

# Değerlendirme Görüşmesine Kişisel Hazırlık

## Çocuğun durumunu birlikte gözden geçirme ve planlama

Çocuğun adı:.....

Değerlendirme görüşmesine katılan herkese gönderilen bu formu doldurunuz ve görüşmeye birlikte getiriniz. Anlaşılmayan veya zorluk çekilen yerleri boş bırakınız ve bir sonraki soruya geçiniz. Bu kişisel hazırlık formunu görüşmeden sonra yanınızda götürebilirsiniz, yani form sizde kalabilir.

Değerlendirme görüşmesinin tarihi: .....

### Benim şu anda geçerli durumla ilgili kısa görüşlerim:

1 veya 2 çarpı  
işareti koyun

Özellikle vurgulanmak istenen tanımların altı çizilebilir

Buraya her konu için olası açıklamalar ve gözlemler kısaca not edilebilir:

Güçlülük  
↑  
↓  
Problem

#### Genel öğrenme

Çocuk ağız/elleri ile nesnelere inceleyebilir; kişileri gözlemleyebilir; sesleri duyuyor veya bir şarkıyı taklit edebilir; dili öğrenebilir; eşiti/eşit olmayana, büyüğü/küçüğü, çoğu / azı ayırt edebilir; beceriler kazanabilir; dikkatini verebilir; düşünsel olarak bir şeyi zihninde canlandırabilir

Güçlülük  
↑  
↓  
Problem

#### Beklentilere cevap verme

Çocuk basit görevleri yerine getirebilir (örneğin kule yapmak, ayakkabılarını giymek); karmaşık görevleri planlayabilir ve uygulayabilir (örneğin ev hayvanına yiyecek vermek, sofrayı kurmak); başka çocuklarla ortak görev üstlenebilir; günün akışına ayak uydurabilir; kendi davranışlarına yön verebilir; sevince ve düş kırıklığına dengeli tepki gösterebilir

Güçlülük  
↑  
↓  
Problem

#### İletişim

Çocuk kendisine hitap edildiğinde reaksiyon gösterebilir; bakarak ilişki kurabilir; insanlarla etkileşime girebilir; jestlerin/resimlerin/sembollerin anlamını kavrayabilir; konuşulan dilin anlamını kavrayabilir; kendisini başkalarının anlayacağı tarzda ifade edebilir (sözsüz ve/veya söz ile); yakınlığı ve mesafeyi ilişkilerinde ayarlayabilir; çocuklarla/ yetişkinlerle konuşarak anlaşabilir

Güçlülük  
↑  
↓  
Problem

#### Hareketlilik

Çocuk vücut pozisyonunu kendiliğinden değiştirebilir; emekleyebilir, oturabilir, yürüyebilir, koşabilir; hareketlerin akışını taklit edebilir, planlayabilir ve koordine edebilir; ince motorik hareketlerin akışını taklit edebilir, planlayabilir ve koordine edebilir; kaşık-çatal-bıçağı/boya kalemlerini/diş fırçasını kullanabilir

Güçlülük  
↑  
↓  
Problem

#### Kendisine özeni

Çocuk açlık, giyinme, tuvaletini yapma ihtiyacını ifade edebilir; başkasının yardımı ile veya kendi başına yemek yiyebilir / içecek içebilir; kendisi giyinebilir; tuvaleti kullanabilir; elini ve yüzünü yıkayabilir; riskli durumlardan kaçınabilir (örneğin ateşten, sokak trafiğinden)