

# Përgatitje personale për takimin bisedues në shkollë

## Planifikimi dhe kuptimi i përbashkët i bisedës

Nxënësi/nxënësja: .....

Të gjithë ata, të cilët marrin pjesë në bisedë në shkollë, do të marrin një formular të këtillë të cilin duhet ta sjellin me vete të plotësuar. Nëse diçka është e pa kuptueshme ose vështirë për tu vlerësuar, atëherë lëreni atë vend të zbrazur dhe kaloni në pikën tjetër. Formulari personal parapërgatitës, mund të merret përsëri me vete mbas bisedës. Ai i takon atij personi që e ka plotësuar.

Data e zhvillimit të bisedës: .....

### Përshkrimi im i situatës së tanishme i përmbledhur shkurt:

Për çdo fushë plotëso 1-2 katrorë

Nacionet që janë veçanërisht të rëndësishëm, mund të nënvizohen

Këtu ju mund të shkruani shkurtimisht në fushat e veçanta vëzhgimet dhe vërejtjet eventuale:

I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Mësimi i përgjithshëm</b> Nxënësja/nxënësi mund të eksplorojë gjërat me duar; të dëgjojë, të shikojë; të imitojë/kopjojë; të përvetësojë aftësi; të jetë i vëmendshëm; të fiksojë gjërat në mendje; të gjejë zgjidhje; të marrë vendime
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Përvetësimi i gjuhës dhe formimi i nocioneve</b> Nxënësja/nxënësi mund ta shprehë të përjetuarën dhe ndjenjat me gjeeste/simbole/fjalë; të krijojë lidhje kuptimore ndërmjet objekteve/personave dhe gjeesteve/simboleve/fjalëve
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Të mësuarit matematikor</b> Nxënësja/nxënësi mund të dallojë ndërmjet i/e njëjtë/jo i/e njëjtë, i/e madh/e/ i/e vogël, shumë/pak; të grupojë objektet sipas vetive (p.sh. ngjyrës, formës) ose të formojë rreshta, të mbledhë apo të zbresë; të njohë rregullat në sekuenca
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Reagimi ndaj kërkesave</b> Nxënësja/nxënësi mund ti kryejë detyrat e thjeshta (p.sh. të mbathë këpucët, të rregullojë shtratin); të planifikojë dhe të zbatojë detyra komplekse (p.sh. të ushqejë një kafshë shtëpiake, të shtrojë tryezën); të kryejë detyra së bashku me fëmijët e tjerë; të orientohet në rrjedhën e ditës; të drejtojë sjelljen e vet, të dijë të silllet me shokët dhe frustrimin.
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Komunikimi</b> Nxënësja/nxënësi mund të reagojë në diskutime; të marrë kontakt shikimi; të kuptojë, se çfarë thonë dhe mendojnë të tjerët (nëpërmjet gjeesteve, fotografive/fjalëve/simboleve); të shprehurit verbal (gojore) dhe/ose nonverbal (jo gojore), çfarë dëshiron të thotë ajo/ai; të bëjë biseda me fëmijë/të rritur.
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Lëvizshmëria dhe mobiliteti</b> Nxënësja/nxënësi mund ta ndryshojë i pavarur gjendjen trupore; të ulet në dysheme, të zvarritet, të ecë, të vrapojë, të hidhet; të imitojë, të planifikojë dhe koordinojë lëvizjet; të imitojë lëvizjet e motorikës, të planifikojë dhe koordinojë; të dijë të përdorë lugë e pirun/lapsa ngjyrosëse/furçën e dhëmbëve
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Kujdesja për vetëveten</b> Nxënësja/nxënësi mund ta tregojë nevojën për ushqim, veshmbathje, të tregojë nevojën e vogël dhe atë të madhe; me ndihmë ose i pavarur të hajë/pijë; të veshet; të përdorë nevojtoren; të mirëmbajë trupin; t'u shmangët situatave të rrezikshme (p.sh. zjarrit, qarkullimit rrugor)
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Sjellja me njerëzit</b> Nxënësja/nxënësi mund të marrë kontakt me njerëzit e tjerë dhe ta mirëmbajë atë; të tregojë përkushtim dhe refuzim dhe të reagojë mbi të; të rregullojë afërsinë dhe distancën; të dijë të silllet me kritikën; të gjejë shokë dhe ti mbajë kontaktet me ta
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Koha e lirë, zbatimja dhe shoqëria</b> Nxënësja/nxënësi mund të marrë pjesë në jetën e përbashkët familjare, në atë të fqinjëve dhe në rastet e jashtme familjare; të marr pjesë në lojëra dhe aktivitete të tjera të lira; ti mirëmbajë aktivitetet e veta të preferuara