

Lična priprema za razgovor o poboljšanju uspjeha učenice/učenika u školi

Zajednička procjena

Ime učenice/učenika:

Datum razgovora:

Svi, koji učestvuju u ovom razgovoru, dobijaju ovakav list i donose ga popunjeno na razgovor. Ukoliko nešto nije jasno ili je teško procijeniti, ostavite prazno i pređite na sledeće pitanje. Ovaj list koji služi za ličnu pripremu za razgovor možete posle razgovora ponovo ponijeti sa sobom. Ostaje u posjedu one osobe koja ga je popunila.

Moj opis trenutne situacije ukratko:

Moguće je više odgovora Pojmovi, koji su od posebne važnosti, mogu se podvući

Ovdje se mogu u kratkim crtama evidentirati i zabeležiti primjedbe i posmatranja koja su od posebnog značaja:

Jačina **Učenje**
↑
Dete može ustima i rukama o predmetima da se informiše; osobe da posmatra; glasove da prepoznaje ili pesmu da sasluša; kopira/ponavlja/oponaša; jezik usvaja; isto/različito, veliko/malo da razlikuje; veštinama da ovlada; pažnju da usmeri; sebi nešto u mislima da predstavi

Jačina **Ophođenje sa zahtjevima**
↑
Dete može jednostavne zadatke da uradi npr. zamak da napravi, obuču da obuče; kompleksne zadatke da planira i uradi (npr. kućnog ljubimca da nahrani, sto da postavi; zadatke zajedno sa drugom decom da izvrši; da se snalazi u dnevnim obavezama; svojim ponašanjem da vlada; da podnese radost i strahove

Jačina **Komunikacija**
↑
Dete može na sagovornika da reaguje; kontakt pogledom da zadrži; sa ljudima interakciju da ostvari; smisao gestikulacije / slika / simbola da razume; smisao izgovorenog da razume; da se izrazi tako, kako bi ga drugi razumeli (neverbalno i / ili verbalno); bliskost i distancu u odnosima da reguliše; razgovore sa decom / sa odraslima da vodi

Jačina **Pokret i mobilnost**
↑
Dete može svoj položaj tela samostalno da promeni; puzi, sedi, ide, trči; pokrete tela da kopira / ponavlja, planira i da ih koordiniše; pokrete fine motorike da kopira / ponavlja, planira i njima da koordinira; pribor za jelo / bojice / četkicu za zube u ruci da drži

Jačina **Brinuti se o sebi**
↑
Dete može svoje potrebe za jelom, odevanjem, mokrenjem, pražnjenjem da pokaže; uz pomoć ili samostalno da jede/pije; da se obuče; toalet da koristi; lice i ruke da opere; rizične situacije da izbegne (npr. požar, saobraćaj)