

Përgatitje personale për takimin bisedues në shkollë

Planifikimi dhe kuptimi i përbashkët i bisedës

Emri i fëmijës:

Të gjithë ata, të cilët marrin pjesë në bisedë në shkollë, do të marrin një formular të këtillë të cilin duhet ta sjellin me vete të plotësuar. Nëse diçka është e pa kuptueshme ose vështirë për tu vlerësuar, atëherë lëreni atë vend të zbrazur dhe kaloni në pikën tjetër. Formulari personal parapregatitës, mund të merret përsëri me vete mbas bisedës. Ai i takon atij personi që e ka plotësuar.

Data e zhvillimit të bisedës:

Përshkrimi im i situatës së tanishme i përmbledhur shkurt:

Për çdo fushë plotëso 1–2 katrorë

Nacionet që janë veçanërisht të rëndësishëm, mund të nënvizohen

Këtu ju mund të shkruani shkurtimisht në fushat e veçanta vëzhgimet dhe vërejtjet eventuale:

I fortë
↑
↓
Problem

Mësimi i përgjithshëm

Fëmija mund të zbulojë gjërat me gojë/ me duar; ti vërejtje personat; ti perceptojë zërat ose të dëgjoj një këngë; të imitojë/kopjojë; të përvetësojë gjuhën; të dijë të dallojë ndërmjet i/e njëjtë/jo i/e njëjtë, i madh/i vogël; shumë/pak; të përvetësojë aftësi; të drejtojë vëmendjen; të hamendësojë

I fortë
↑
↓
Problem

Reagimi ndaj kërkesave

Fëmija mund të kryejë detyra të thjeshta (p.sh. të ndërtojë kulla, të veshë këpucët); të planifikojë dhe të bëjë detyra komplekse (p.sh. ti ushqejë kafshët shtëpiake, të shtrojë tavolinën); të kryej detyra së bashku me fëmijët e tjerë; të orientohet në rrjedhën e ditës; të drejtojë sjelljen e vet, të sillet me shokët dhe frustrimin.

I fortë
↑
↓
Problem

Lidhjet dhe omunikimi

Fëmija mund të reagojë kur i flet dikush; të marrë kontakt shikimi; të bashkëveprojë me njerëzit e tjerë; të kuptojë qëllimin e gjeleve/fotografive/simboleve; të kuptojë qëllimin e gjuhës së folur; të mund të shprehet ashtu, që të tjerët të mund ta kuptojnë (nonverbal (jo gojore), dhe/ose verbal (gojore)); të rregullojë afërsinë dhe distancën në lidhje(marrëdhënie); të bëjë biseda me fëmijët/të rriturit.

I fortë
↑
↓
Problem

Lëvizshmëria dhe mobiliteti

Fëmija mund ta ndryshojë i pavarur gjendjen trupore; të zvarritet, të ulet, të ecë, të vrapojë; të imitojë, planifikojë dhe koordinojë lëvizjet; të imitojë, planifikojë dhe koordinojë lëvizjet e motorikës; të dijë të përdorë lugë e pirun/lapsa ngjyrosëse/furçën e dhëmbëve

I fortë
↑
↓
Problem

Kujdesja për vetëveten

Fëmija mund ta tregoj nevojën për ushqim, për veshmbathje, të tregojë nevojën e vogël dhe atë të madhe; i ndihmuar ose i pavarur të hajë/pijë; të vishet; të përdorë nevojtoaren; ta lajë fytyrën dhe duart; t'u shmangët situatave të rrezikshme (p.sh. zjarrit, qarkullimit rrugor)