Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Volksschulamt
Besondere Förderung

Erstellt: Januar 2022, überarbeitete Version 3: Oktober 2025, as

Leitfaden Erstellung Rahmenkonzept Sonderschule

1. Zweck

Dieser Leitfaden dient den Sonderschulen als Arbeitsgrundlage für die Erstellung und Überarbeitung ihres Rahmenkonzepts. Er ist zugleich Prüfschema für das Volksschulamt bei der Beurteilung des eingereichten Rahmenkonzepts.

Ein genehmigtes Rahmenkonzept ist Grundvoraussetzung für die Erteilung der Betriebsbewilligung einer Sonderschule.

Die Überarbeitung eines Rahmenkonzepts ist erforderlich bei veränderten Eckdaten und Rahmenbedingungen. Notwendige Anpassungen können zudem aufgrund von Auflagen im Rahmen der periodischen Aufsicht veranlasst werden.

2. Inhaltliche Kriterien zur Erstellung eines Rahmenkonzepts

Mit dem Rahmenkonzept beschreibt die Sonderschule ihren Auftrag und ihre Leistungen, ausgehend des in der Leistungsvereinbarung (LV) festgelegten Schultyps. Sie richtet ihr Angebot auf einen Bereich innerhalb ihres Schultyps aus und begründet die zur Verfügung stehenden Mittel und Methoden und zeigt relevante Prozesse sowie die konkrete Alltagsgestaltung auf. Darzustellen sind im Weiteren der Aufbau, die betrieblichen Rahmenbedingungen und die Ansprüche an Qualität sowie die Massnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung der Sonderschule.

Die Grundlagen des Rahmenkonzepts sind die rechtlichen Vorgaben und darauf aufbauend die Allgemeinen Vertragsbedingungen (AVB) der LV. Diese für alle Sonderschulen verbindlichen Grundlagen müssen im Rahmenkonzept nicht mehr zwingend dargestellt werden. Vielmehr ist die Ausgestaltung der Sonderschule, deren Betrieb und die zugrunde liegende Haltung darzulegen.

3. Formale Kriterien zur Erstellung eines Rahmenkonzepts und der Feinkonzepte

Das Rahmenkonzept ist eine Informationsschrift, die sich durch Übersichtlichkeit und Kompaktheit auszeichnet und sich auf das Nötige und Grundlegende beschränkt. Dieser Anspruch hat zur Folge, dass ein Rahmenkonzept sich von Feinkonzepten, die zu bestimmten Themen ebenfalls zu erstellen sind, bezüglich Differenzierungsgrad unterscheidet. Im Rahmenkonzept werden die grundlegenden Rahmenbedingungen und Leistungen für die Betriebsführung dargelegt. Feinkonzepte / Dokumentation resp. Organisationshandbuchdokumente (OHB) orientieren sich an den im Rahmenkonzept festgelegten Grundlagen, konkretisieren deren Vorgaben und halten im Einzelnen die inhaltliche und organisatorische Gestaltung und die Umsetzung der Leistungen im Betriebsalltag fest. Die Inhalte der Feinkonzepte müssen den gesetzlichen Grundlagen entsprechen, deren Bewilligung durch das Volksschulamt ist nicht nötig. Im Rahmenkonzept wird auf die Feinkonzepte/Dokumentationen verwiesen.

Der vorliegende Leitfaden berücksichtigt innerhalb der Kapitel und Unterkapitel, ähnlich einer Checkliste, alle möglichen Themen und Leistungen, die für die Sonderschule von Bedeutung sein können. Die aufgeführten Themen, , müssen aufgegriffen und beschrieben werden, wenn die Leistung erbracht wird. *Kursivgeschrieben* sind Themen, die fakultativ im Rahmenkonzept beschrieben werden können. Die Ausführungen zu diesen Themen werden verbindlich in Feinkonzepten oder Dokumentationen verschriftlicht.
Das VSA stellt auf Wunsch ein vorbereitetes Inhaltsverzeichnis zur Verfügung.

1. Inhalt		**Feinkonzept oder Dokumentation**	**Grundlagen /Bezug**
Inhaltsverzeichnis Rahmenkonzept			
2. Kurzporträt			
Deckblatt aus Leistungsvereinbarung			LV Punkt 2 - 6
3. Standort / Geschichte			
Regionale und örtliche Lage / Geschichte			
4. Grundsätze, allgemeine Ziele			
Für die Sonderschule relevante rechtliche Grundlagen			AVB Kapitel 1
Leit- und Wertvorstellungen	Vision, Auftrag Menschenbild, konfessionelle und ethische Orientierung, Umgang mit Diversität und Heterogenität Umgang mit Beeinträchtigung Pädagogische Leitsätze, abgeleitete Handlungsziele	Leitbild	
Kinderrechte/Kindeswohl	*Bedeutung und Sicherstellung der Kinderrechte/des Kindeswohls und Einbettung im Alltag* *Partizipation der Kinder und/oder Jugendlichen* *Beziehungsgestaltung* *Umgang mit Nähe/Distanz*	Feinkonzept Partizipation Feinkonzept Umgang mit Nähe & Distanz und Sexualität	

	Umgang mit Emotionen, Aggressionen *Umgang mit Sexualität* *Intervention und Sanktion, inkl. Bewegungseinschränkende Massnahmen (BEM)* *Gewaltprävention*	Feinkonzept Intervention & Sanktion und Gewaltprävention	
Unterricht			
Fachliche Grundsätze	Grundhaltung, übergeordnete Ziele Schwerpunkt der Förderung dem Schultyp oder dem Bereich des Schultyps entsprechend: Folgende Bereiche sind möglich: - Lernen und Verhalten - Sprache und Kommunikation - Körperfunktionen - Sinnesfunktionen - Kognition - Autismus Spektrum Beurteilung und Notengebung gemäss Vorgaben im Zeugnisreglement Übergänge und Anschlusslösungen *Bezug zur interdisziplinären Förder- und Bildungsplanung*	Feinkonzept Berufswahl- und Lebensvorbereitung Medien- und ICT Konzept Feinkonzept Förderung, inkl. BBF und DaZ-Förderung Feinkonzept Beurteilung und Notengebung	AVB Kapitel 2 https://ict-guide.edu-ict.ch/medien-und-ict-konzept

	Bezug zur multiprofessionellen Zusammenarbeit *Unterrichtsprinzipien/-formen und -methoden* *Lehrplan 21* *Lehrmittel und Unterrichtshilfen*		
Gesamtorganisation	Klassen-/Unterrichtsorganisation Unterrichtszeiten *Stundenpläne mit Lektionentafeln gemäss ZH Lehrplan 21* *Hausaufgaben* *Besondere Aktivitäten/Anlässe der Sonderschule* *Transport und Schulweg* *Schulferien*		AVB Kapitel 5
5. Therapie (gemäss VSM)			
Fachliche Grundsätze	Grundhaltung, übergeordnete Ziele Beobachtung, Abklärung und Diagnostik (Logopädie, PMT, Audiopädagogik, schulisch indizierte Psychotherapie, Audiopädagogik) Therapieformen *Bezug zur interdisziplinären Förder- und Bildungsplanung* *Bezug zur multiprofessionellen Zusammenarbeit*	Feinkonzept Therapie	

	evtl. schulspezifische zusätzliche Therapien ausserhalb VSM *Therapieansätze* *Therapieplan*		
Gesamtorganisation	Zielüberprüfung und Berichterstattung *Einbettung in den Gesamtstundenplan* *Allfällige Auftragsverhältnisse intern und extern zwischen Sonderschule und Therapeut/Innen*		

6. Betreuung im Rahmen der Sonderschule			
Fachliche Grundsätze	Grundhaltung, übergeordnete Ziele Betreuungsformen *Bezug zur interdisziplinären Förder- und Bildungsplanung* *Bezug zur multiprofessionellen Zusammenarbeit* *Ansätze zur Förderung*	Feinkonzept Betreuung	
Gesamtorganisation	*Verpflegung* *Öffnungszeiten*		AVB Kapitel 5
7. Weitere vom VSA nicht mitfinanzierte Angebote			
Beratung und Unterstützung (B+U)		Feinkonzept B+U	
Medizinische Therapien	Grundhaltung und Organisation - *Medizinisch indizierte Psychotherapie* - *Ergotherapie* - *Physiotherapie* - *Weitere Therapieangebote*	Feinkonzept medizinisch-therapeutische Therapien	
Angebote in der Betreuung	Grundhaltung und Organisation - *Ergänzende Tagesstruktur* - *Wochenendbetreuung, Ferienbetreuung* - *Nachbetreuung*	Feinkonzept Betreuung ausserhalb Tagesstruktur	

	- *Pflege, medizinische Versorgung*		
Weitere Angebote	Bsp. Rhythmik	Feinkonzepte	

8. Aufenthalt und Alltag			
Zuweisungs-, Aufnahme- und Umplatzierungsverfahren	Anfrage, Anmeldevorgang Auftrag und Vertrag, Aufnahme *Eintrittsplanung* *Aufenthaltsplanung* *Austrittsplanung:* *Umplatzierung (gepl. Austritt und/oder Übertritt)* *ungeplanter Austritt / vorzeitiger Abbruch* *Teilintegrierte Sonderschulung (TIS)* *Time-in / Time-out* *Notfallaufnahmen*	Feinkonzept Zuweisungen und Umplatzierungen Feinkonzept Teilintegrierte Sonderschulung	AVB Kapitel 4, 14
Fallarbeit	*interne Rollen und Verantwortung* *externe Rollen und Verantwortung*		
Multiprofessionelle Zusammenarbeit	Grundhaltung und Organisation	Feinkonzept Multiprofessionelle Zusammenarbeit	
Interdisziplinäre Förder- und Bildungsplanung	Förderplanungszyklus Diagnostik Förder- und Bildungsplanung und Überprüfung Standortgespräche	Feinkonzept Interdisziplinäre Förder- und Bildungsplanung	

Arten und Formen der Dokumentation		AVB Kapitel 15

9. Gesundheit und Sicherheit			
Gesundheitsvorsorge und -versorgung	Gesundheitsvorsorge Obligatorische ärztliche & zahnärztliche Untersuchungen zahnbezogener Gesundheitsunterricht Gesundheitsversorgung, Umgang mit Medikamenten	Feinkonzept zur Gesundheitsprävention und -versorgung	
Sicherheitsvorkehrungen	Grundhaltung, *Auftrag und übergeordnete Ziele* *Sicherheitsdispositive*		
Krisenmanagement	Grundhaltung*, Auftrag und übergeordnete Ziele* ausserordentliche Vorkommnisse (Krisen, Übergriffe, Notfälle)	Feinkonzept Krisen- und Notfallmanagement	AVB Kapitel 3
10. Betriebliche Organisation			
Führungs- und Organisationsstrukturen	Grundhaltung, *Auftrag und übergeordnete Ziele* Organigramm Form und Zweck der Trägerschaft Aufgaben der Trägerschaft Abgrenzung zur operativen Tätigkeit *Tätigkeitsbereiche der Trägerschaft* *Vorstand* *Operative Führung (Leitung)* *Funktionendiagramm*		AVB Kapitel 3

Personal	Stellenplanung (quantitative Ausstattung) Fachliche Voraussetzungen, Ausbildungsanforderungen (qualitative Ausstattung) Mitarbeitergespräch mit Zielvereinbarung Aus- und Weiterbildung *Versicherungsschutz*	Feinkonzept Personalführung und Entwicklung	AVB Kapitel 13
Einbezug und Zusammenarbeit	Grundhaltung, *Auftrag und übergeordnete Ziele* *Einbezug und Zusammenarbeit Kinder / Jugendliche* *Eltern und Erziehungsberechtigte / Umfeld* *zuweisende Schulbehörde* *interne / interdisziplinäre Zusammenarbeit* *Öffentlichkeitsarbeit*	Feinkonzept zu Einbezug und Zusammenarbeit	
Gebäude und Unterhalt	*Eigentums-/Miet- und/oder Pachtverhältnisse* *Nutzung und Einrichtung der Gebäude und Umgebung* *bauliche Sicherheitsmassnahmen*		
Finanzielles	*Kostenkontrolle, Transparenz* *Subventionsträger der vom VSA nicht mitfinanzierten Angebote* *Kostenrechnung, Rechnungslegung und Revisionsstelle*		AVB Kapitel 8, 9, 10

	Finanzierung nicht beitragsberechtigter Angebote *zB. Transporte/B&U/weitere Betreuungsangebote/medizinische Therapien/weitere Angebote*		
11. Qualitätssicherung und -entwicklung			
Qualitätsmanagement	Qualitätsentwicklung Mehrjahresplanung zu Schul- und Unterrichtsentwicklung, z.B. Schulprogramm Qualitätssicherung: Verfahren und Instrumente, intern und extern *Management Konzepte/Dokumente*	Feinkonzept Qualitätsmanagement *Aktuelle Liste Konzepte/Dokumente*	Handbuch Schulqualität AVB Kapitel 12
Erstelldatum, Autoren			
Erstelldatum oder Überarbeitungsdatum Autorinnen/Autoren Name, Vorname, Funktion Abnahme durch die Trägerschaft, Datum			