des enfants du même âge et avec des adultes
↓
Difficulté

Facilité **Le mouvement et la mobilité**
↑ L'élève est capable de changer de position de manière autonome d'être assis par terre; de ramper; de marcher; de courir; de sauter; d'imiter, de planifier, de coordonner une série de mouvements en motricité globale; d'imiter, de planifier, de coordonner une série de mouvements en motricité fine; de pouvoir utiliser correctement les couverts/les crayons/la brosse à dents
↓
Difficulté

Facilité **Se prendre en charge**
↑ L'élève est capable de montrer ses besoins au niveau de la nourriture, des habits, pour aller aux toilettes; de manger et de boire de manière autonome ou avec de l'aide; de s'habiller; d'utiliser les toilettes; de prendre soin de son hygiène corporelle; de se protéger du danger (par exemple éviter le feu, la circulation)
↓
Difficulté

Facilité **Le contact avec les autres**
↑ L'élève est capable de prendre et de garder le contact avec d'autres personnes; de montrer de l'affection et de la refuser; de gérer la proximité et la distance; de faire face à la critique; trouver des ami(e)s et les garder
↓
Difficulté

Facilité **Les passe-temps, le temps libre et la communauté**
↑ L'élève est capable de prendre part à la vie communautaire de la famille, du voisinage et à d'autres activités dans la société; de participer aux jeux et à d'autres activités pendant son temps libre; de s'investir dans une activité préférée
↓
Difficulté