

Kratka informacija

Kako se vode razgovore o aktuелnoj situaciji deteta predškolskog uzrasta u vezi upisa u vrtić(školu)?

Razlog Naša je želja da se svako dete od svog polaska u vrtić (školu) dobro razvija i da postiže dobre rezultate u školi. Radi ostvarivanja ovog cilja logično je da se stručne osobe predškolskog sektora i roditelji – možda zajedno i sa drugim osobama koje se bave detetom – susretnu radi predstojećeg detetovog polaska u školu i da o njegovoj aktuелnoj situaciji zajedno u okviru individualnog Roditeljskog sastanka porazgovaraju.

Ovakvi razgovori imaju svoju odredjenu proceduru i tok. To pomaže osobama predškolskog sektora i roditeljima da zajedno pronadju najznačajnije teme, da svoja zapažanja razmene i da zajedno otkriju ono što je neophodno za uspešan polazak deteta u vrtić.

Ova kratka informacija opisuje najznačajnije korake toka ovog razgovora. Detaljnije informacije u vezi ovog razgovora «Schulische Standortgespräche» možete pronaći i na internet stranici www.vsa.zh.ch/ssg

Kada se vodi razgovor o aktuелnoj situaciji deteta u vezi polaska u vrtić(školu)?

Ovakva vrsta razgovora u vezi upisa u vrtić (školu) sprovodi se kada su za dete od polaska u vrtić predviđene posebne mere u vezi upisa u vrtić koji je namenjen deci sa posebnim potrebama ili kada su neophodne posebne mere u okviru redovne škole od polaska u vrtić, dakle kada:

- treba preispitati uvođenje mera u vezi upisa u vrtić za decu sa posebnim potrebama poput: integrisani vrtić za decu sa posebnim potrebama u okviru redovne škole (ISR), integrisani vrtić za decu sa posebnim potrebama u okviru škole za decu sa posebnim potrebama (ISS), savetovanje i podrška zbog telesnog oštećenja ili oštećenja sluha ili rasporedjivanje deteta u jednu celodnevnu ili internatsku školu koja je namenjena deci sa posebnim potrebama;
- treba preispitati uvođenje posebnih mera u okviru redovne škole poput: logoped, psihomotorika, psihoterapija, audio terapije, prihvatna nastava ili integrativna podrška (IF).

Ko učestvuje u ovakvom razgovoru?

Razgovoru prisustvuju one osobe koje su za razjašnjavanje situacije od značaja. Uvek su prisutne stručne osobe predškolskog sektora i odgovorne osobe za vaspitanje deteta (otac, majka).

Koliko traje razgovor?

Po pravilu, razgovor traje jedan sa.

Ko vodi razgovor?

Po pravilu, razgovor je vodjen od strane stručne osobe predškolskog sektora.

Ko poziva učesnike na razgovor?

Po pravilu, učesnike razgovora poziva osoba koja će i voditi razgovor.

Kako mogu da se pripremim za razgovor?	Svi učesnici razgovora se za razgovor pripremaju tako što popune formular za pripremu razgovora «Lična priprema za razgovor o aktuelnoj situaciji deteta» Ovaj formular može da pomogne u zajedničkom brzom pronalaženju najvažnijih tema o kojima žele da razgovaraju svi učesnici razgovora.
Na koji način popunjavam formular za pripremu razgovora?	U formular se ukratko unesu lična objašnjenja postojeće situacije: «Koje su trenutno poteškoće, šta je specifično? Šta je u mojim očima najveći problem? U čemu vidim prednosti svoga deteta?» Na kraju pregledajte ceo formular i razmislite o svim tačkama, da li Vi situaciju u odnosu na svoje dete doživljavate sa više prednosti ili pak sa više poteškoća . Jedna oblast se na primer zove «Odnos prema zahtevima». Ukoliko ste na primer mišljenja i procenjujete da se Vaše dete na sličan način odnosi prema zahtevima kao i njegovi vršnjaci, zaokružite onda polje u sredini. Nekada je teško da se zaokruži samo jedno polje. U tom slučaju možete i više kvadratića da zaokružite. Za dodatne napomene imate polje sa desne strane u koje ih možete upisati. Vaš popunjeni formular ostaje kod Vas u Vašem vlasništvu. Nakon razgovora ga možete poneti kući sa sobom.
Koliko mi je vremena potrebno za popunjavanje formulara?	Računajte od 5 do 10 minuta vremena, ne više. Radi se o jednoj gruboj proceni koja će u razgovoru biti od velike koristi.
Moram li sve da popunim?	Ne. Ukoliko za nešto mislite, «to ne umem da procenim» ili «u vezi toga ne želim da se izjasnim», onda jednostavno ostavite ta polja prazna.
Kojim tokom teče razgovor?	U prvom delu razgovora razmatraju se različite procene zabeležene u formularima za pripremu razgovora. («U čemu se procene svih prisutnih osoba podudaraju? Postoje li oblasti u okviru kojih se procene u potpunosti razlikuju?») Zajednički se odlučuje o kojim oblastima (o jednoj ili o dve) bi se trebalo detaljnije razgovarati. Sve prisutne osobe mogu svoja mišljenja da iznesu. U poslednjem delu razgovora sledeće pitanje je centralno pitanje: «Treba li preispitati uvođenje posebnih mera kod mog deteta u vezi upisa u vrtić za decu sa posebnim potrebama ili bi trebalo preispitati uvođenje posebnih mera pri redovnoj školi?»
Postoji li Zapisnik o vodjenom razgovoru?	Da, vodi se kratak Zapisnik o vodjenom razgovoru. Na poslednjoj strani protokola se upisuju ciljevi koje svi trebaju da slede. Ukoliko je potrebno preispitati uvođenje posebnih mera prilikom upisa deteta u vrtić, to će se zapisnički utvrditi. Sve prisutne osobe dobijaju po jednu kopiju Zapisnika razgovora (kratak zapisnik).
Koji su naredni koraci posle obavljenog razgovora?	Ukoliko prisutni na kraju razgovora utvrde da se mora proveriti i utvrditi uvođenje posebnih mera, koje se odnose na upis u vrtić za decu sa posebnim potrebama, ili uvođenje posebnih mera u okviru redovne škole od polaska u vrtić, popunjavaju zajedno formular «Prijava za proveru uvođenja posebnih mera pri upisu u vrtić (školu)». Popunjeni formular se sa kratkim Zapisnikom ovoga sastanka prosledjuje odgovarajućim školskim vlastima opštine u kojoj roditelji žive. Ukoliko dodje do neusaglašenosti, onda se zadužena školska uprava zajedno sa školskim vlastima brine o prijavi školskoj psihološkoj službi u vezi objašnjenja o posebnim potrebama deteta. Ukoliko dodje do neusaglašenosti u vezi uvođenja posebnih školskih mera pri

redovnoj školi, onda se školska uprava zajedno sa direktorom škole brine o sazivanju Roditeljskog sastanka.

Direktor škole poziva na sastanak, prema potrebi, i odgovarajuća stručna lica i brine se unapred uz saglasnost roditelja o mogućim neophodnim pojašnjenjima od strane stručne osobe škole, osobe koja se bavi posebnim potrebama dece.

Ukoliko nije potrebno preispitivanje uvođenja posebnih školskih mera, ne mora se nakon razgovora ništa više preduzimati.