

# **STANDARDISIERTE ABSCHLUSSKLASSENBEFRAGUNG**

**Kantonsbericht Kanton ZH - Eidg. Berufsattest**

**Basisbericht**

**Juni 2022**

---

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Datengrundlage</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>8</b>
4.1	Ergebnisse Inputqualität . . . . .	8
4.1.1	Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden . . . . .	8
4.1.2	Lehrpersonenexpertise . . . . .	13
4.1.3	Infrastruktur der Schule . . . . .	16
4.2	Ergebnisse Prozessqualität . . . . .	17
4.2.1	Verhalten und Befinden der Lernenden . . . . .	17
4.2.2	Unterricht . . . . .	19
4.2.3	Soziale Beziehungen . . . . .	28
4.2.4	Schulführung . . . . .	29
4.3	Ergebnisse Output/Outcome-Qualität . . . . .	33
4.3.1	Überfachliche Kompetenzen . . . . .	33
4.3.2	Zufriedenheit mit der Schule . . . . .	39
4.3.3	Wert für die Zukunft . . . . .	42
4.4	Ergebnisse zu Wahl- und Kantonsmodulen . . . . .	45
4.4.1	Wahlmodul Digitaler Wandel . . . . .	45

---

## **1. EINLEITUNG**

Der vorliegende Basisbericht enthält die Ergebnisse der Standardisierten Abschlussklassenbefragung. Die Ausgangslage und das Konzept der Befragung (Theoretischer Rahmen, Befragungsdesign und Methodik) sind im separaten Berichtsteil "Standardisierte Abschlussklassenbefragung - Anhang B: Ausgangslage und Konzept" dargestellt.

## 2. DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE

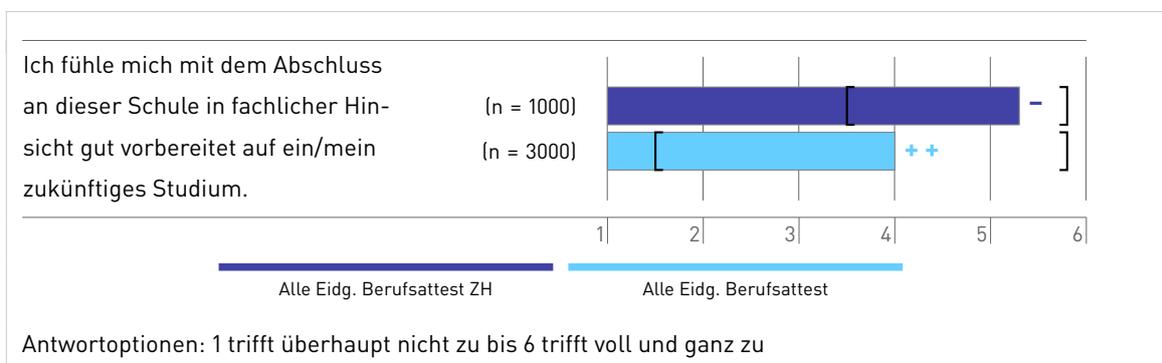
Schul- und Kantonsbericht sind gleich aufgebaut. Die Reihenfolge der Qualitätsaspekte entspricht dem zugrunde liegenden Input-Prozess-Output-/Outcome-Schema (Anhang B: Ausgangslage und Konzept). Es werden jeweils die Mittelwerte und Verteilungen der Skalenwerte dargestellt. Die entsprechenden Kennzahlen für die einzelnen Items einer Skala befinden sich im Anhang C.

Die Resultate zu jedem gemessenen Qualitätsaspekt werden in Grafiken dargestellt. Für alle Grafiken und Berechnungen gilt, dass die Antwortkategorien "keine Antwort" bzw. "nicht belegt" in die Darstellung und Berechnung nicht einbezogen werden. Anhand der folgenden Beispielgrafiken wird ersichtlich, welche Informationen zur Verfügung stehen.

### Grafik Vergleich Mittelwerte

In dieser Grafik werden die Mittelwerte in zwei Balken dargestellt:

- Der erste Balken (**dunkelblau**) zeigt den Mittelwert aller Teilnehmenden desselben Schultyps im Standortkanton. Dieser Balken erscheint nur, wenn im Standortkanton mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnahmen.
- Der zweite Balken (**hellblau**) zeigt den Mittelwert aller Teilnehmenden der Schulen desselben Schultyps. Dieser Balken erscheint nur, wenn mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnahmen.



Darstellung 1: Mittelwertvergleich "Beispielgrafik Vergleich Mittelwerte"

Die Bedeutung der Symbole:

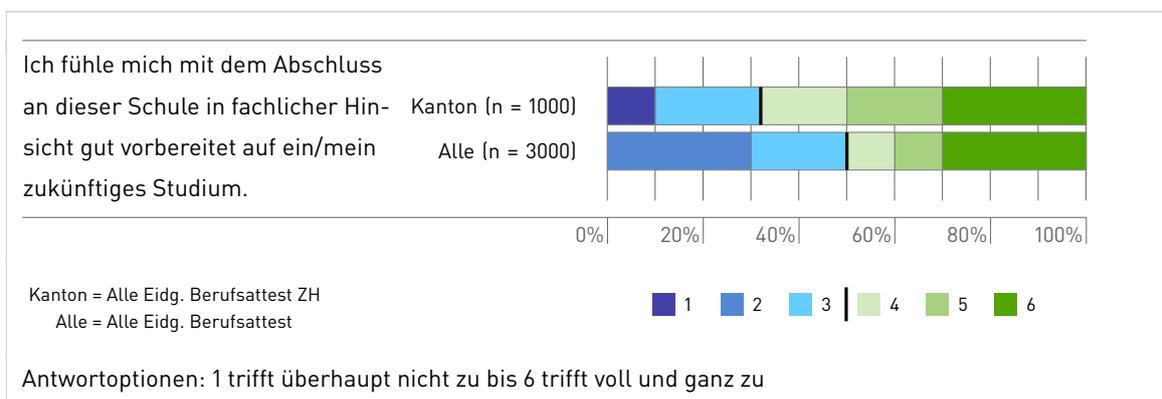
- n: Anzahl Personen, welche diese Frage beantwortet haben.
  - k.A.: Wenn weniger als acht Personen die Frage beantworteten, wird der Wert "k.A." (keine Angaben) angezeigt.
  - \*: Wenn weniger als 30 Personen die Frage beantworteten, wird dies mit einem \* gekennzeichnet. In diesem Fall zeigt die Aussage bzgl. Abweichung zur Vergleichsgruppe aufgrund der geringen Fallzahl nur eine Tendenz auf und ist mit Bedacht zu interpretieren.
- [ ]: Die Klammern markieren den tiefsten und höchsten Mittelwert, der von einer Schule der entsprechenden Gruppe erreicht wurde.
- +++ / ---: Plus- und Minussymbole zeigen die signifikanten und bedeutsamen Abweichungen

der Ergebnisse der eigenen Schule von den Ergebnissen der Vergleichsgruppe an.<sup>1</sup>  
 Ein + (bzw. -) bedeutet eine signifikante, "schwach bedeutsame" Abweichung, zwei ++ (bzw. --) steht für eine signifikante, "mittel bedeutsame" Abweichung, drei +++ (bzw. ---) für eine signifikante, "stark bedeutsame" Abweichung.

### Grafik Häufigkeitsverteilung

In dieser Grafik wird die Verteilung der Antworten auf die Antwortkategorien in zwei gestapelten Balken dargestellt:

- Der erste Balken zeigt die Verteilung der Antworten aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Schultyps im Standortkanton. Dieser Balken erscheint nur, wenn im Standortkanton mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnehmen.
- Der zweite Balken zeigt die Verteilung der Antworten aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Schultyps. Dieser Balken erscheint nur, wenn mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnehmen.



Darstellung 2: Häufigkeitsverteilung "Beispielgrafik Häufigkeitsverteilung"

### Grafik Trendanalyse

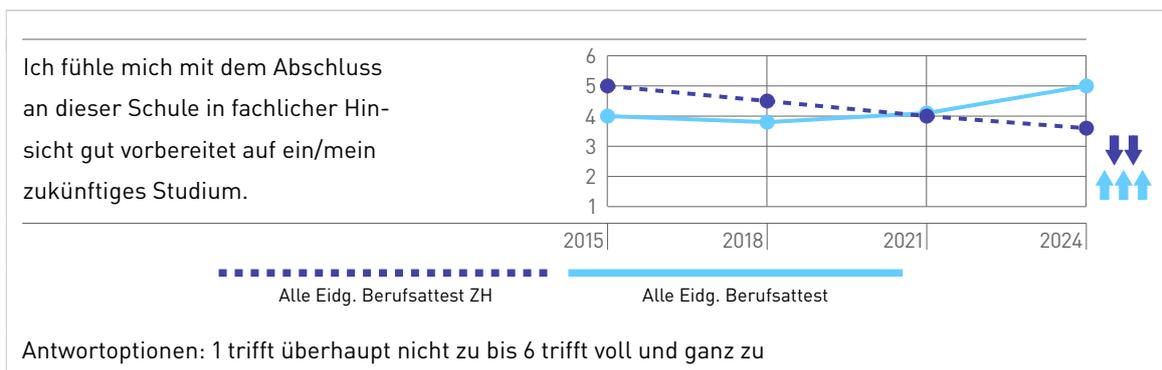
Bei zwei oder mehr Befragungszeitpunkten folgt eine zusätzliche Grafik, in der die Veränderung der Mittelwerte über die Zeit (Trendanalyse) dargestellt wird.

In dieser Grafik werden die Mittelwerte der aktuellen und vorangegangenen Befragungen in zwei Linien angezeigt.

- Die **dunkelblaue** Linie zeigt die Mittelwerte aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Typs im Standortkanton zu den verschiedenen Messzeitpunkten. Diese Linie enthält nur die Messzeitpunkte, an welchen mindestens fünf Schulen desselben Typs im Standortkanton an der Befragung teilnahmen.
- Die **hellblaue** Linie zeigt die Mittelwerte aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Typs zu den verschiedenen Messzeitpunkten. Diese Linie enthält nur die Messzeitpunkte, an welchen mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnahmen.

Bei den Trendanalysen ist zu beachten, dass zwischen den Befragungen der verschiedenen Jahre die Anzahl antwortender Personen zum Teil erheblich schwanken kann.

<sup>1</sup> Eine detaillierte Beschreibung der Berechnungen finden Sie im Anhang B.



Darstellung 3: Trendanalyse "Beispielgrafik Trendanalyse"

Die Bedeutung der zusätzlichen Symbole:

- **↑↑↑/↓↓↓**: Pfeile zeigen die signifikanten und bedeutsamen Veränderungen der Mittelwerte im Vergleich zur letzten Befragung. Ein Pfeil bedeutet eine signifikante, "schwach bedeutsame" Abweichung, zwei Pfeile stehen für eine signifikante, "mittel bedeutsame" Abweichung, drei Pfeile für eine signifikante, "stark bedeutsame" Abweichung.

### 3. DATENGRUNDLAGE

Darstellung 4 zeigt, wie viele Schulen pro Schultyp und Kanton an der Befragung teilnahmen.

	GYM	FMS	HMS / WMS / IMS	BMS	BM I	BM II	EFZ	EFZ3	EFZ4	EBA
AG	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
AI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
BE	15	7	1	0	0	0	4	3	2	1
BS	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
FR	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
GR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
LU	10	2	1	0	0	0	0	0	0	0
NE	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
NW	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
SH	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
SO	2	2	0	4	4	4	7	7	4	6
SZ	1	0	0	3	2	2	3	3	2	3
TG	4	2	1	0	0	0	2	1	1	1
UR	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
ZG	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
ZH	6	0	0	9	9	6	34	31	17	19
LI	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>33</b>	<b>37</b>

Darstellung 4: Teilnehmende Schulen nach Schultyp und Kanton

Die folgende Darstellung 5 zeigt die Anzahl angemeldeter und teilnehmender Lernender in den einzelnen Schultypen.

	Angemeldete Lernende		Teilnehmende Lernende		Rücklaufquote in %	
	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt
<b>GYM</b>	770	6670	549	5708	71.3	85.6
<b>FMS</b>	0	1195	0	1034	0	86.5

Darstellung 5: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 5: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung)

<b>HMS / WMS / IMS</b>	0	362	0	237	0	65.5
<b>BMS</b>	1591	2428	1269	1879	79.8	77.4
<b>BM I</b>	679	907	573	725	84.4	79.9
<b>BM II</b>	912	1521	696	1154	76.3	75.9
<b>EFZ</b>	8958	14103	6252	10388	69.8	73.7
<b>EFZ3</b>	6803	10373	4725	7537	69.5	72.7
<b>EFZ4</b>	2155	3730	1527	2851	70.9	76.4
<b>EBA</b>	1212	1848	839	1310	69.2	70.9

Darstellung 5: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp

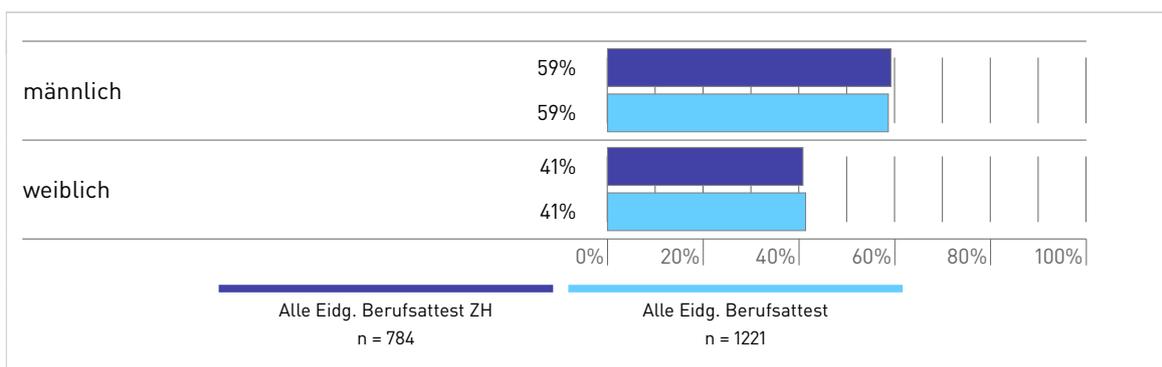
## 4. ERGEBNISSE

### 4.1 ERGEBNISSE INPUTQUALITÄT

#### 4.1.1 Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden

##### Geschlecht

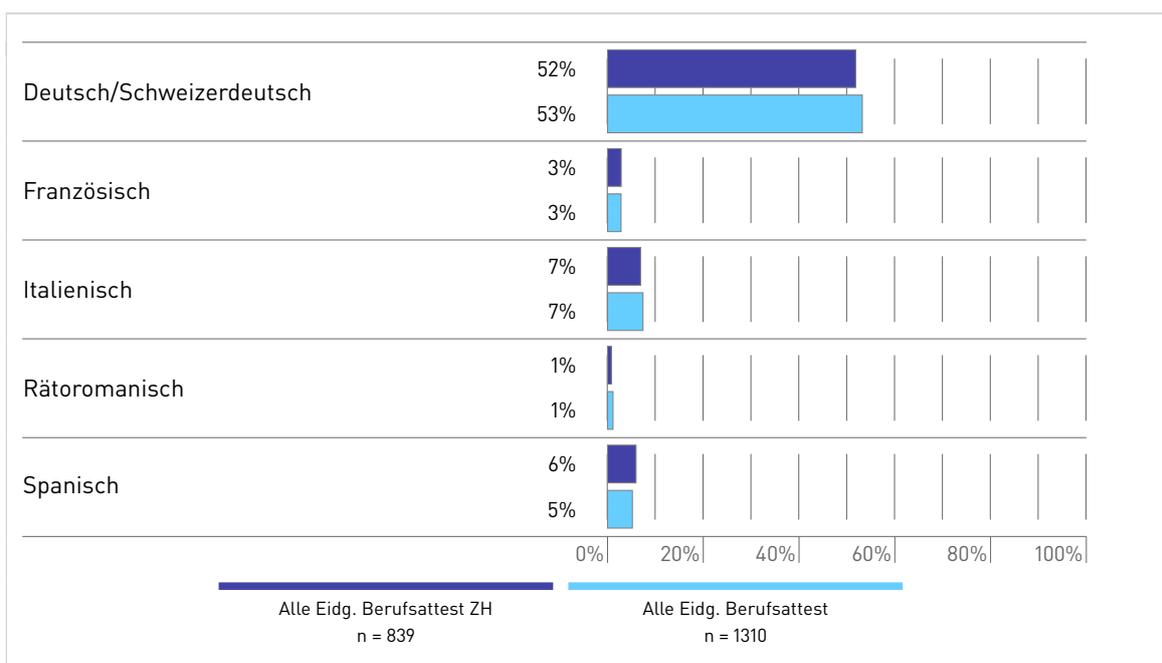
Ihr Geschlecht?



Darstellung 6: Häufigkeitsverteilung "Geschlecht"

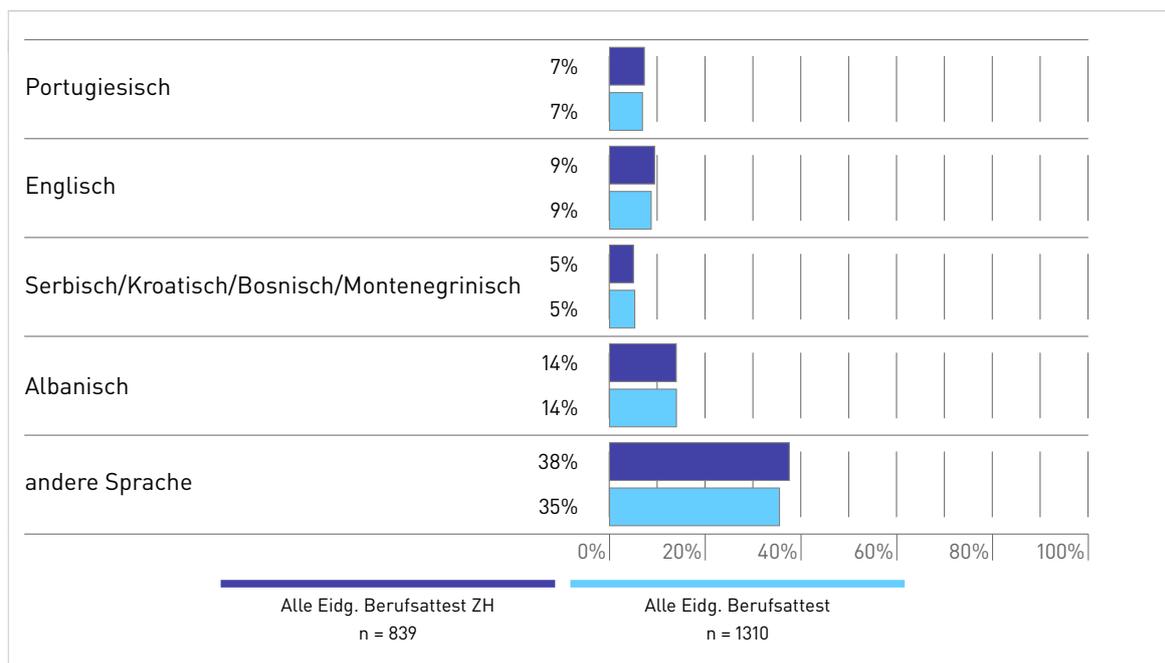
##### Muttersprache

Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.



Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

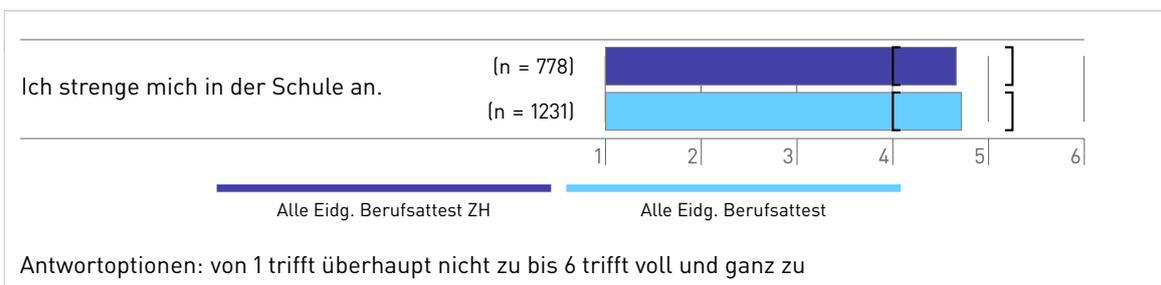
Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung)



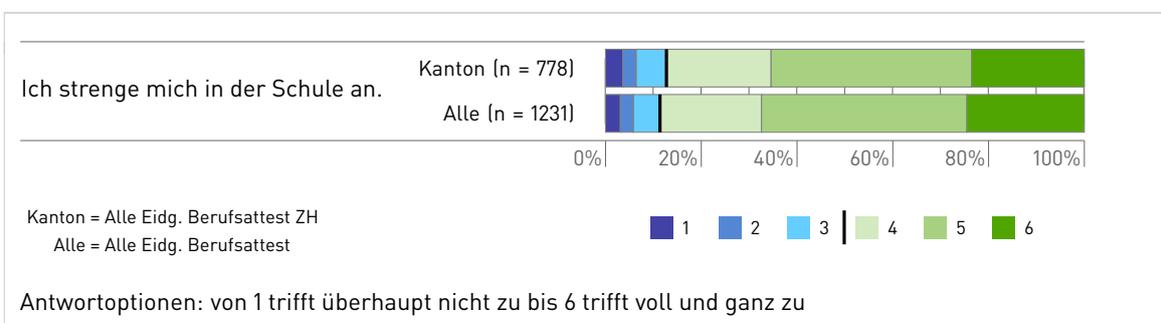
Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache"

## Eigene Anstrengung

Ich strenge mich in der Schule an.



Darstellung 8: Mittelwertsvergleich "Eigene Anstrengung"



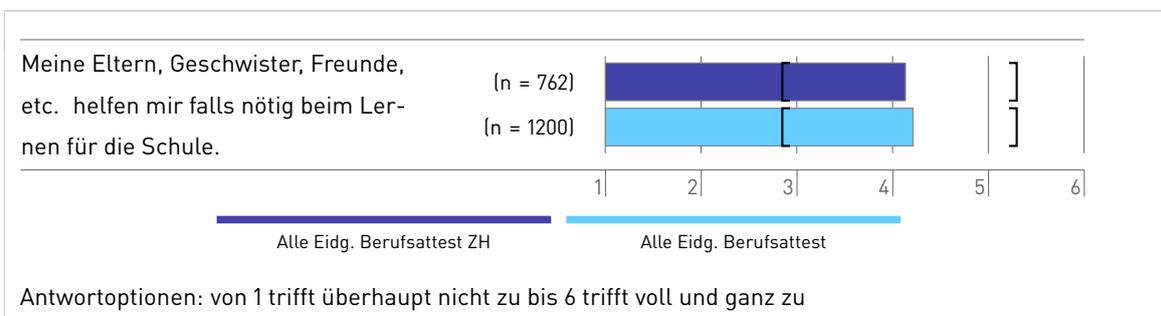
Darstellung 9: Häufigkeitsverteilung "Eigene Anstrengung"



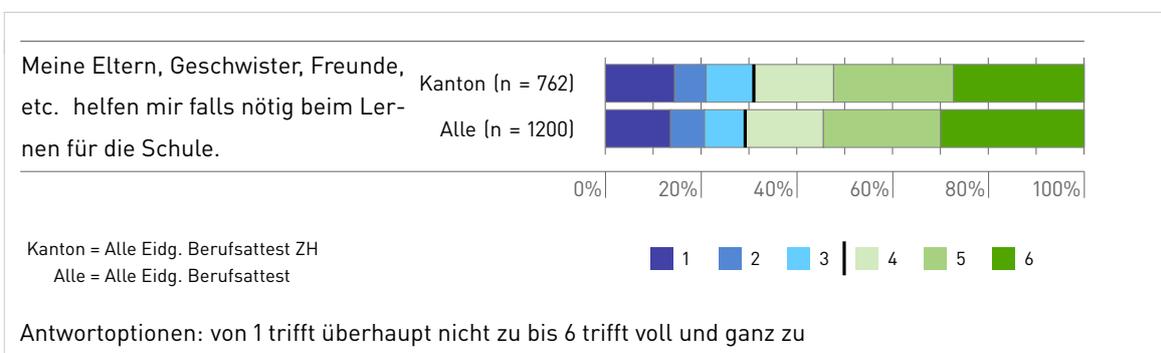
Darstellung 10: Trendanalyse "Eigene Anstrengung"

## Unterstützung durch das soziale Umfeld

Meine Eltern, Geschwister, Freunde, etc. helfen mir falls nötig beim Lernen für die Schule.



Darstellung 11: Mittelwertvergleich "Unterstützung durch das soziale Umfeld"



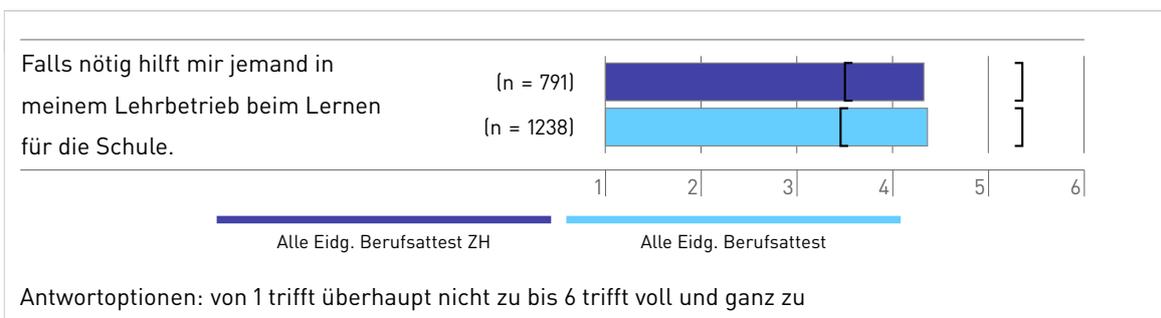
Darstellung 12: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch das soziale Umfeld"



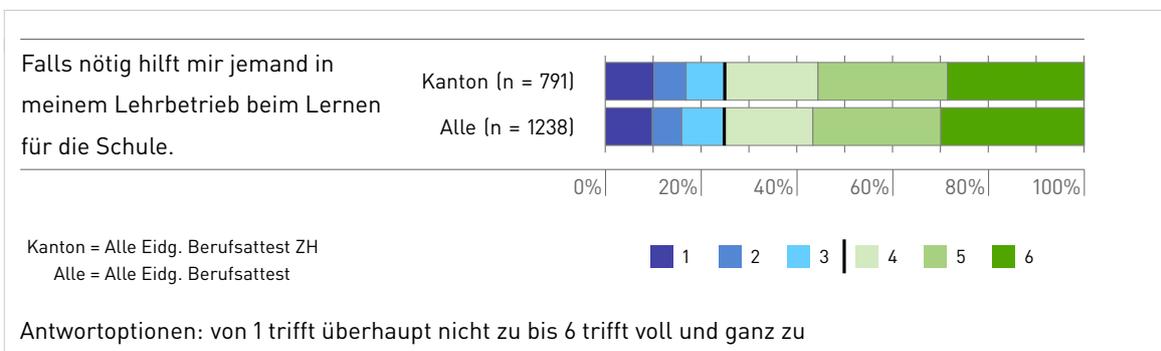
Darstellung 13: Trendanalyse "Unterstützung durch das soziale Umfeld"

## Unterstützung durch den Lehrbetrieb

Falls nötig hilft mir jemand in meinem Lehrbetrieb beim Lernen für die Schule.



Darstellung 14: Mittelwertvergleich "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"



Darstellung 15: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

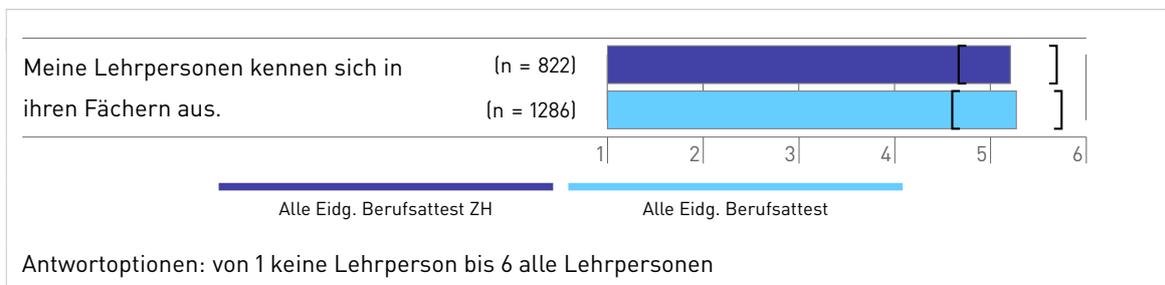


Darstellung 16: Trendanalyse "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

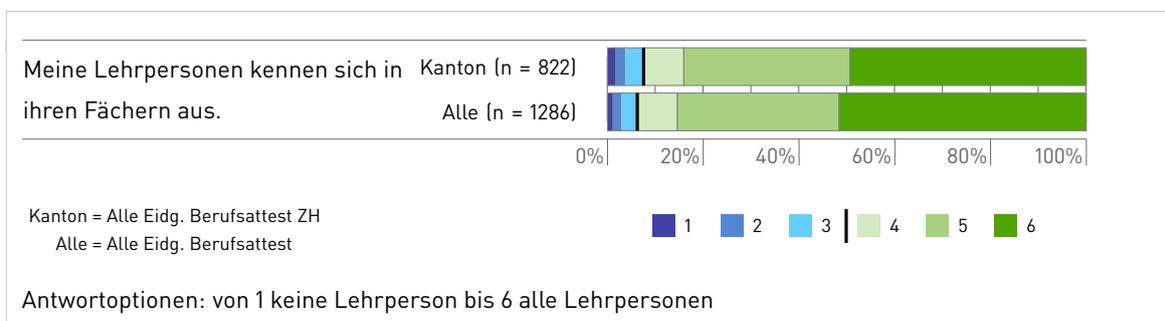
#### 4.1.2 Lehrpersonenexpertise

##### Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen

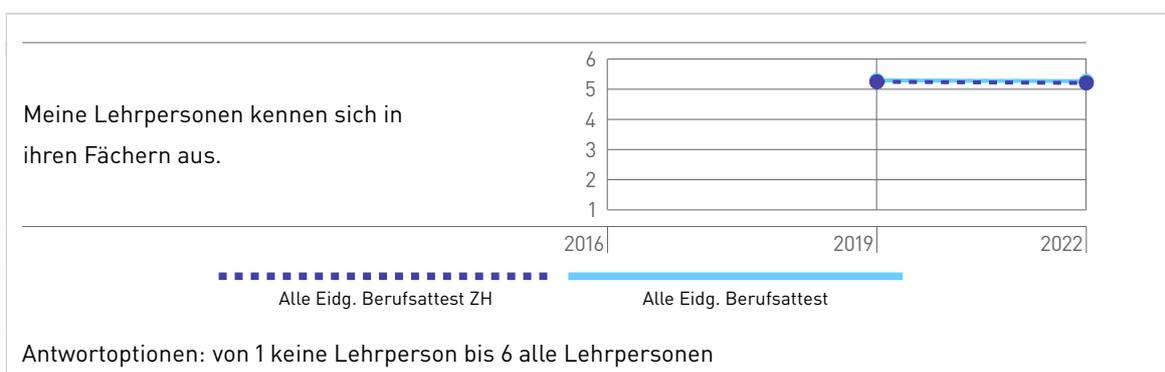
Meine Lehrpersonen kennen sich in ihren Fächern aus.



Darstellung 17: Mittelwertvergleich "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"



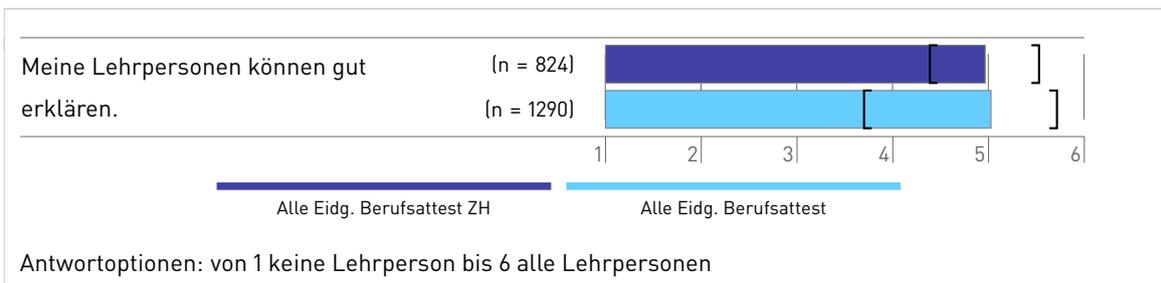
Darstellung 18: Häufigkeitsverteilung "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"



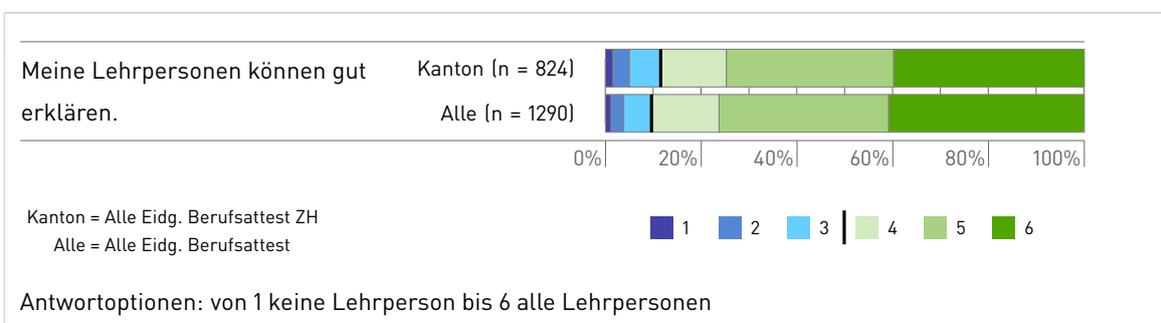
Darstellung 19: Trendanalyse "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"

## Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen

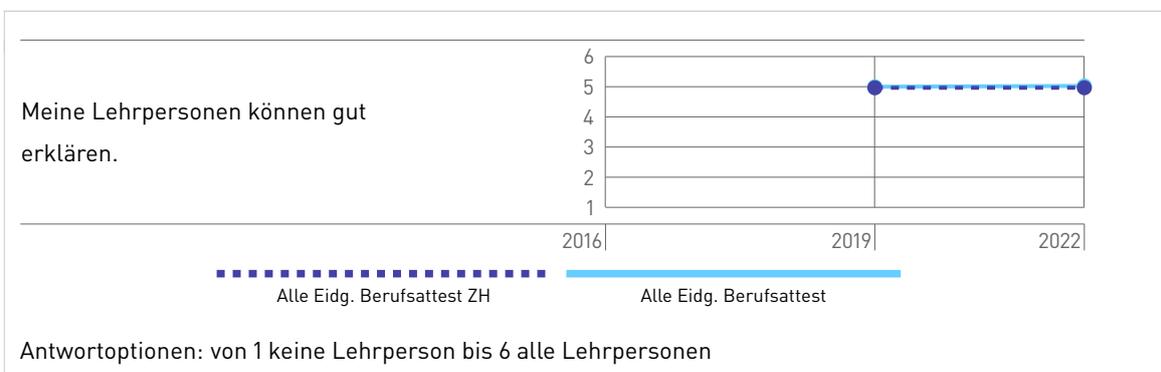
Meine Lehrpersonen können gut erklären.



Darstellung 20: Mittelwertsvergleich "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"



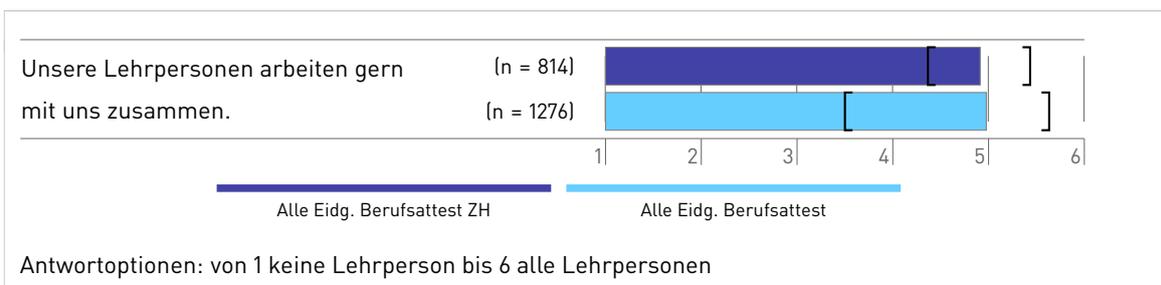
Darstellung 21: Häufigkeitsverteilung "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"



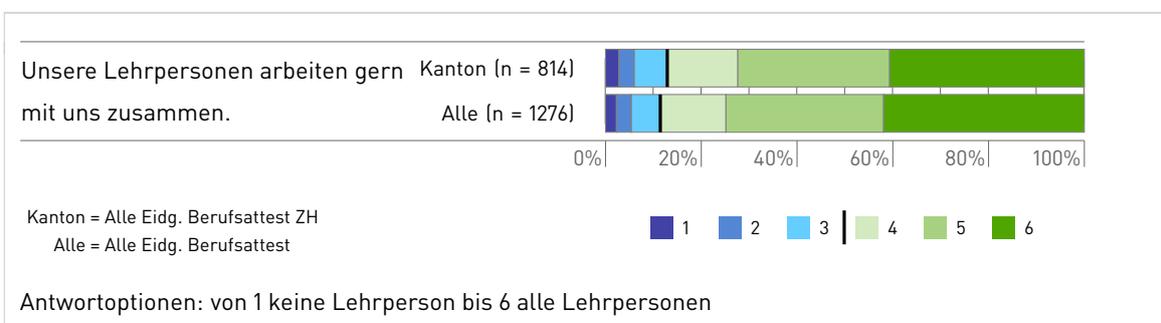
Darstellung 22: Trendanalyse "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"

## Persönliches Engagement der Lehrpersonen

Unsere Lehrpersonen arbeiten gern mit uns zusammen.



Darstellung 23: Mittelwertsvergleich "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"



Darstellung 24: Häufigkeitsverteilung "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

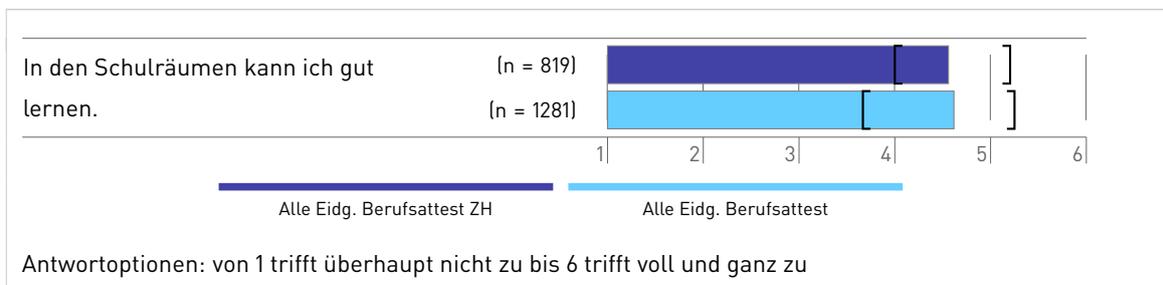


Darstellung 25: Trendanalyse "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

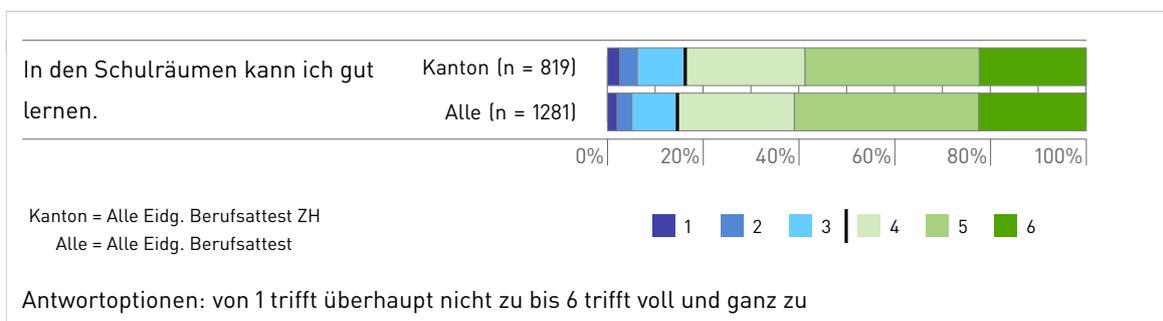
### 4.1.3 Infrastruktur der Schule

#### Ausstattung der Schulräume

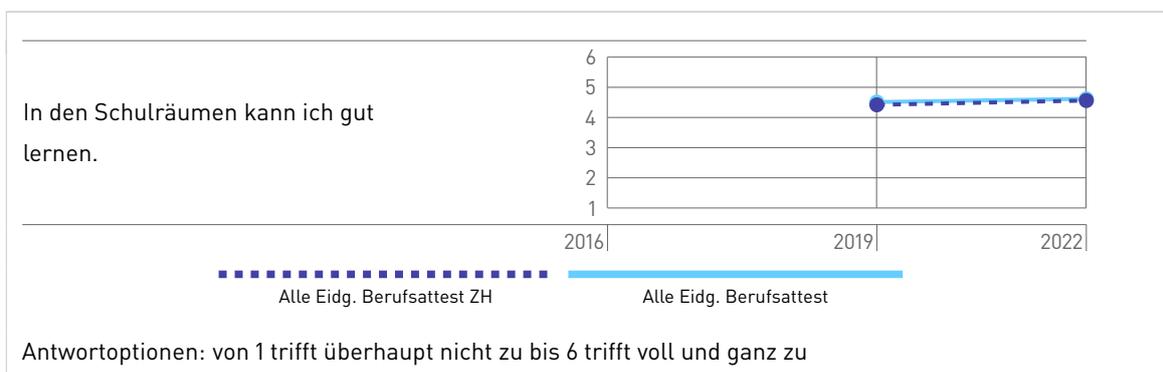
In den Schulräumen kann ich gut lernen.



Darstellung 26: Mittelwertsvergleich "Ausstattung der Schulräume"



Darstellung 27: Häufigkeitsverteilung "Ausstattung der Schulräume"



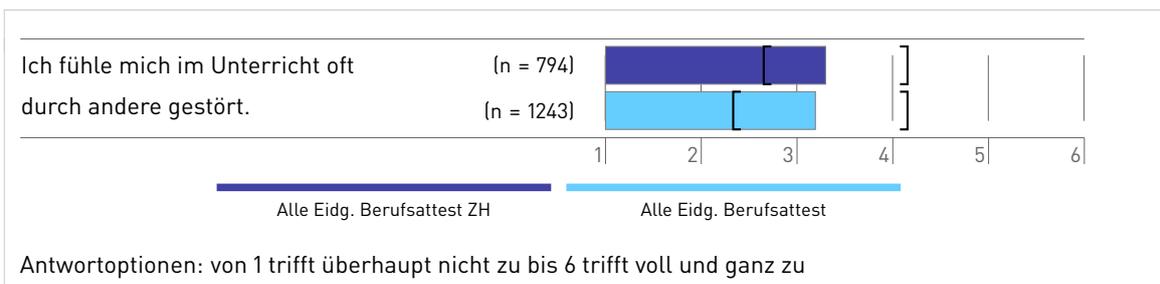
Darstellung 28: Trendanalyse "Ausstattung der Schulräume"

## 4.2 ERGEBNISSE PROZESSQUALITÄT

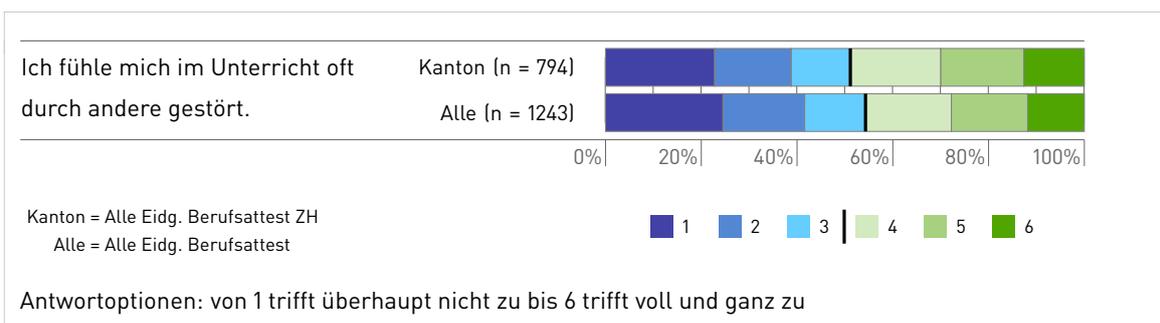
### 4.2.1 Verhalten und Befinden der Lernenden

#### Sich gestört fühlen im Unterricht

Ich fühle mich im Unterricht oft durch andere gestört.



Darstellung 29: Mittelwertsvergleich "Sich gestört fühlen im Unterricht"



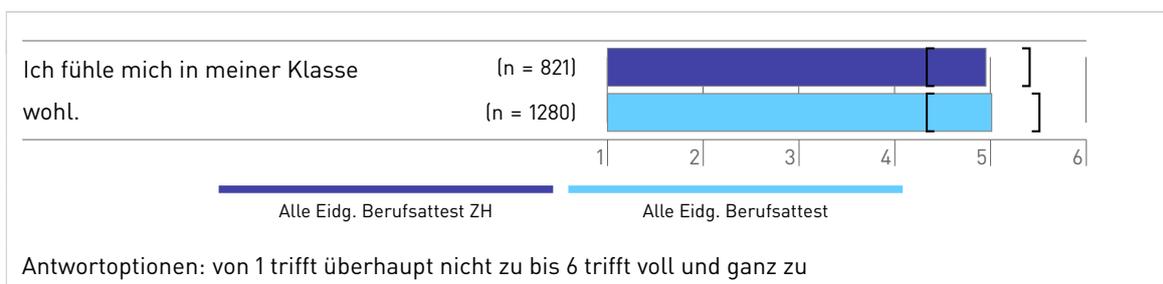
Darstellung 30: Häufigkeitsverteilung "Sich gestört fühlen im Unterricht"



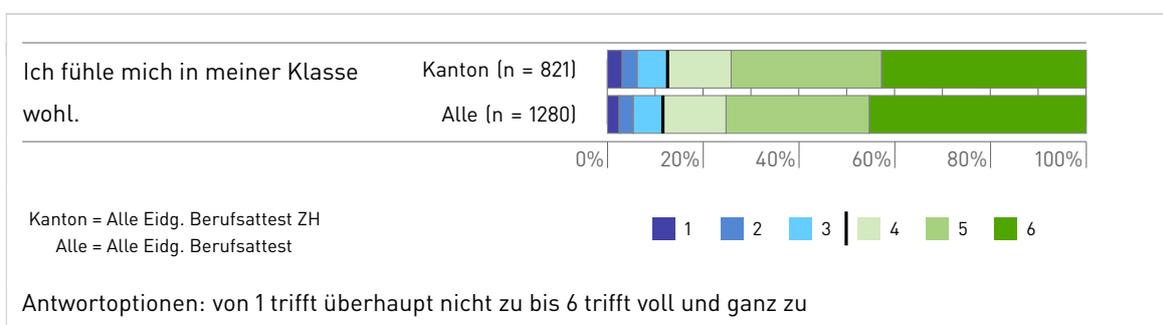
Darstellung 31: Trendanalyse "Sich gestört fühlen im Unterricht"

## Soziale Integration in die Klasse

Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.



Darstellung 32: Mittelwertsvergleich "Soziale Integration in die Klasse"



Darstellung 33: Häufigkeitsverteilung "Soziale Integration in die Klasse"

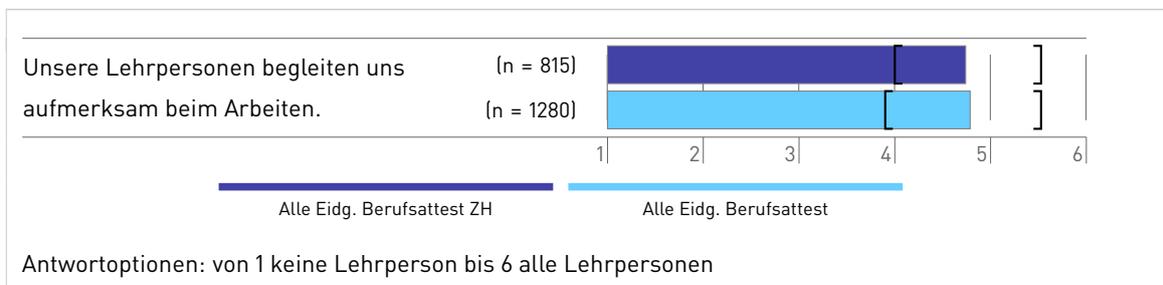


Darstellung 34: Trendanalyse "Soziale Integration in die Klasse"

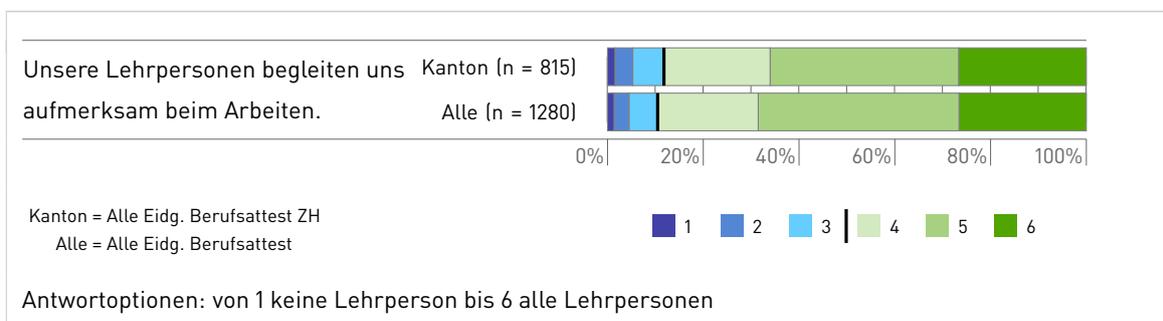
## 4.2.2 Unterricht

### Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung

Unsere Lehrpersonen begleiten uns aufmerksam beim Arbeiten.



Darstellung 35: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"



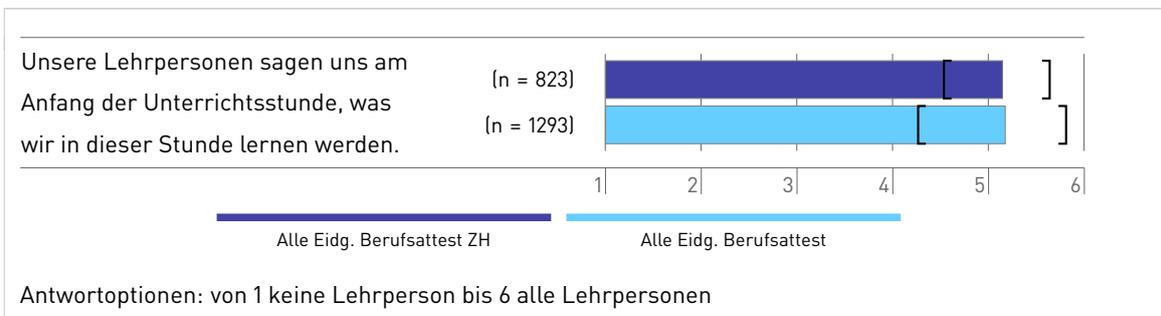
Darstellung 36: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"



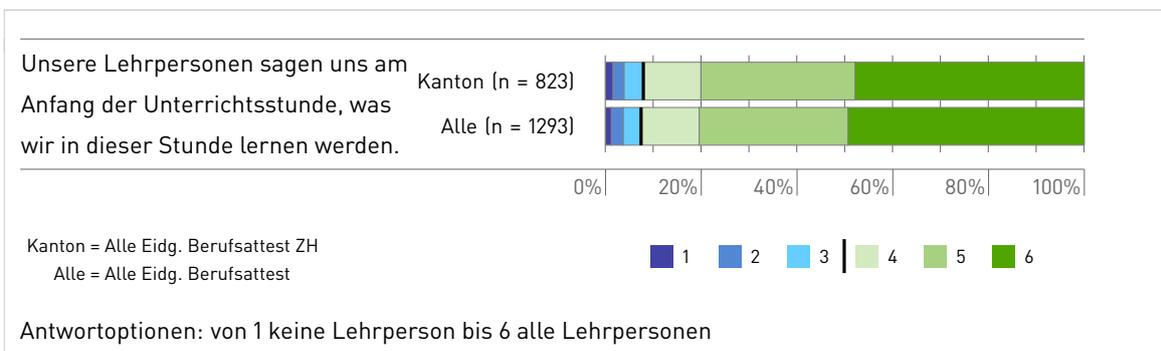
Darstellung 37: Trendanalyse "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"

### Klassenführung: Lernziele Lektion

Unsere Lehrpersonen sagen uns am Anfang der Unterrichtsstunde, was wir in dieser Stunde lernen werden.



Darstellung 38: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele Lektion"



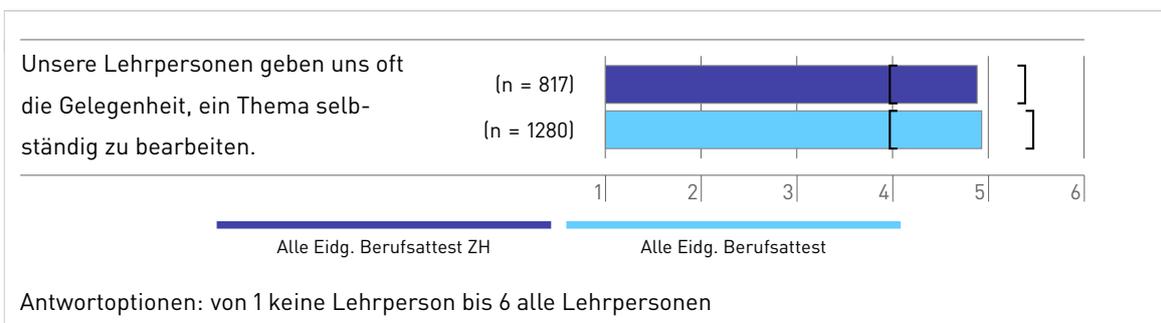
Darstellung 39: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele Lektion"



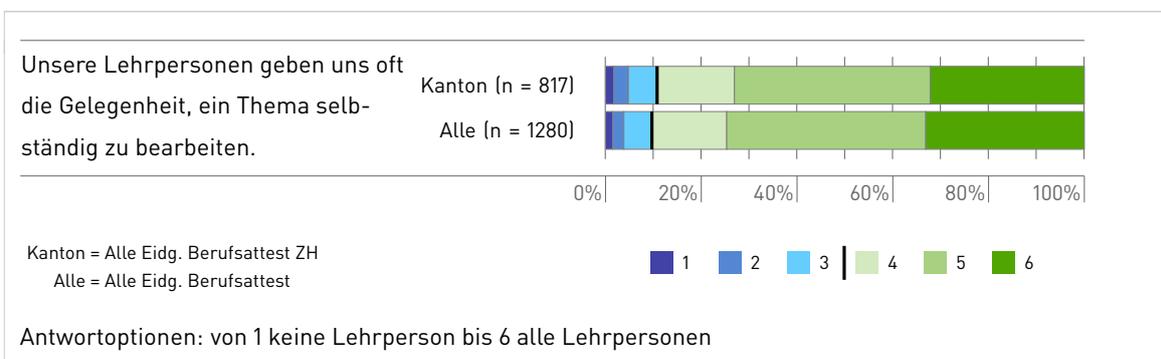
Darstellung 40: Trendanalyse "Klassenführung: Lernziele Lektion"

## Förderung der Selbstaktivität

Unsere Lehrpersonen geben uns oft die Gelegenheit, ein Thema selbständig zu bearbeiten.



Darstellung 41: Mittelwertvergleich "Förderung der Selbstaktivität"



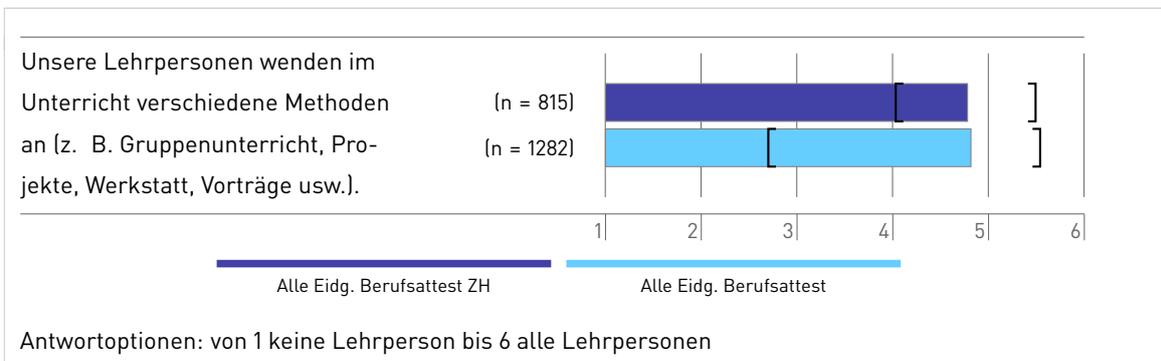
Darstellung 42: Häufigkeitsverteilung "Förderung der Selbstaktivität"



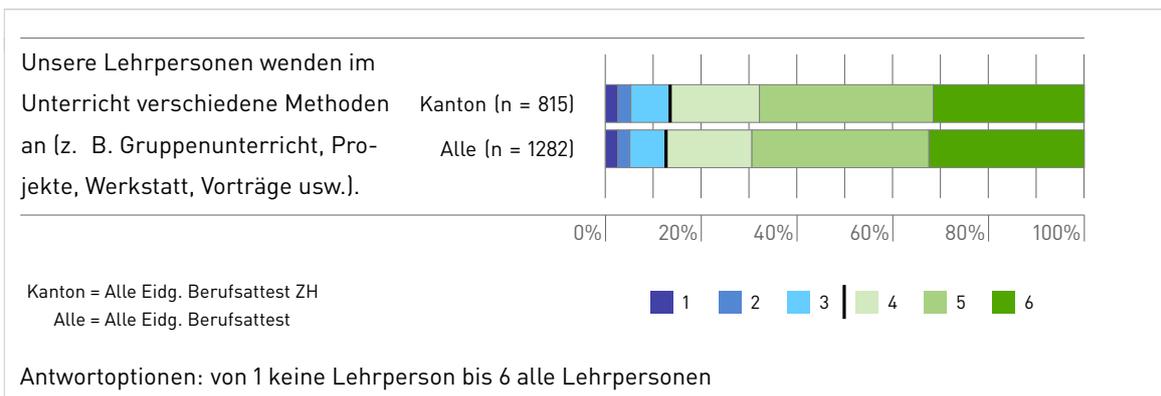
Darstellung 43: Trendanalyse "Förderung der Selbstaktivität"

## Methodenvielfalt

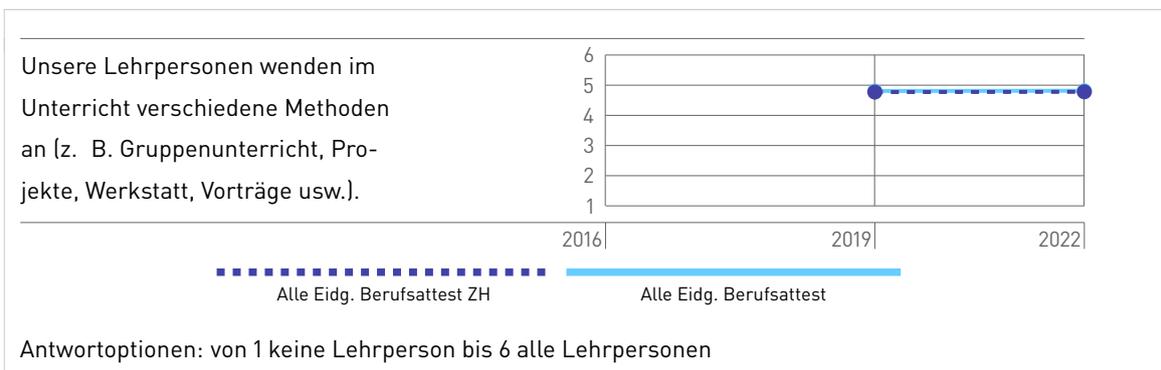
Unsere Lehrpersonen wenden im Unterricht verschiedene Methoden an (z. B. Gruppenunterricht, Projekte, Werkstatt, Vorträge usw.).



Darstellung 44: Mittelwertsvergleich "Methodenvielfalt"



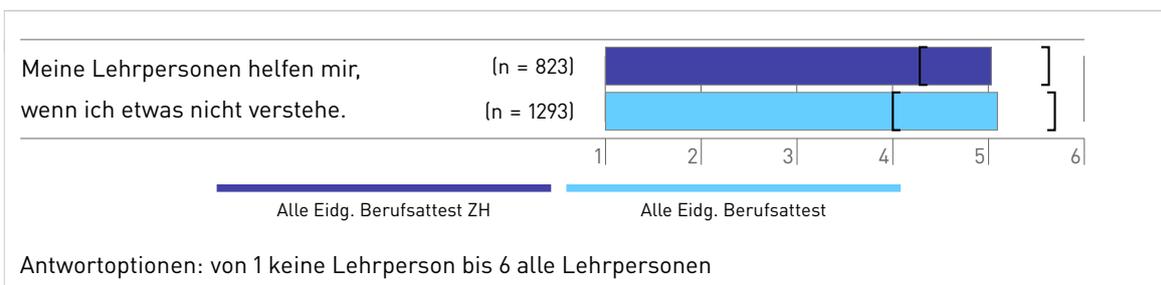
Darstellung 45: Häufigkeitsverteilung "Methodenvielfalt"



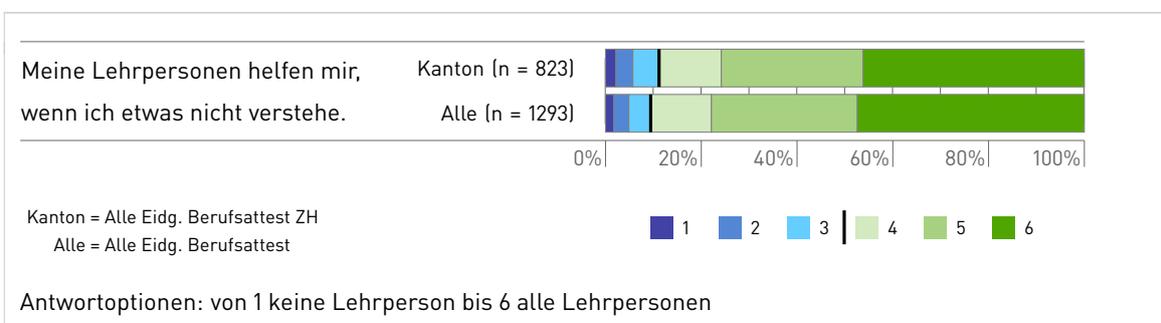
Darstellung 46: Trendanalyse "Methodenvielfalt"

## Unterstützung durch die Lehrperson

Meine Lehrpersonen helfen mir, wenn ich etwas nicht verstehe.



Darstellung 47: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch die Lehrperson"



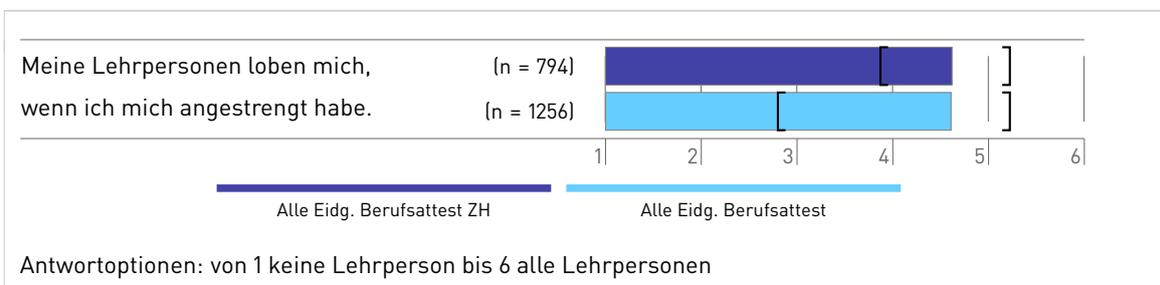
Darstellung 48: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch die Lehrperson"



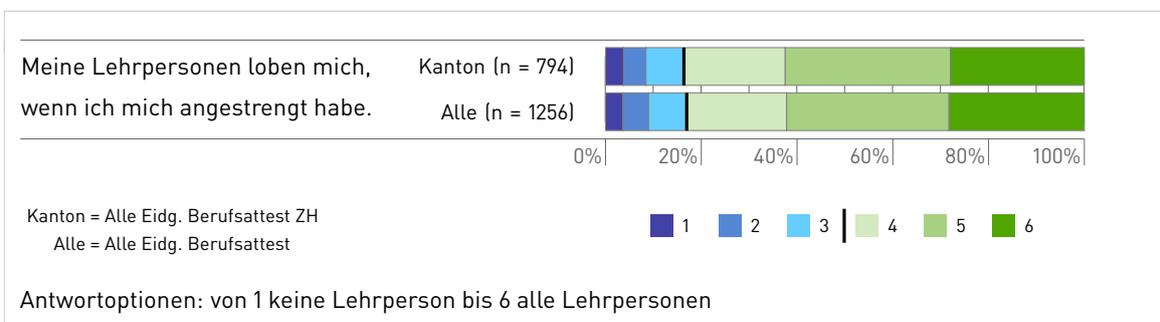
Darstellung 49: Trendanalyse "Unterstützung durch die Lehrperson"

### Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung

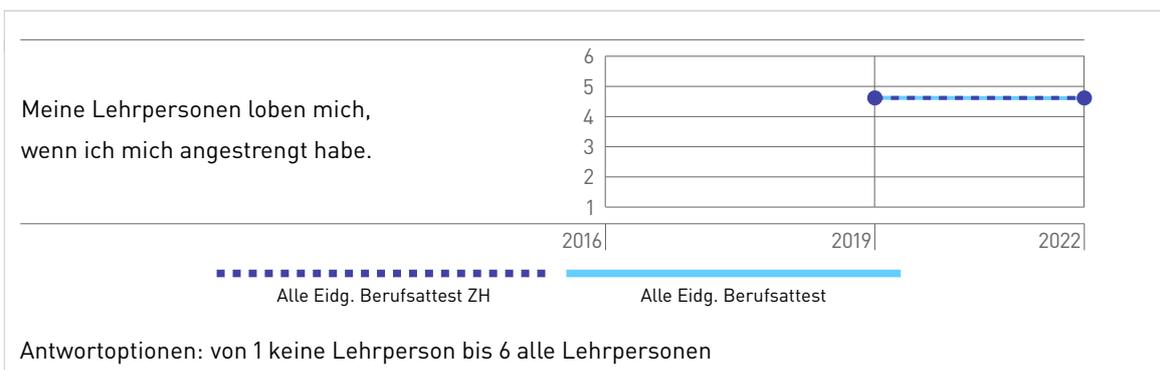
Meine Lehrpersonen loben mich, wenn ich mich angestrengt habe.



Darstellung 50: Mittelwertsvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"



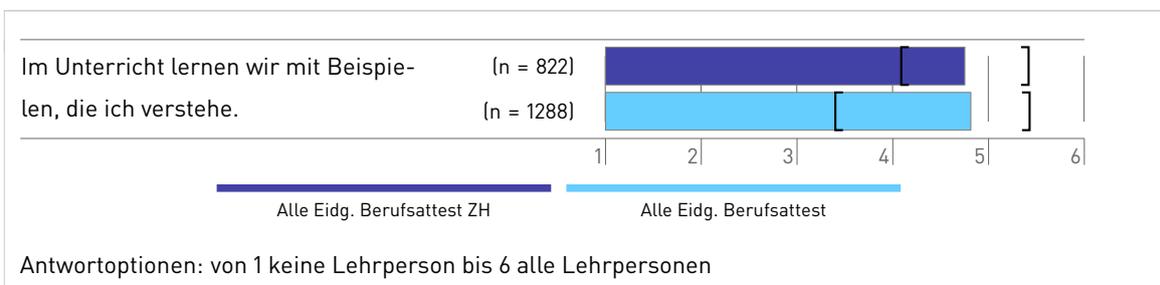
Darstellung 51: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"



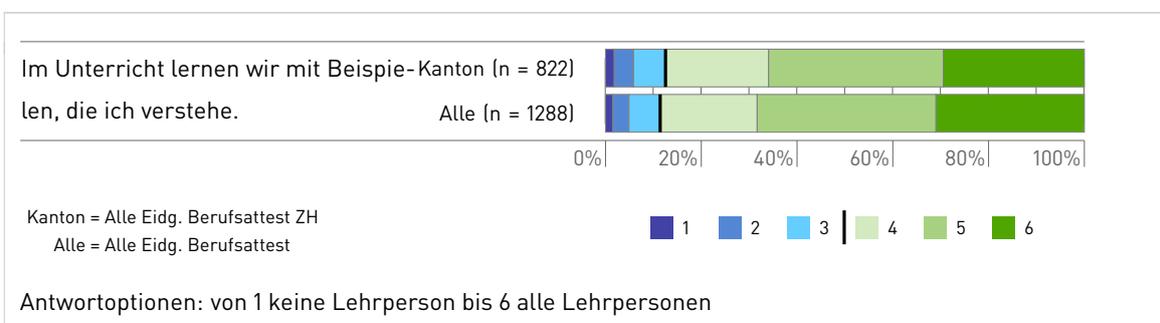
Darstellung 52: Trendanalyse "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"

### Aktiver Lerntransfer im Unterricht

Im Unterricht lernen wir mit Beispielen, die ich verstehe.



Darstellung 53: Mittelwertsvergleich "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"



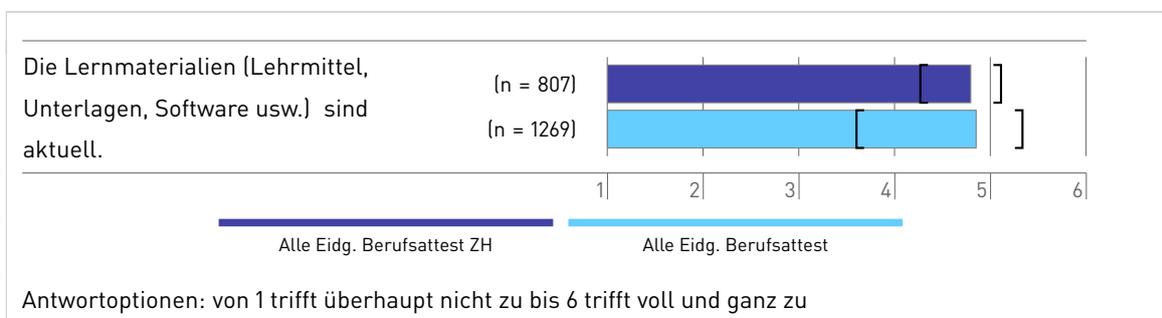
Darstellung 54: Häufigkeitsverteilung "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"



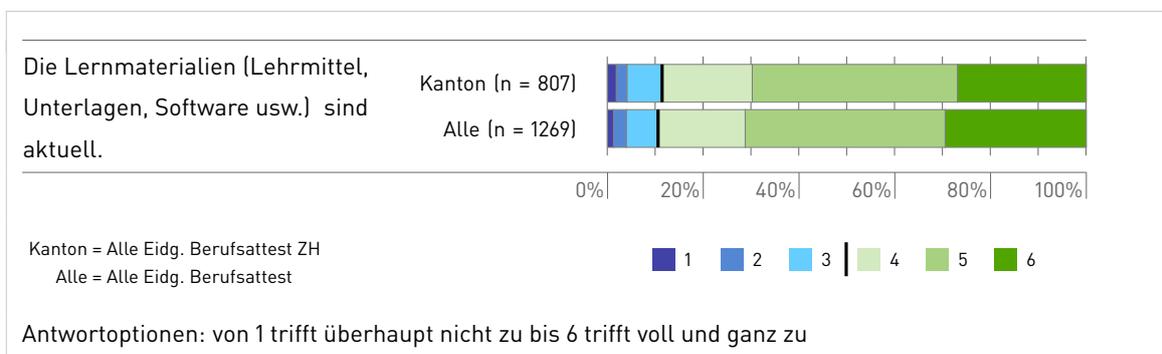
Darstellung 55: Trendanalyse "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"

## Lehr- und Lernmaterial

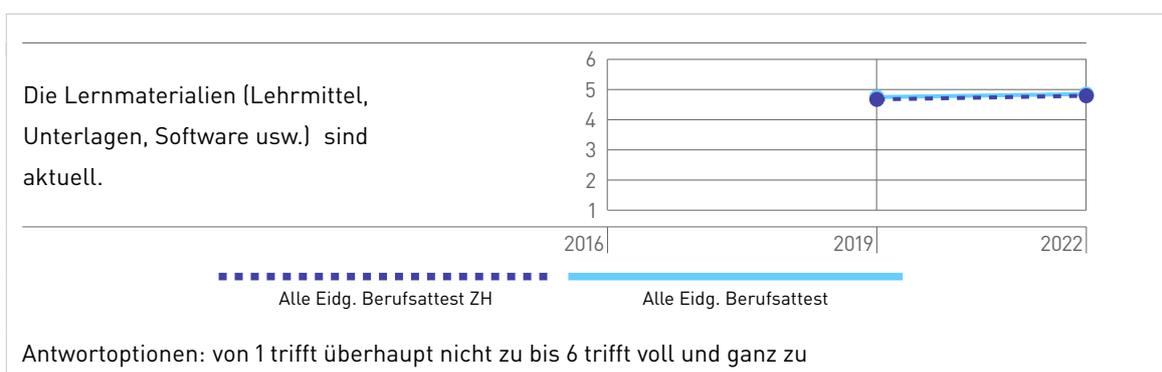
Die Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterlagen, Software usw.) sind aktuell.



Darstellung 56: Mittelwertsvergleich "Lehr- und Lernmaterial"



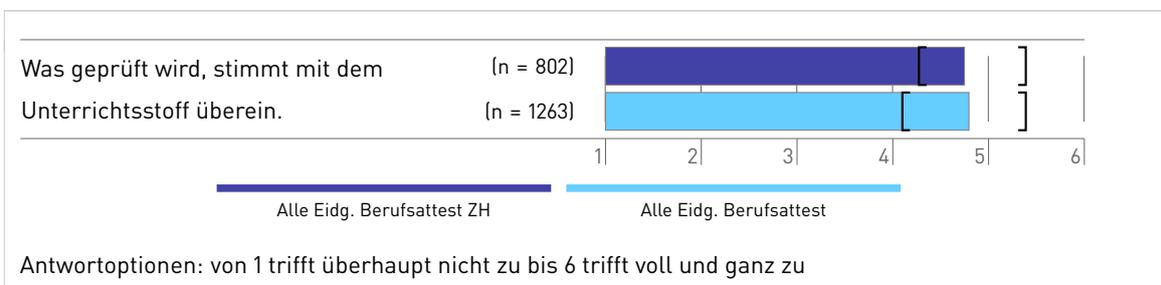
Darstellung 57: Häufigkeitsverteilung "Lehr- und Lernmaterial"



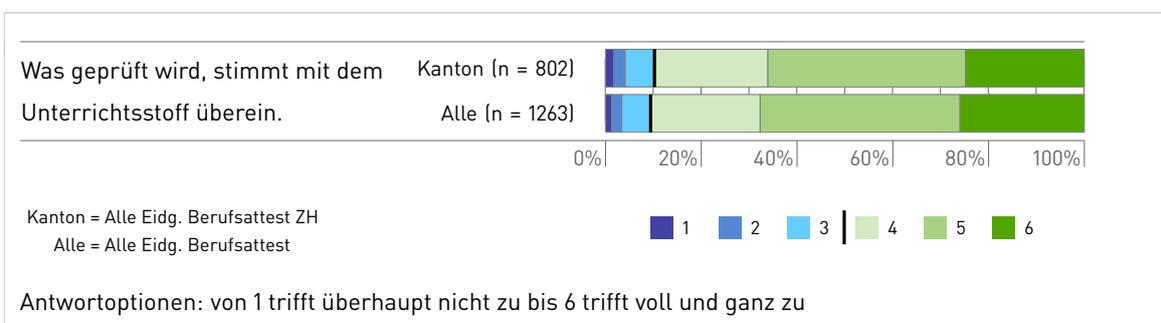
Darstellung 58: Trendanalyse "Lehr- und Lernmaterial"

## Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff

Was geprüft wird, stimmt mit dem Unterrichtsstoff überein.



Darstellung 59: Mittelwertsvergleich "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"



Darstellung 60: Häufigkeitsverteilung "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

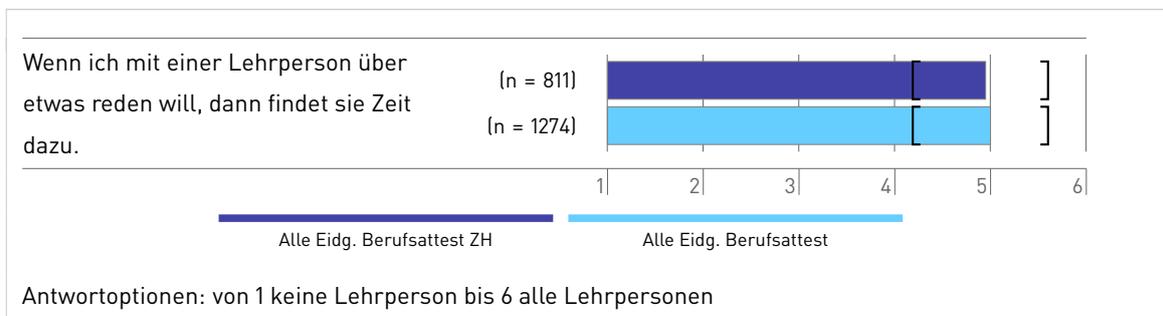


Darstellung 61: Trendanalyse "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

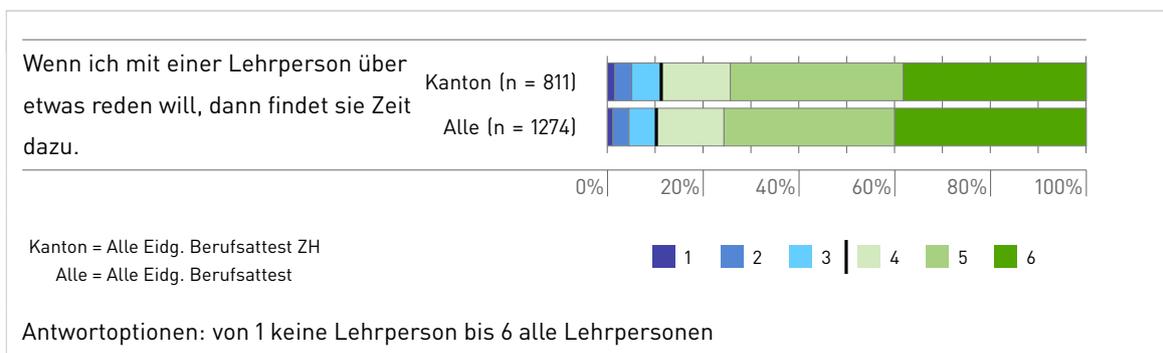
### 4.2.3 Soziale Beziehungen

#### Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden

Wenn ich mit einer Lehrperson über etwas reden will, dann findet sie Zeit dazu.



Darstellung 62: Mittelwertvergleich "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"



Darstellung 63: Häufigkeitsverteilung "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

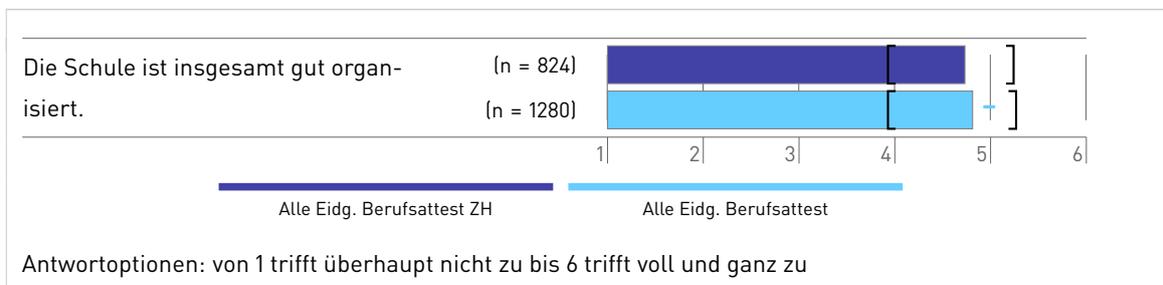


Darstellung 64: Trendanalyse "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

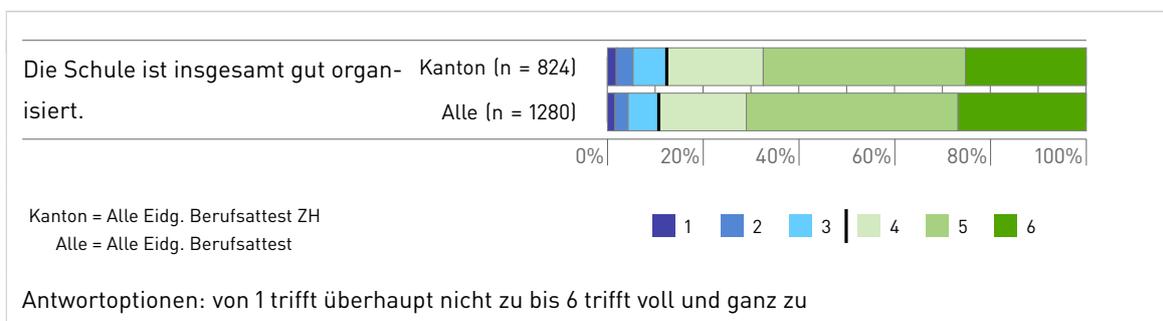
#### 4.2.4 Schulführung

##### Schulorganisation

Die Schule ist insgesamt gut organisiert.



Darstellung 65: Mittelwertvergleich "Schulorganisation"



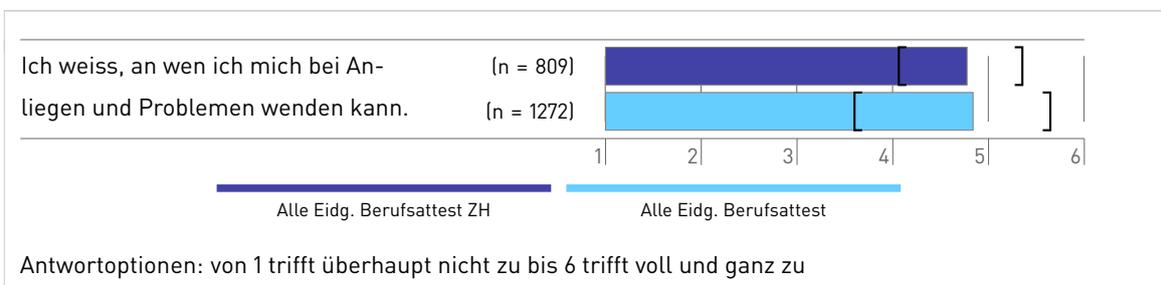
Darstellung 66: Häufigkeitsverteilung "Schulorganisation"



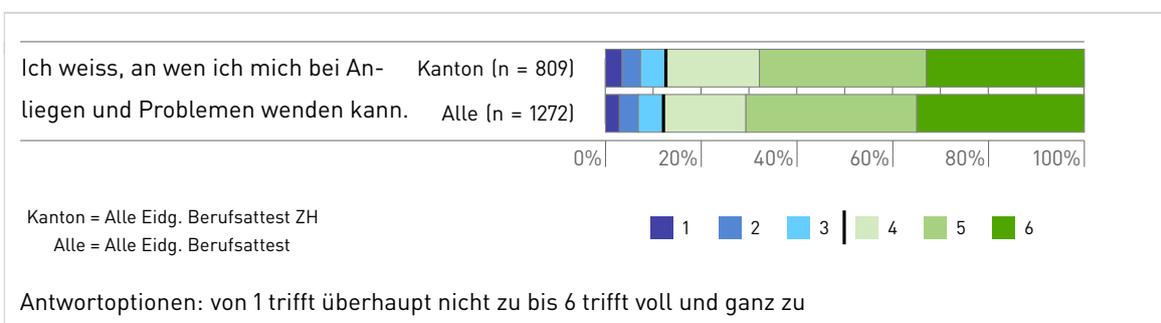
Darstellung 67: Trendanalyse "Schulorganisation"

## Ansprechpersonen

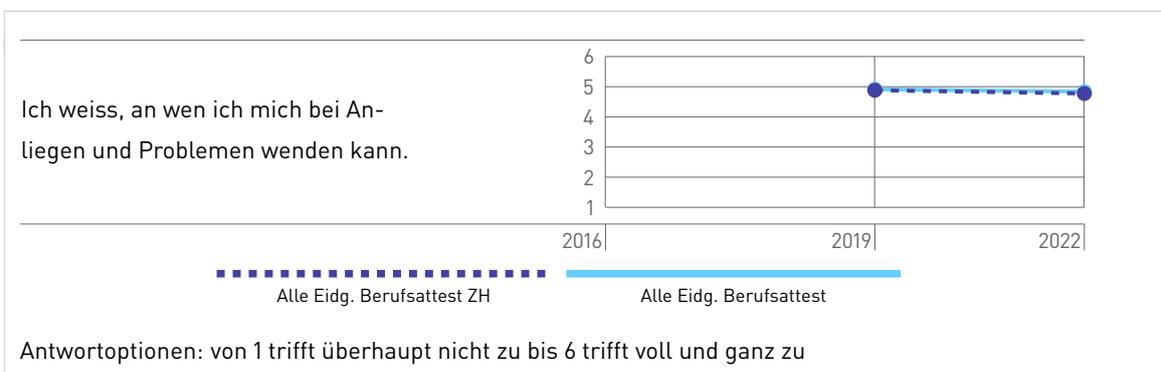
Ich weiss, an wen ich mich bei Anliegen und Problemen wenden kann.



Darstellung 68: Mittelwertsvergleich "Ansprechpersonen"



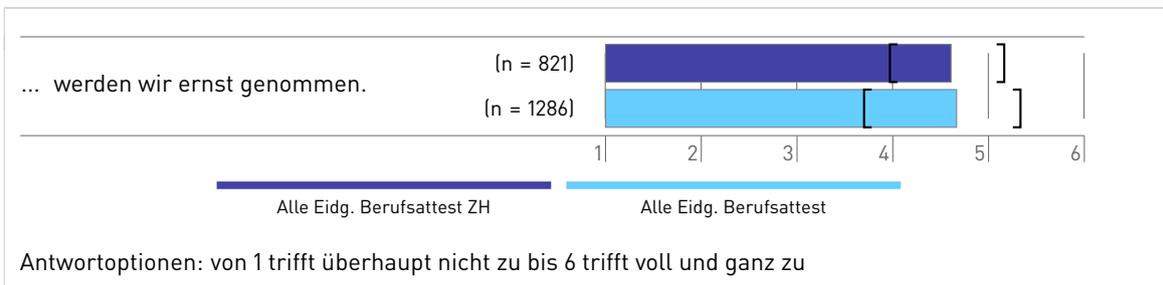
Darstellung 69: Häufigkeitsverteilung "Ansprechpersonen"



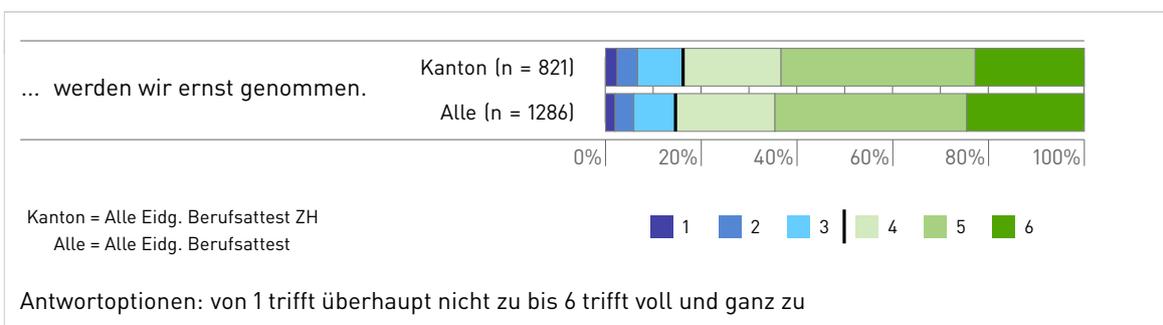
Darstellung 70: Trendanalyse "Ansprechpersonen"

**Schulklima**

Wie beurteilen Sie das Klima an Ihrer Schule? An unserer Schule...



Darstellung 71: Mittelwertsvergleich "Schulklima"



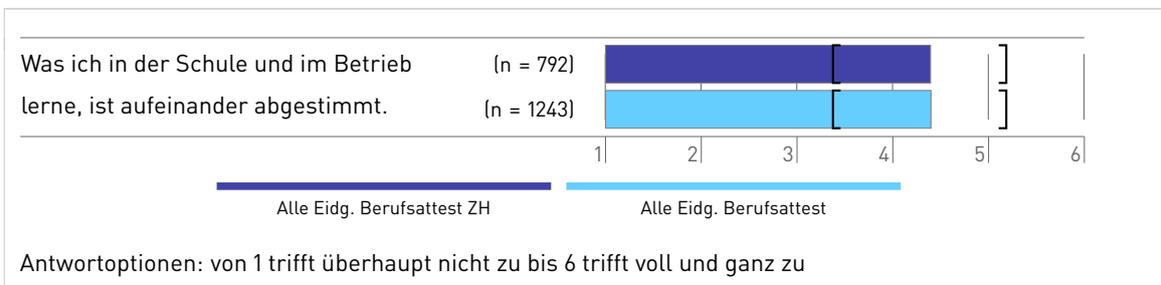
Darstellung 72: Häufigkeitsverteilung "Schulklima"



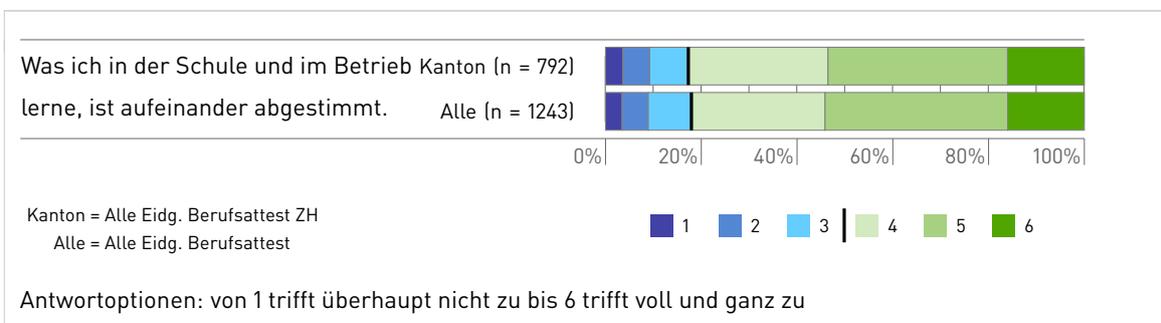
Darstellung 73: Trendanalyse "Schulklima"

## Kooperation zwischen Schule und Betrieb

Was ich in der Schule und im Betrieb lerne, ist aufeinander abgestimmt.



Darstellung 74: Mittelwertsvergleich "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"



Darstellung 75: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"



Darstellung 76: Trendanalyse "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"

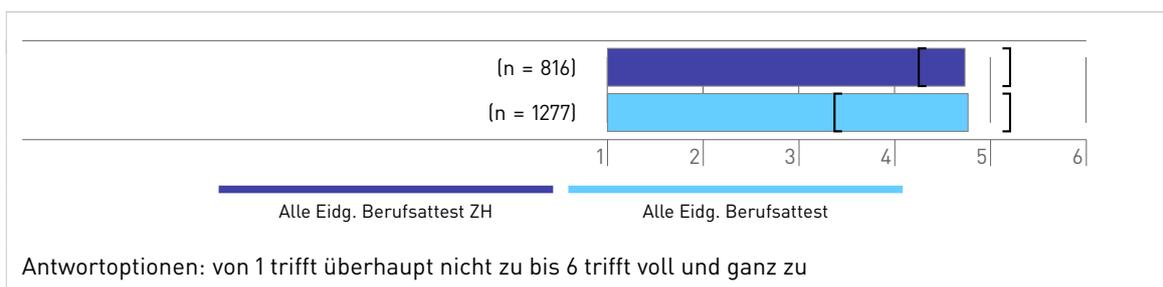
### 4.3 ERGEBNISSE OUTPUT/OUTCOME-QUALITÄT

#### 4.3.1 Überfachliche Kompetenzen

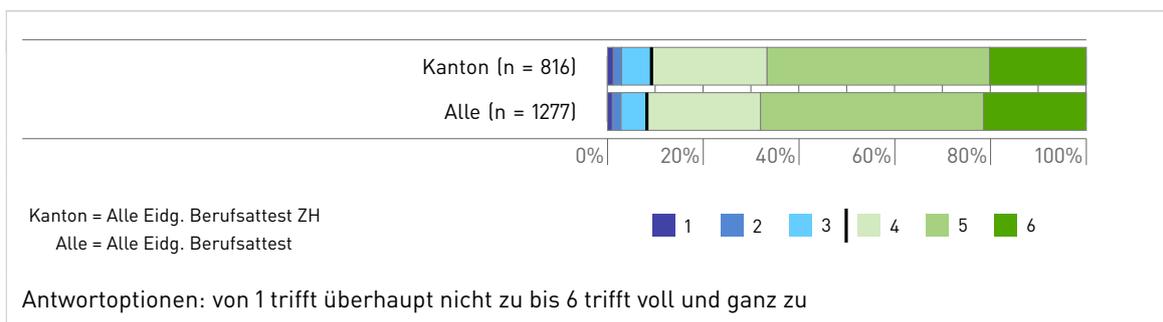
##### Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, wo meine Stärken und Schwächen liegen.
- Ich habe an der Schule gelernt, selbständig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, meine Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.



Darstellung 77: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"



Darstellung 78: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

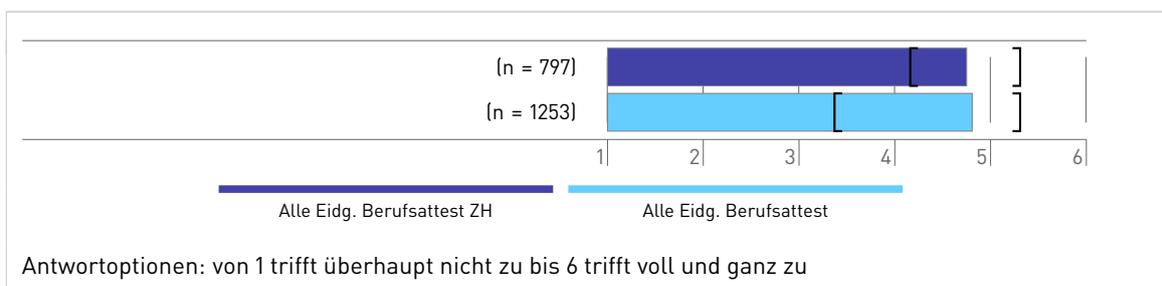


Darstellung 79: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

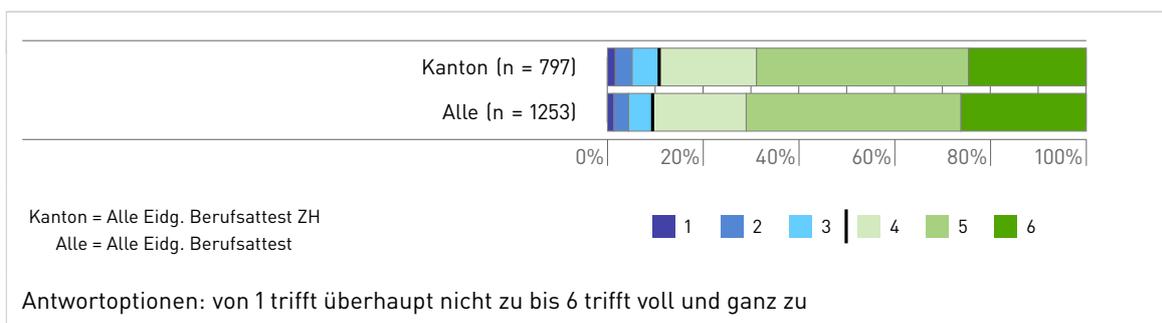
## Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, im Team zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Konflikten umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen.



Darstellung 80: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"



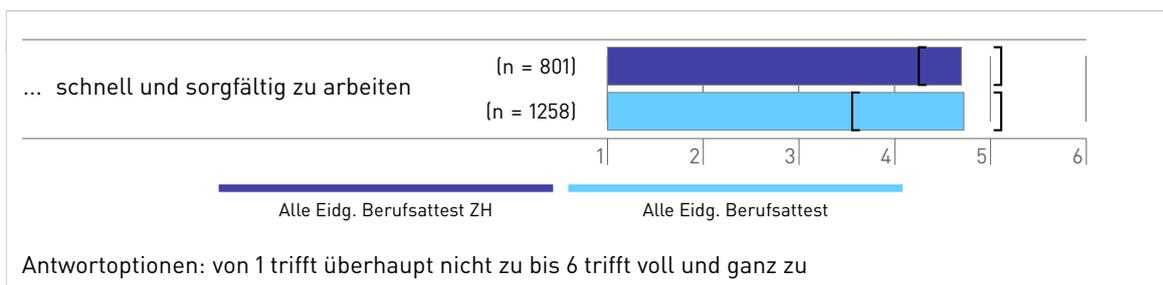
Darstellung 81: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"



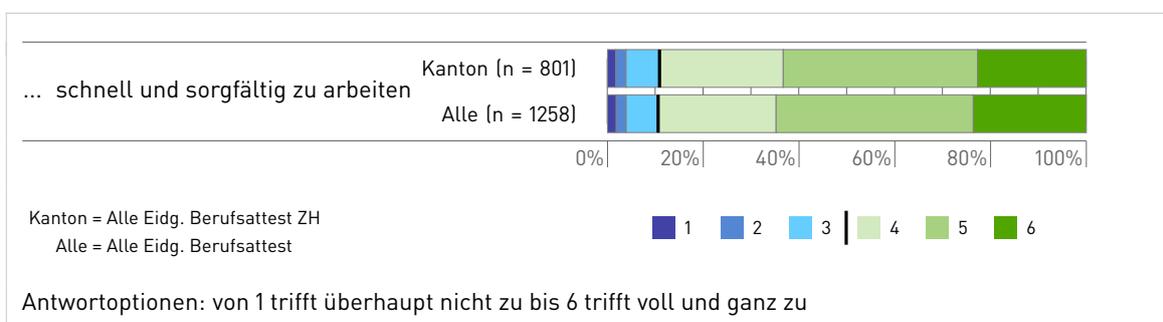
Darstellung 82: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

## Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 83: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz"



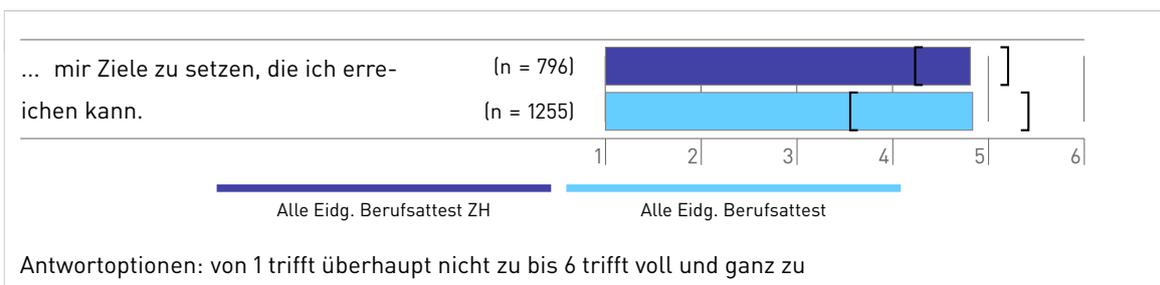
Darstellung 84: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz"



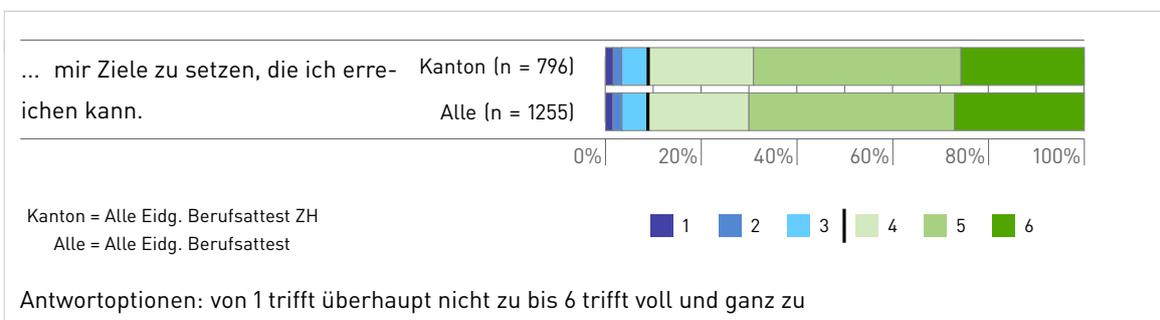
Darstellung 85: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz"

### Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 86: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung"



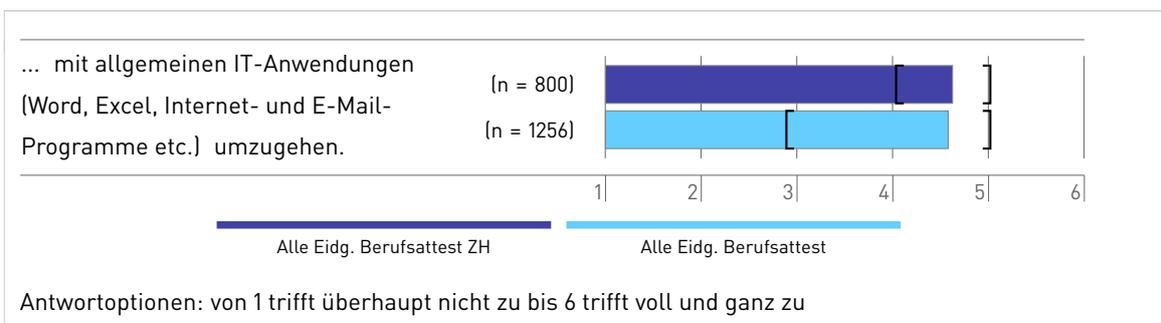
Darstellung 87: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung"



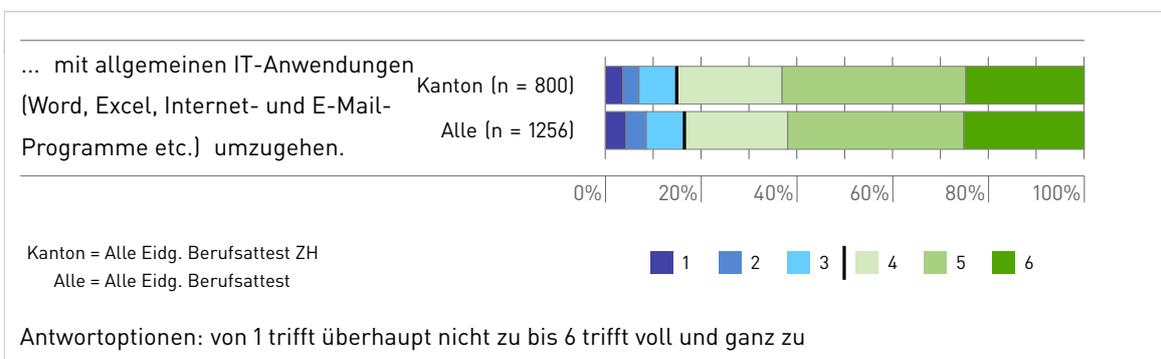
Darstellung 88: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung"

### Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 89: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"



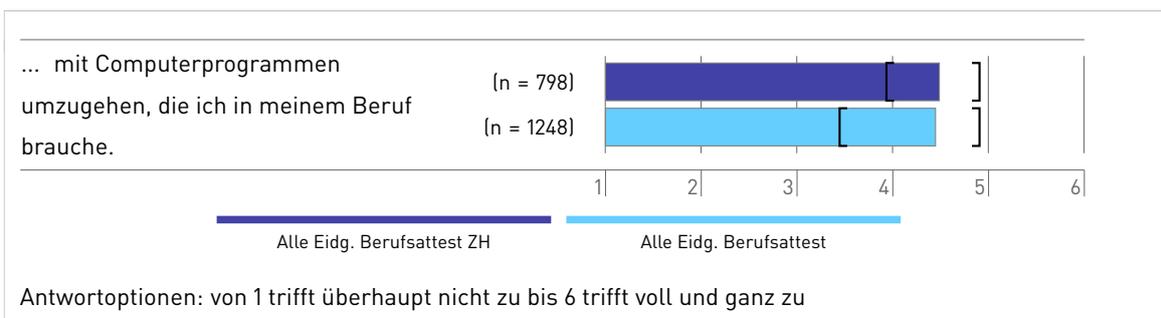
Darstellung 90: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"



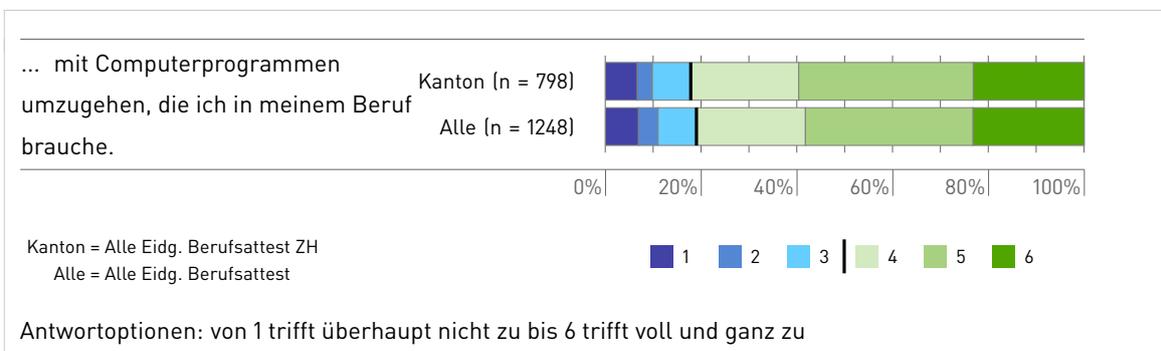
Darstellung 91: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"

## Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 92: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"



Darstellung 93: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

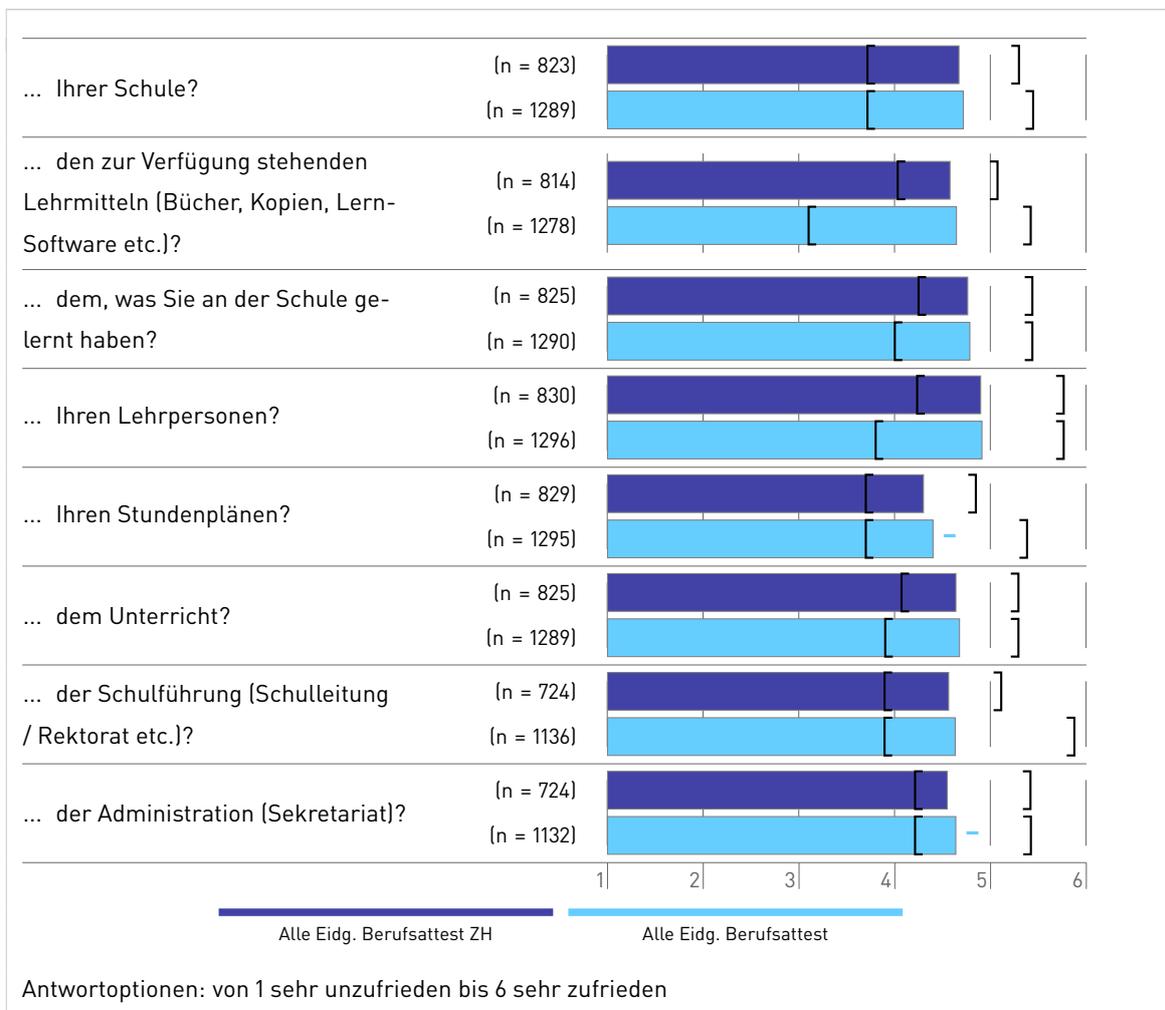


Darstellung 94: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

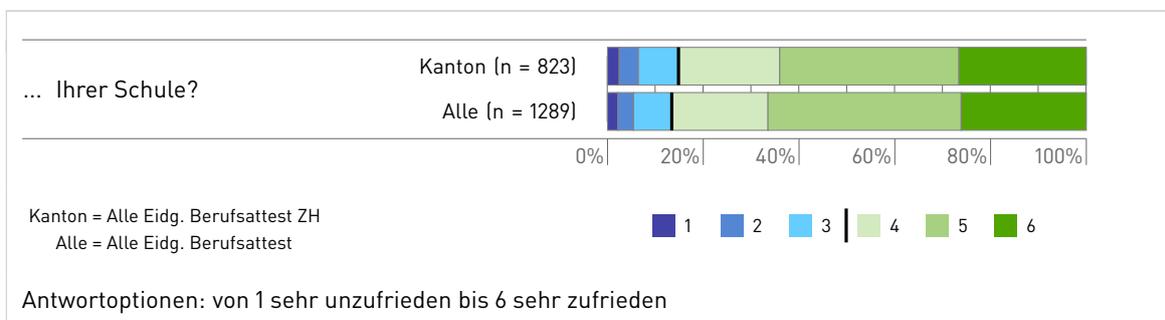
### 4.3.2 Zufriedenheit mit der Schule

#### Zufriedenheit mit der Schule

Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit...

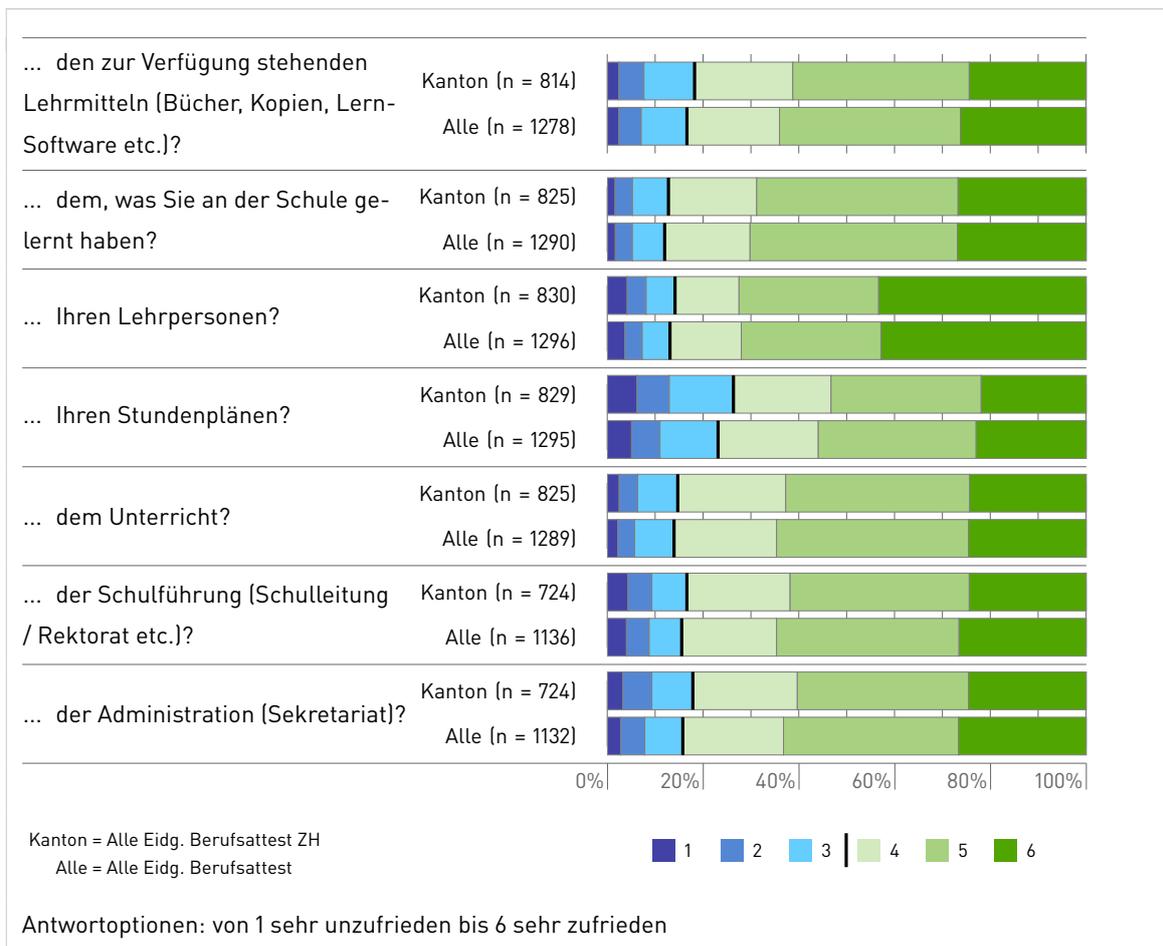


Darstellung 95: Mittelwertsvergleich "Zufriedenheit mit der Schule"

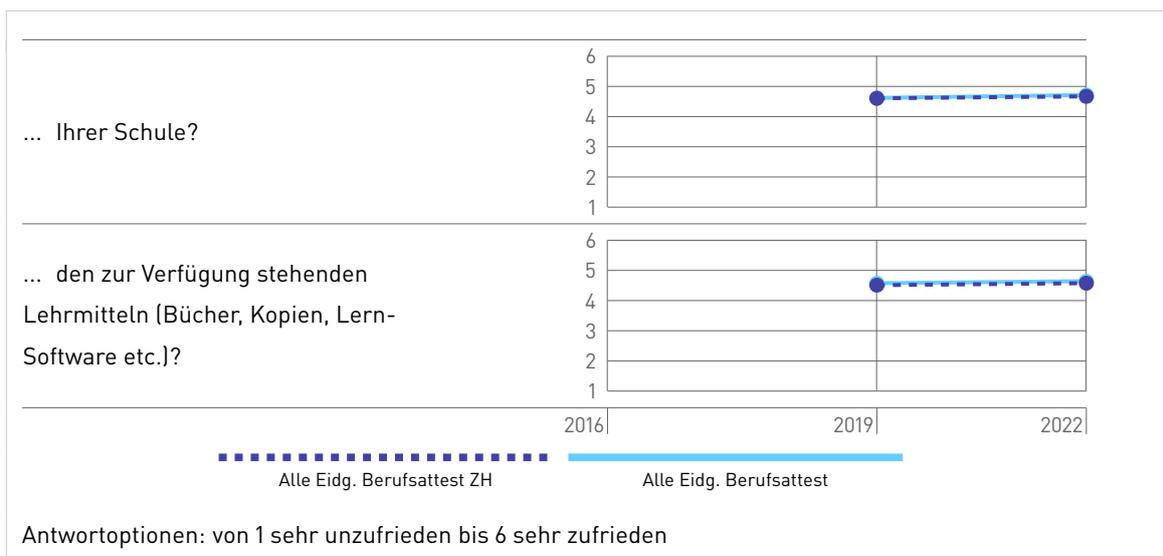


Darstellung 96: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 96: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung)

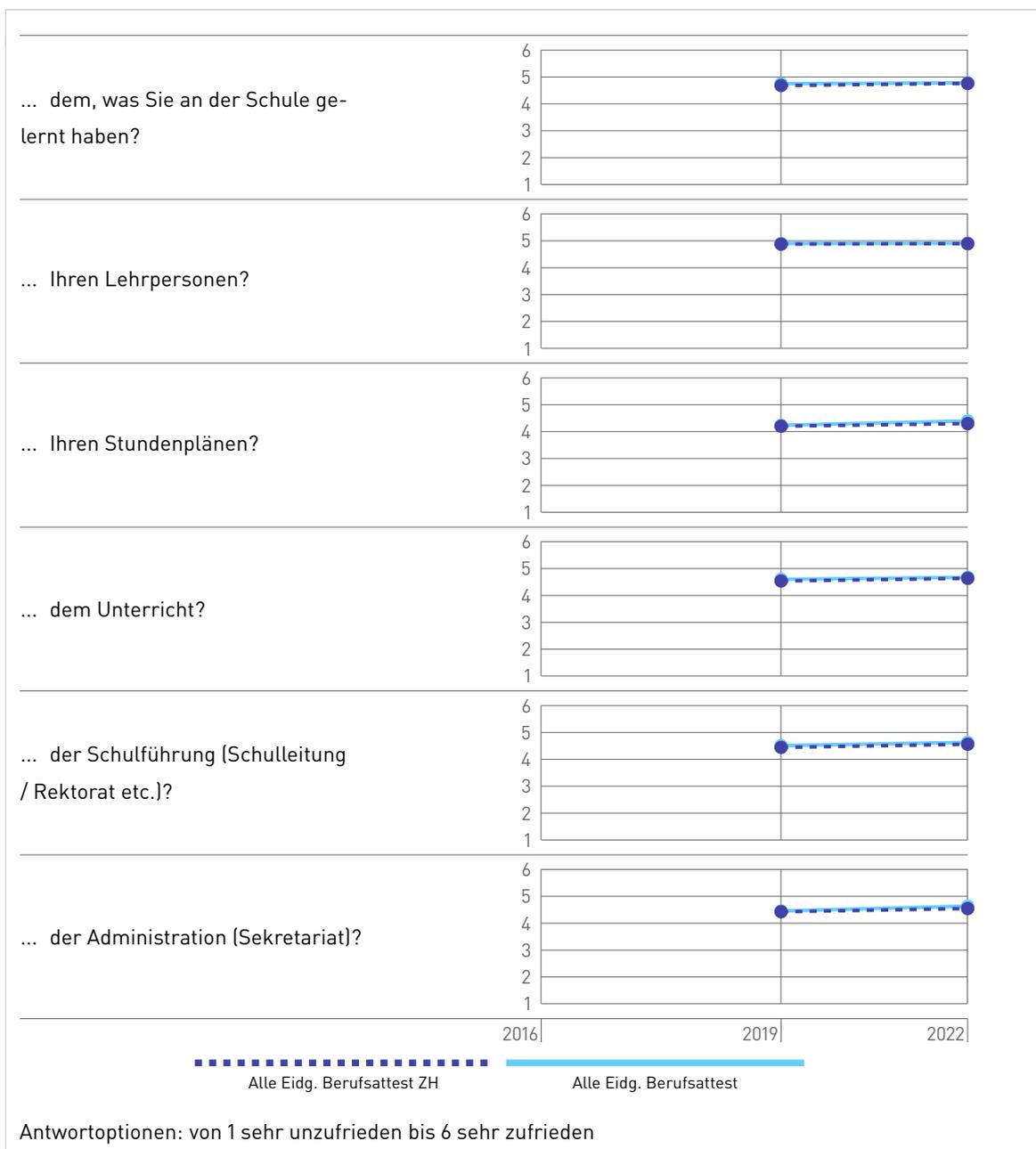


Darstellung 96: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule"



Darstellung 97: Trendanalyse "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 97: Trendanalyse "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung)

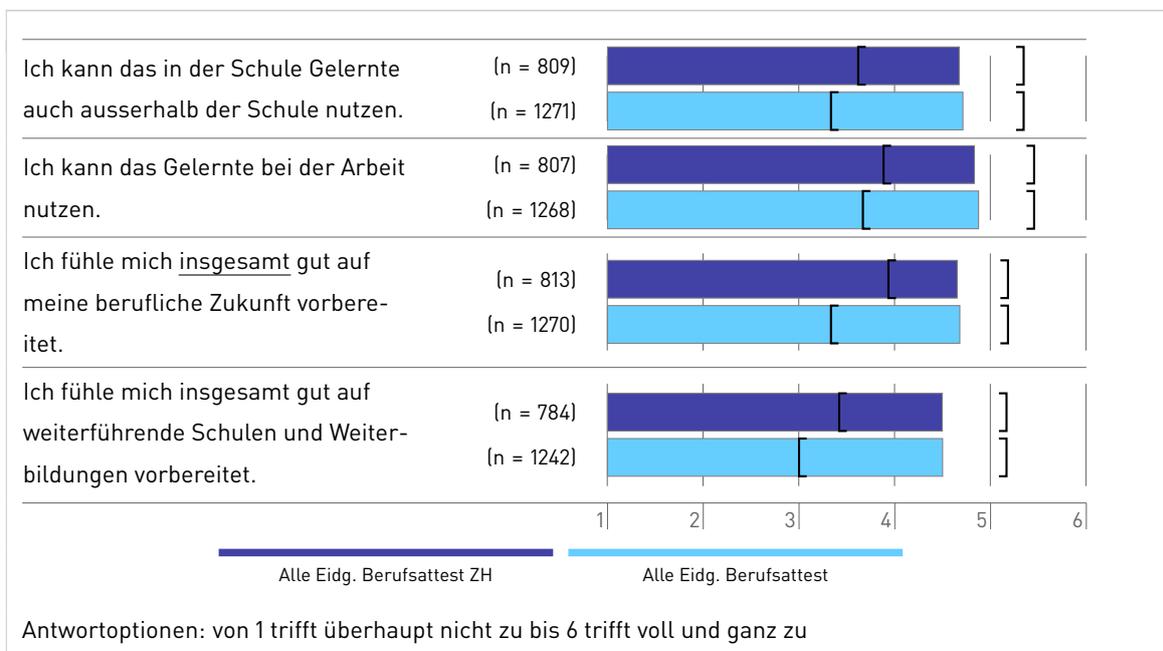


Darstellung 97: Trendanalyse "Zufriedenheit mit der Schule"

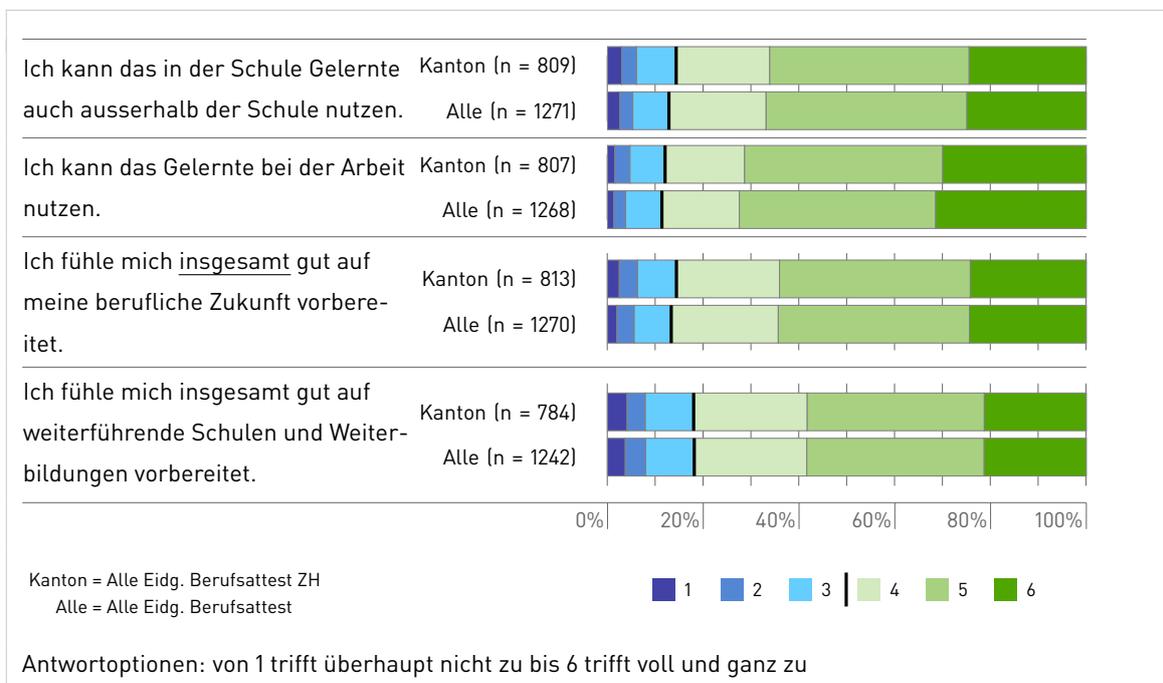
### 4.3.3 Wert für die Zukunft

#### Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen

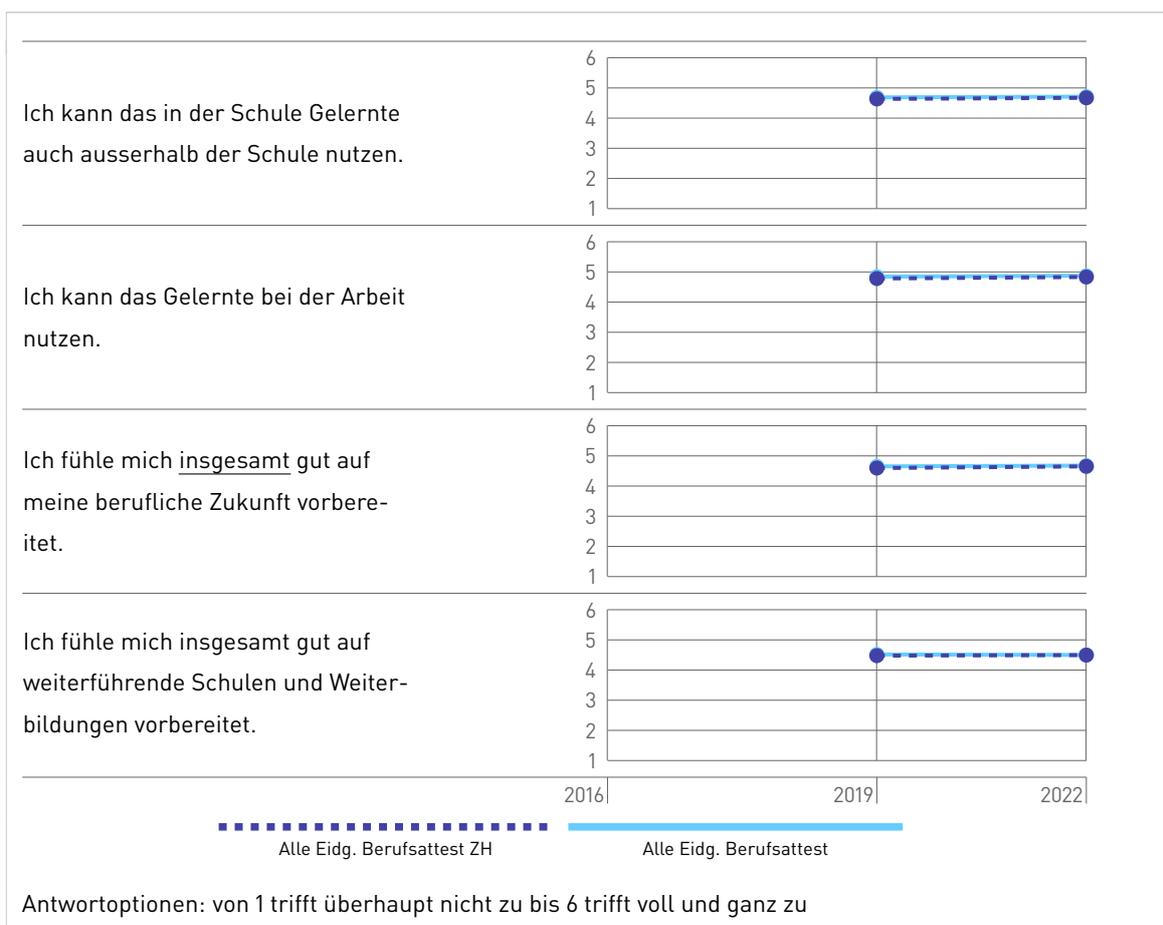
Siehe Grafiken



Darstellung 98: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"



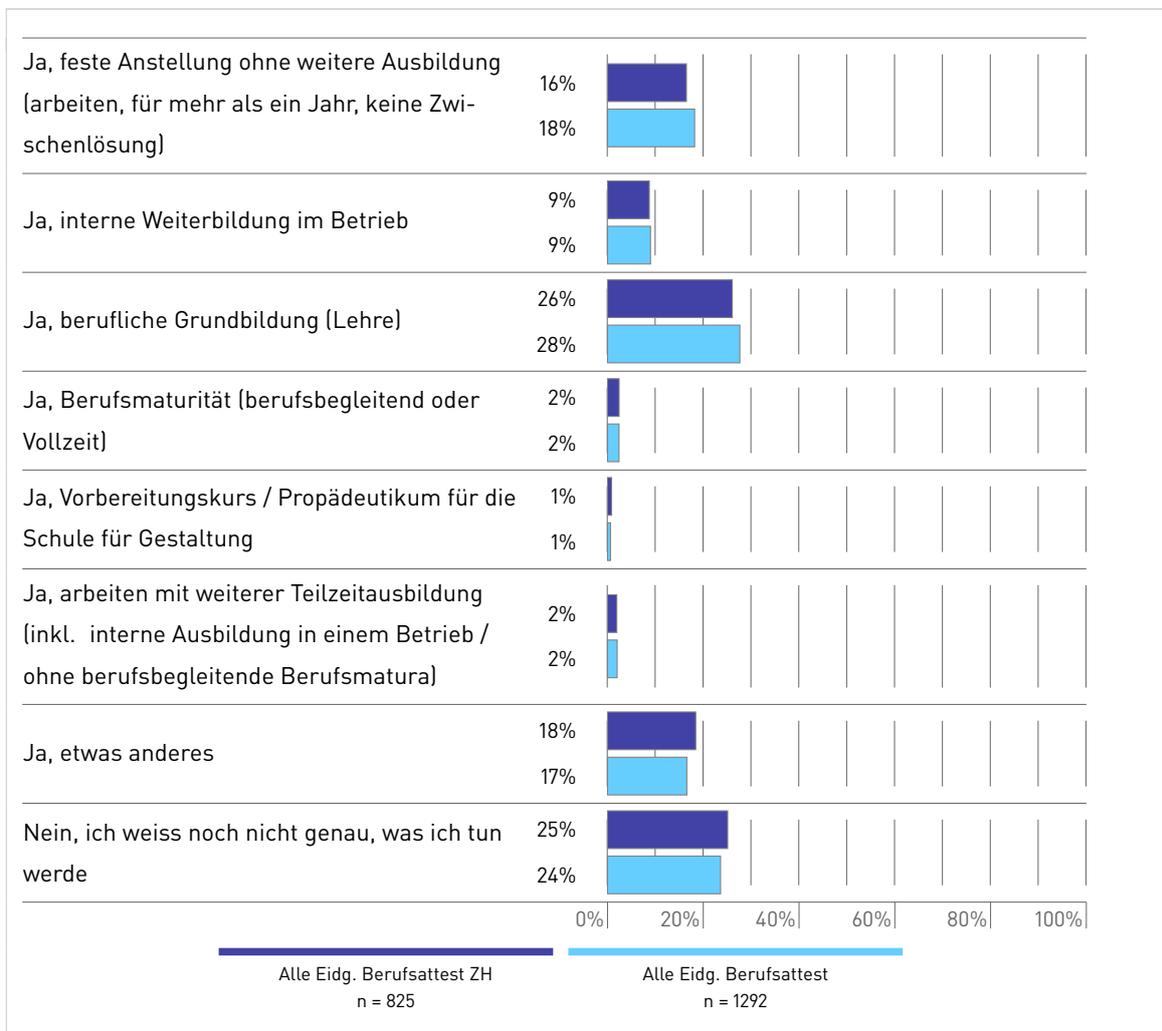
Darstellung 99: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"



Darstellung 100: Trendanalyse "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"

## Zukunftspläne

Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?



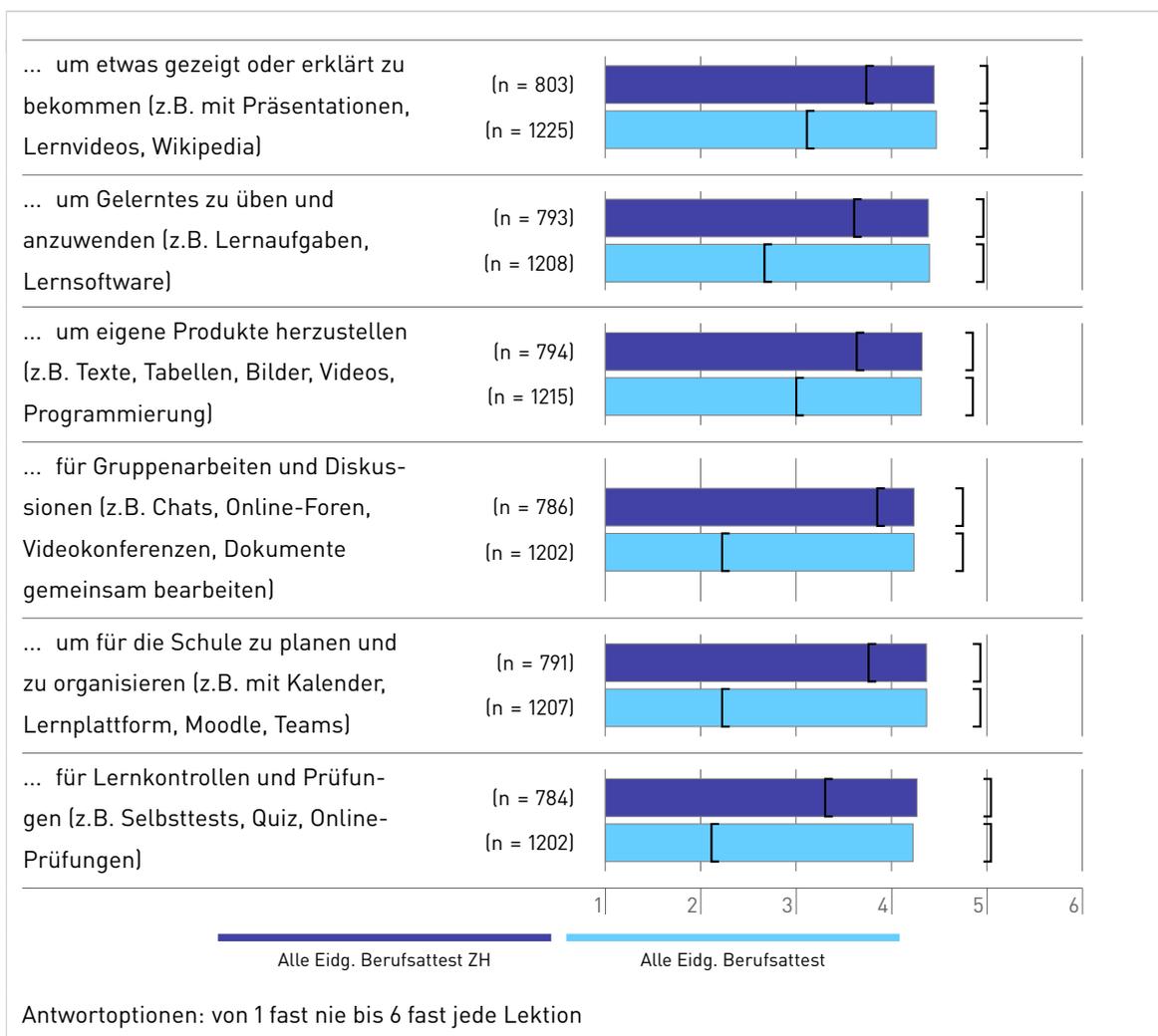
Darstellung 101: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne"

#### 4.4 ERGEBNISSE ZU WAHL- UND KANTONSMODULEN

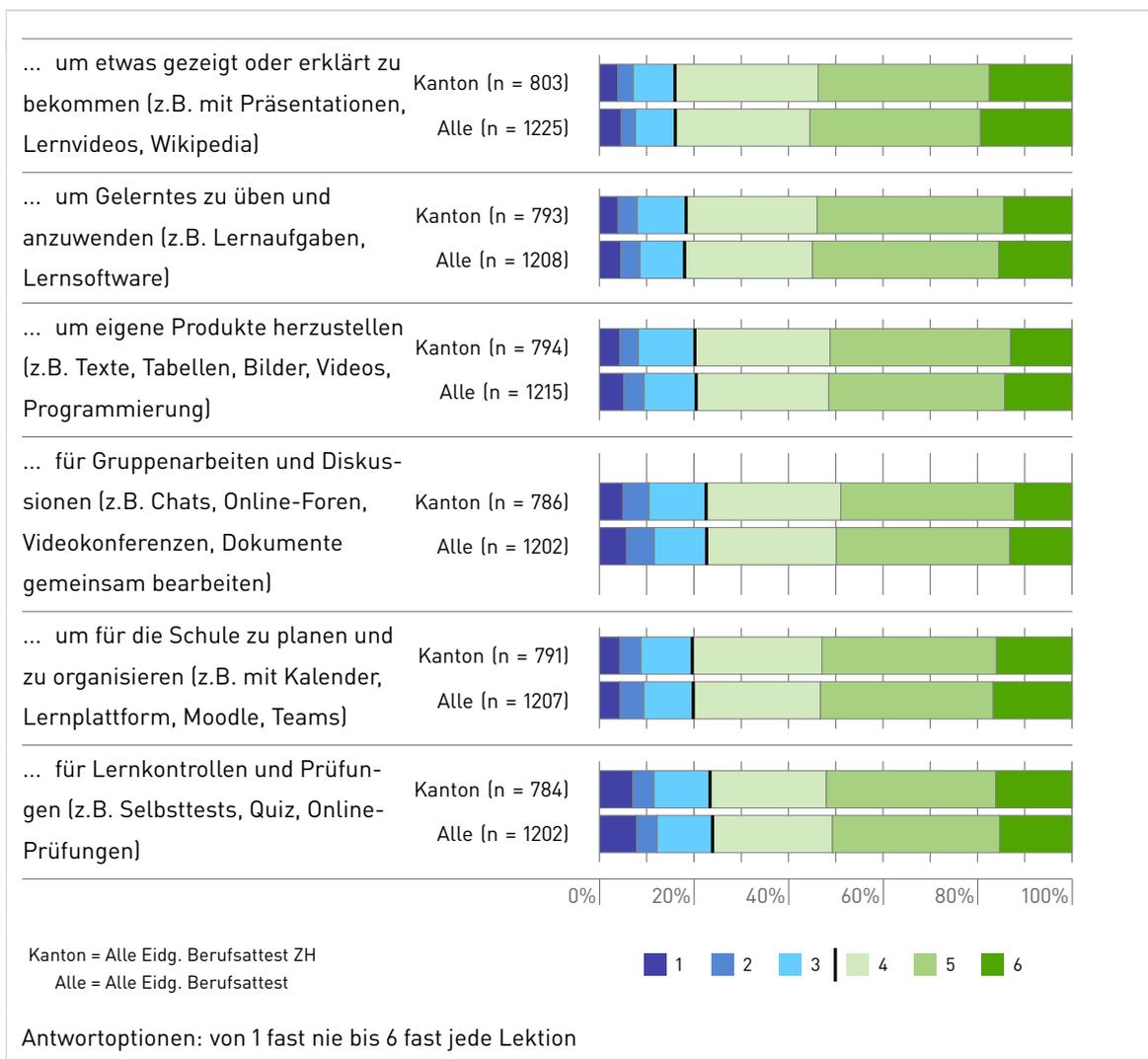
##### 4.4.1 Wahlmodul Digitaler Wandel

Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?

Wir verwenden digitale Medien im Unterricht...



Darstellung 102: Mittelwertvergleich "Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?"



Darstellung 103: Häufigkeitsverteilung "Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?"



Darstellung 104: Trendanalyse "Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

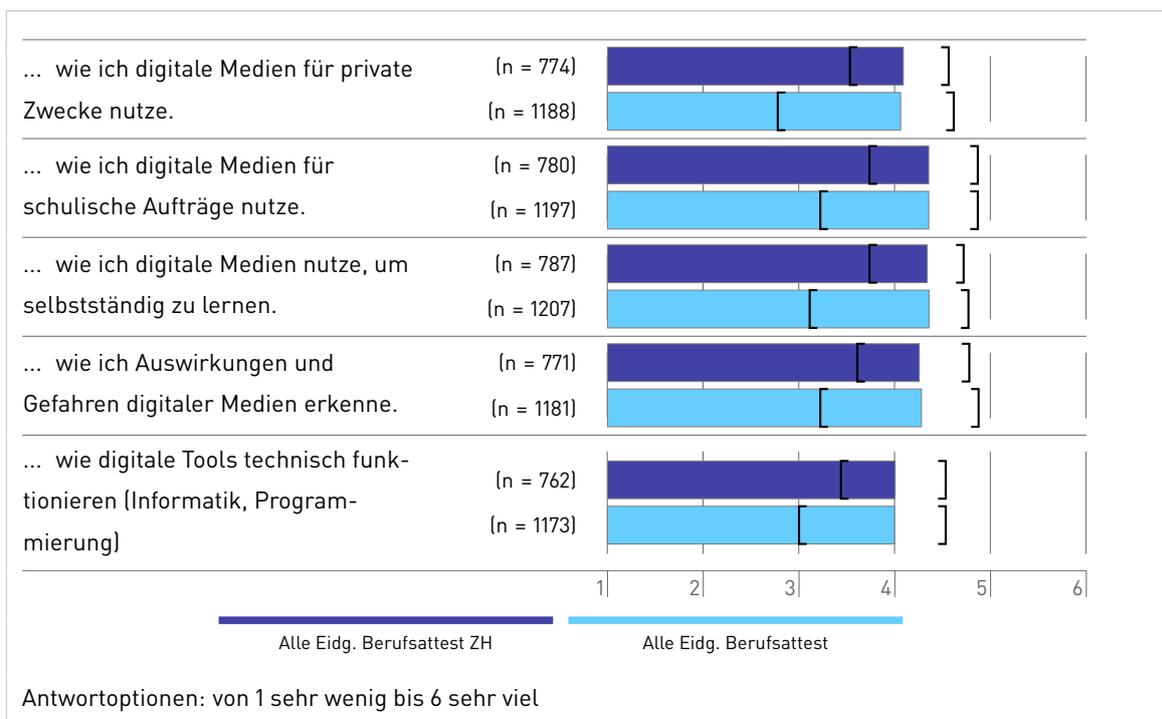
Darstellung 104: Trendanalyse “Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?” (Fortsetzung)



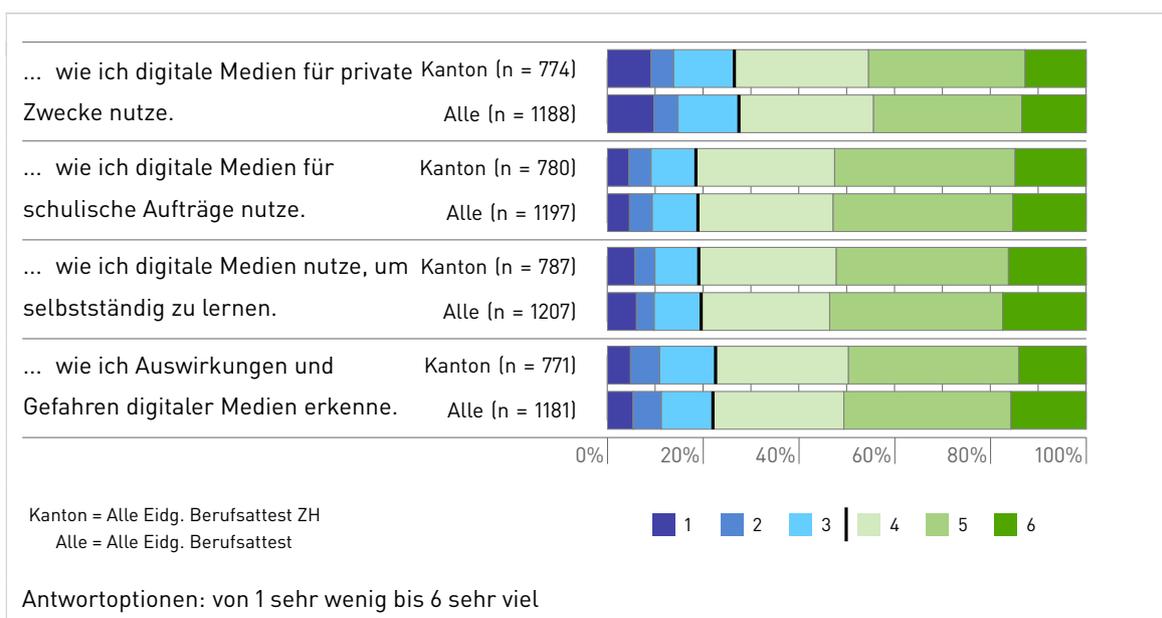
Darstellung 104: Trendanalyse “Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?”

### Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?

Ich habe in der Schule etwas darüber gelernt, ...

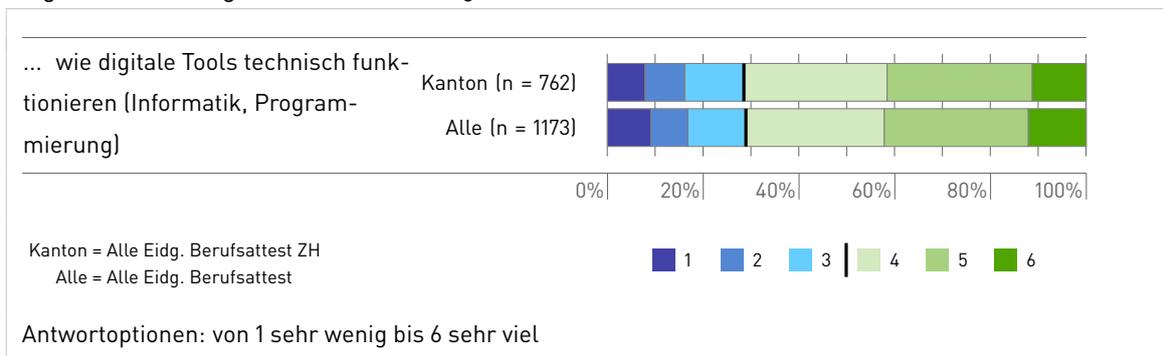


Darstellung 105: Mittelwertvergleich "Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?"



Darstellung 106: Häufigkeitsverteilung "Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 106: Häufigkeitsverteilung “Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?” (Fortsetzung)



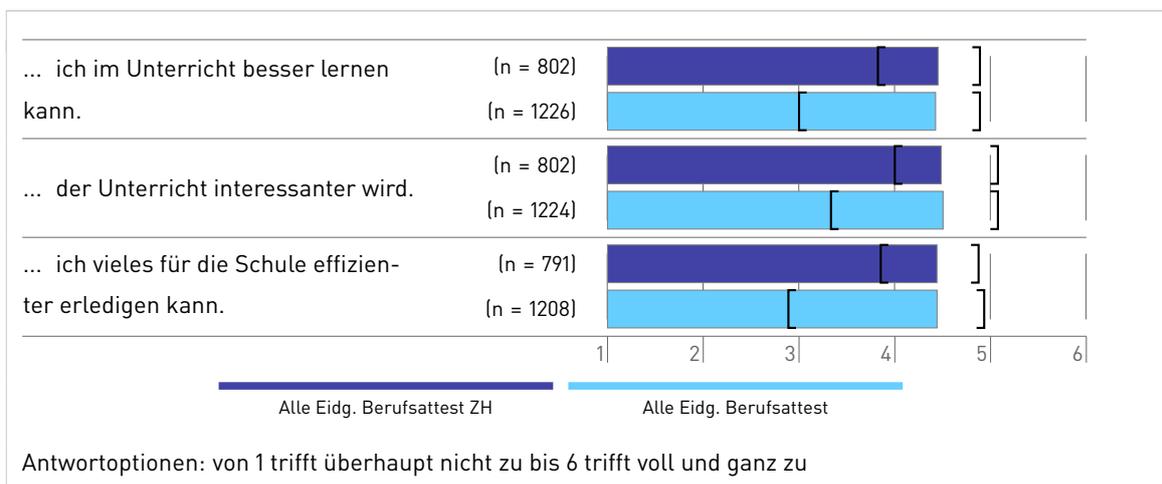
Darstellung 106: Häufigkeitsverteilung “Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?”



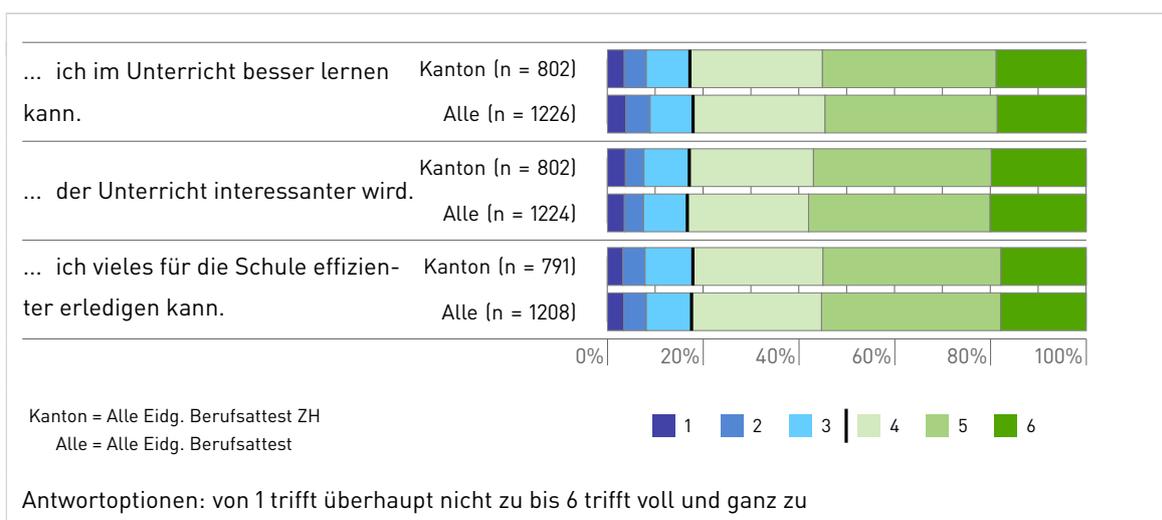
Darstellung 107: Trendanalyse “Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?”

## Wie nützlich sind für Sie digitale Medien im Unterricht?

An unserer Schule werden digitale Medien so eingesetzt, dass...



Darstellung 108: Mittelwertsvergleich "Wie nützlich sind für Sie digitale Medien im Unterricht?"



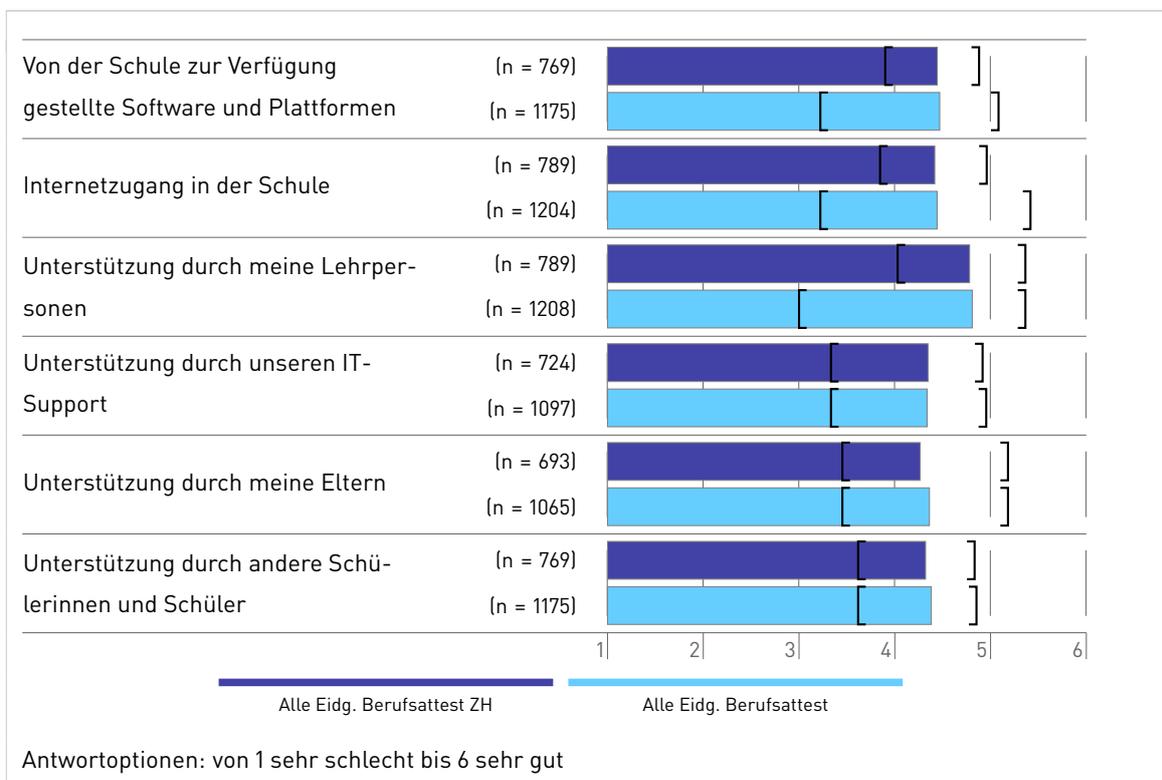
Darstellung 109: Häufigkeitsverteilung "Wie nützlich sind für Sie digitale Medien im Unterricht?"



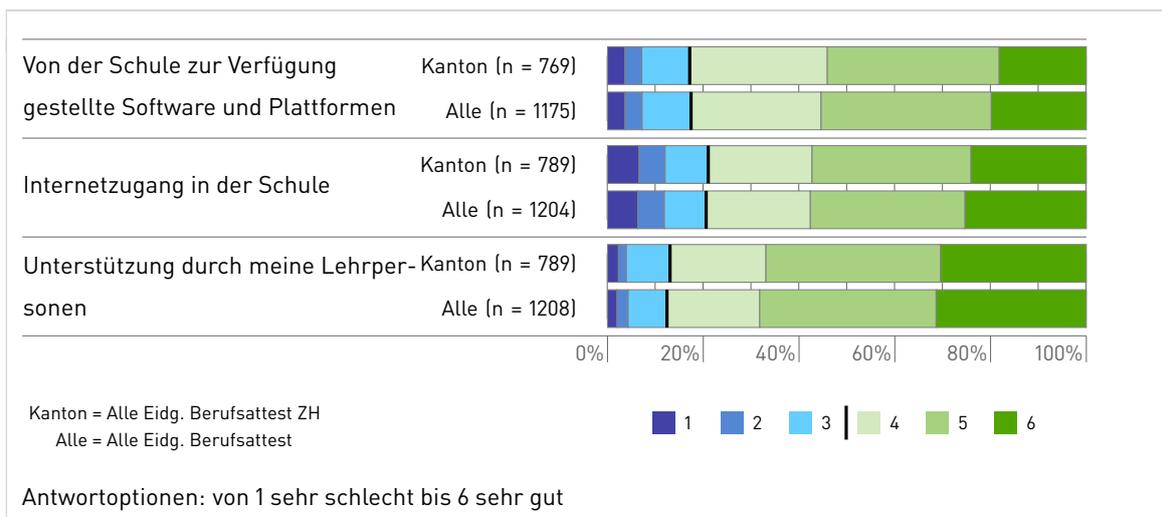
Darstellung 110: Trendanalyse "Wie nützlich sind für Sie digitale Medien im Unterricht?"

## Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?

Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?

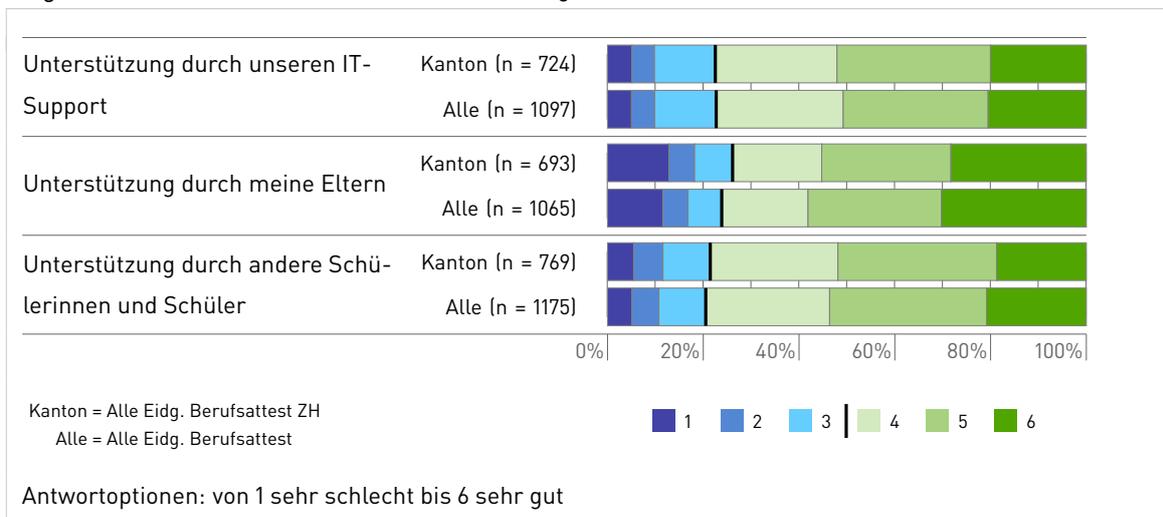


Darstellung 111: Mittelwertsvergleich "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?"

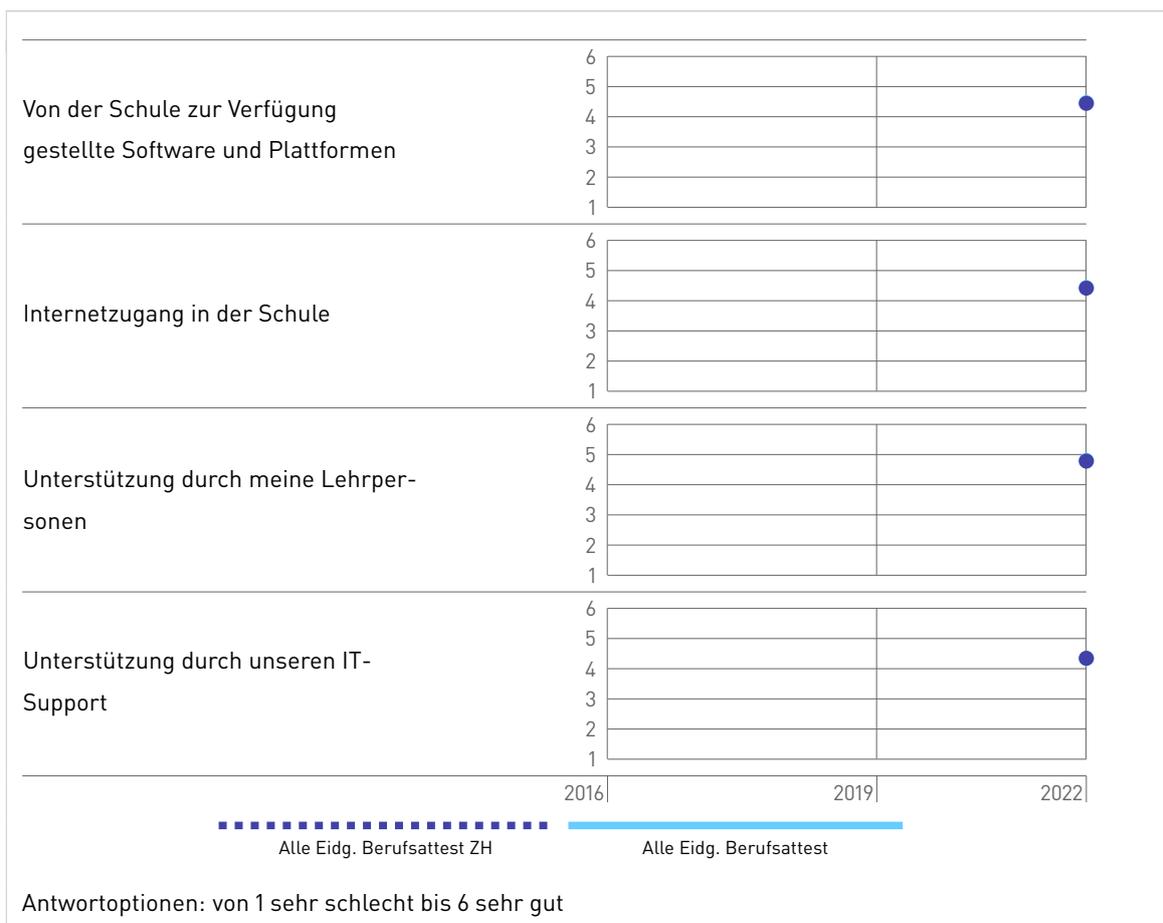


Darstellung 112: Häufigkeitsverteilung "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 112: Häufigkeitsverteilung "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?" (Fortsetzung)

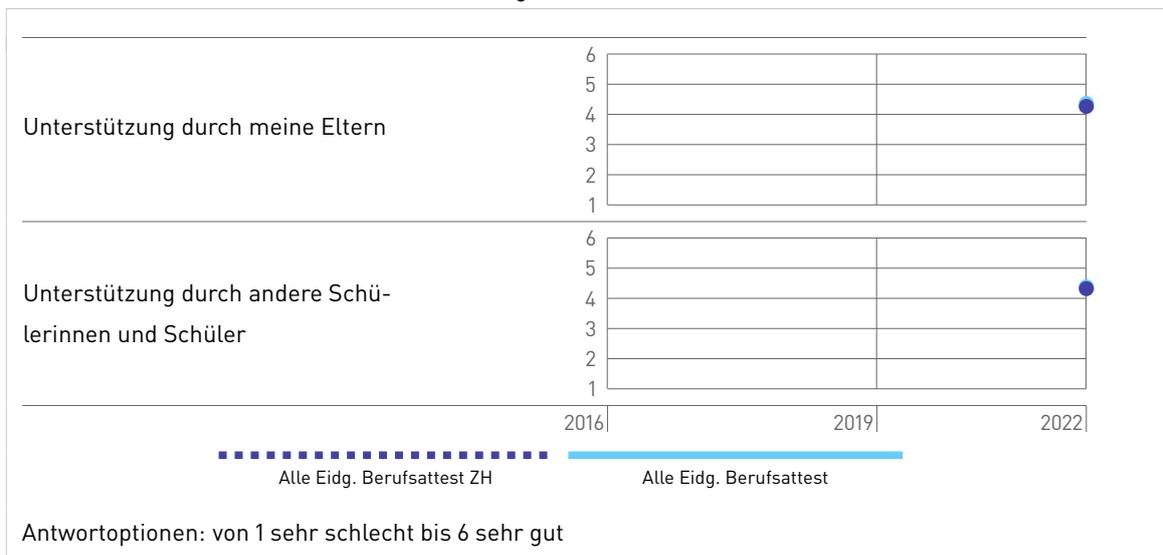


Darstellung 112: Häufigkeitsverteilung "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?"



Darstellung 113: Trendanalyse "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

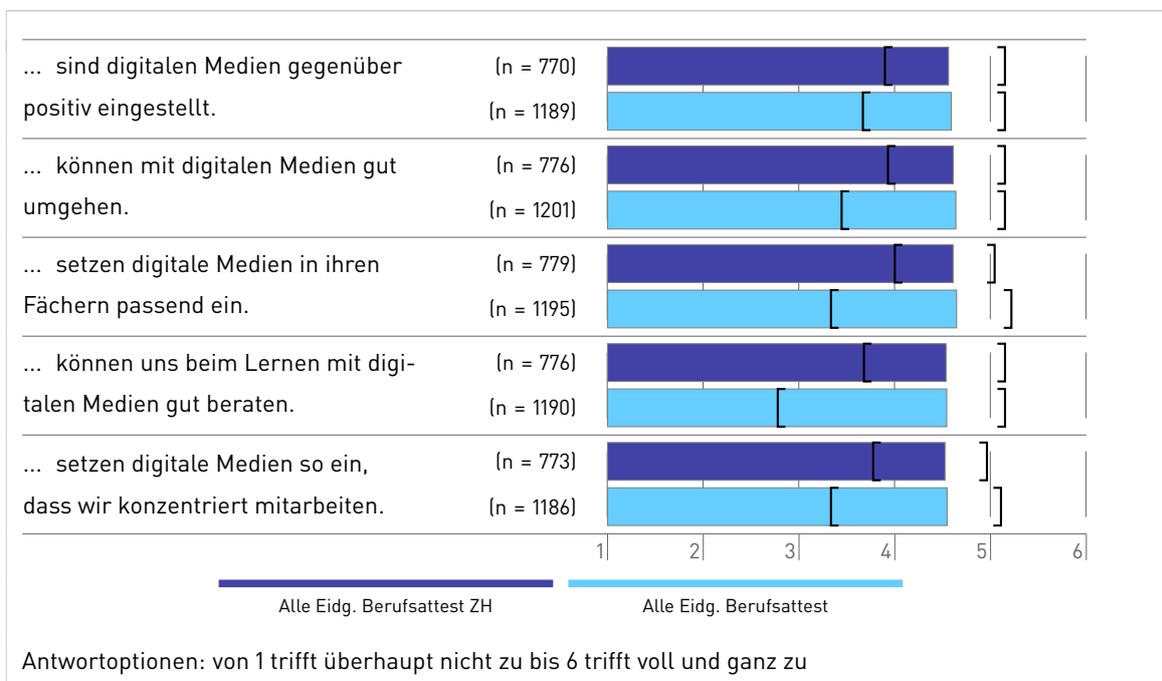
Darstellung 113: Trendanalyse "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?" (Fortsetzung)



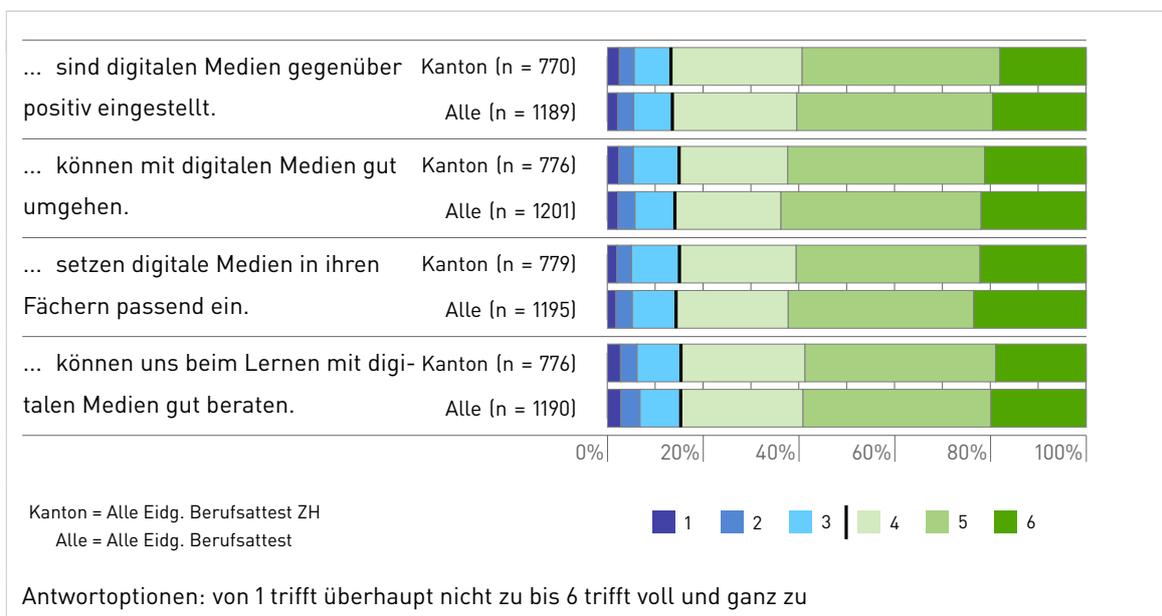
Darstellung 113: Trendanalyse "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?"

## Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?

Unsere Lehrpersonen...

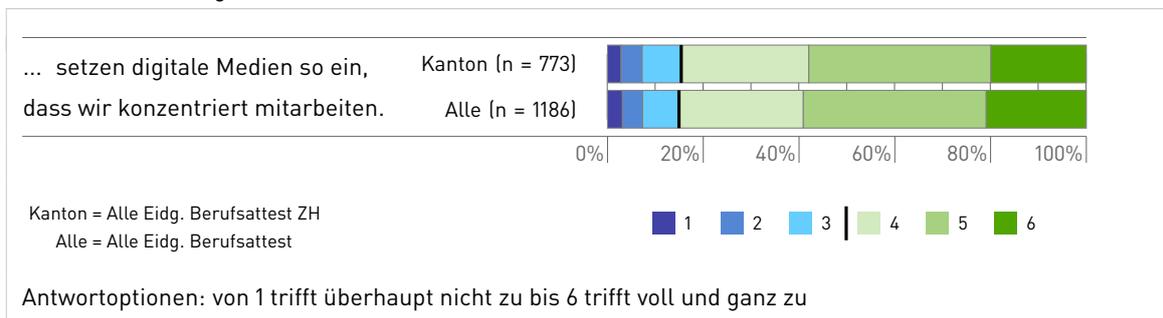


Darstellung 114: Mittelwertsvergleich "Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?"

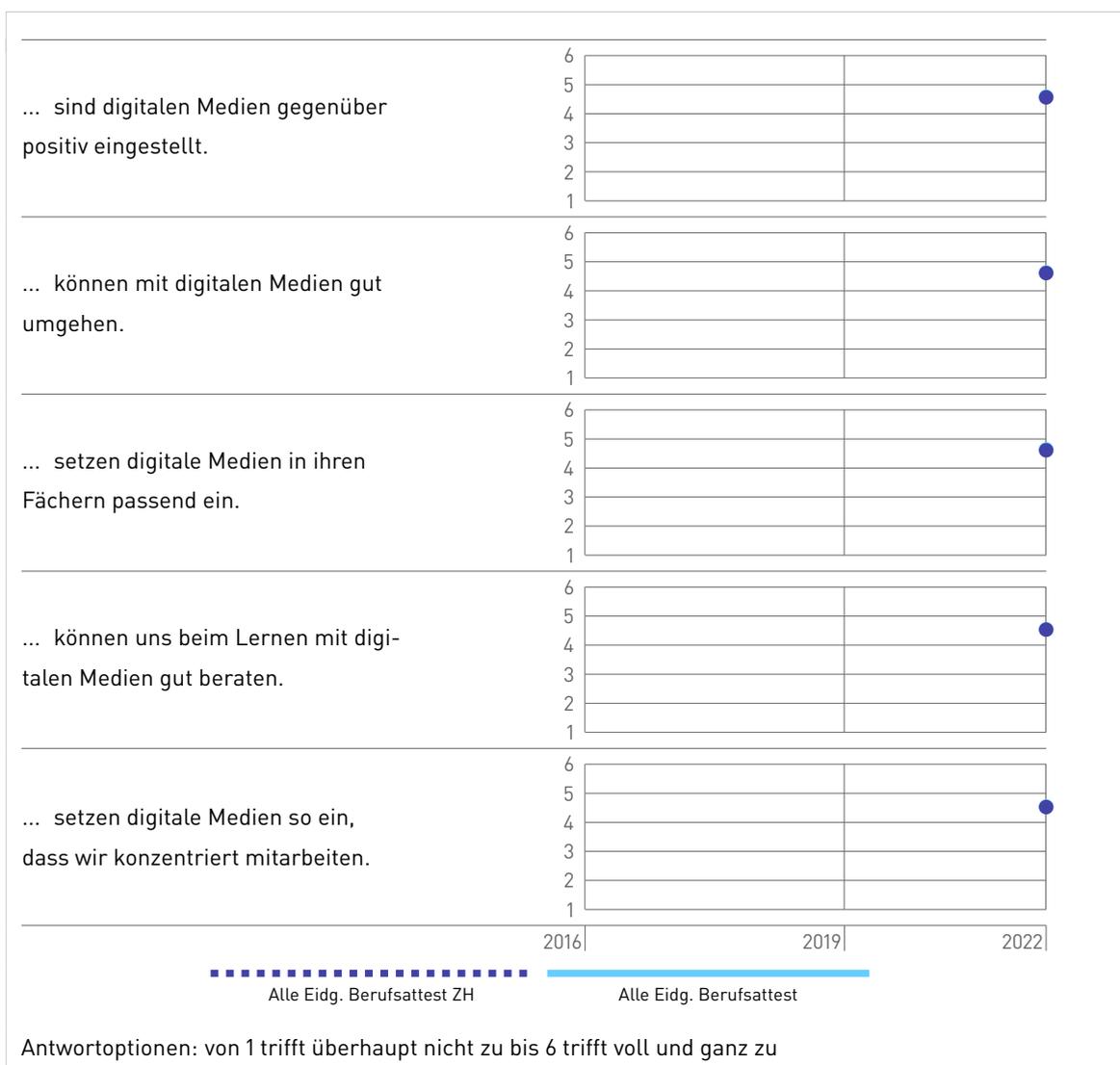


Darstellung 115: Häufigkeitsverteilung "Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 115: Häufigkeitsverteilung “Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?” (Fortsetzung)



Darstellung 115: Häufigkeitsverteilung “Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?”



Darstellung 116: Trendanalyse “Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?”