

# Preparación personal de una reunión de seguimiento

## Comprender y planificar en común

Nombre del niño/de la niña: .....

Fecha de la reunión: .....

Todos aquellos convocados en una reunión de seguimiento individual, reciben una hoja como esta que deberán completar y traer a la reunión. En caso de que algo sea difícil de estimar o no esté del todo claro, se deja en blanco y se pasa al punto siguiente. Esta hoja de preparación se puede conservar después de la reunión. El impreso queda en posesión de la persona que lo relleno.

### Mi impresión de la situación actual en resumen:

Por aspecto 1–2 cruces	Nociones especialmente importantes se pueden subrayar	Aquí se pueden anotar posibles comentarios y observaciones sobre las diferentes áreas en palabras clave:
Punto fuerte ↑	<b>Aprendizaje general</b> El/La alumno/a puede escuchar, observar, estar atento, retener cosas en la cabeza; encontrar soluciones y aplicarlas, planificar, practicar	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Adquisición lingüística y elaboración de conceptos</b> El/La alumno/a puede reproducir fielmente en voz alta; comprender el sentido de palabras y símbolos; construir frases correctas; disponer de un vocabulario propio de su edad; modular la lengua según el sentido de la frase (primer y segundo idioma)	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Lectura y escritura</b> El/La alumno/a puede leer; leer en voz alta; comprender lo que se lee; escribir con letra correcta y legible	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Aprendizaje matemático</b> El/La alumno/a puede calcular de cabeza; calcular por escrito; comprender y solucionar problemas; comprender y dominar el contenido del curso	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Actitud ante las exigencias</b> El/La alumno/a puede cumplir tareas y resolverlas de forma autónoma; resolver una tarea en grupo; asumir responsabilidad; cumplir lo que se ha propuesto en la jornada; regular la alegría y la frustración	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Comunicación</b> El/La alumno/a puede entender, lo que los otros dicen y opinan; expresar lo que él/ella quiere decir; explicar cosas a los otros; dirigir conversaciones y discusiones	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Movimientos y movilidad</b> El/La alumno/a puede planear, coordinar e imitar movimientos (por ej. en deporte); planear, coordinar e imitar movimientos de la motricidad fina (por ej. en trabajos manuales)	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Cuidado personal</b> El/La alumno/a sabe cuidar por la higiene la ingesta, la salud y la alimentación; protegerse de situaciones peligrosas; evitar sustancias perjudiciales.	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Trato con la gente</b> El/La alumno/a puede entablar contacto con la gente; aceptar y dar atención, cariño y tolerancia; regular cercanía y distancia; aceptar la crítica; entablar nuevas amistades	
↓ Problema		
Punto fuerte ↑	<b>Tiempo libre, descanso, vida en común</b> El/La alumno/a puede participar en la vida en común (familia, compañeros, asociaciones, ...); llevar a cabo hobbies u otras actividades de ocio elegidas por sí mismo; descansar	
↓ Problema		