

STANDARDISIERTE ABSCHLUSSKLASSENBEFRAGUNG

Kantonsbericht Kanton ZH - Eidg. Berufsattest

Basisbericht

Juni 2019

INHALTSVERZEICHNIS

| | | |
|----------|--|----------|
| 1 | Einleitung | 2 |
| 2 | Datengrundlage | 3 |
| 3 | Ergebnisse | 5 |
| 3.1 | Ergebnisse Inputqualität | 5 |
| 3.1.1 | Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden | 5 |
| 3.1.2 | Lehrpersonenexpertise | 10 |
| 3.1.3 | Infrastruktur der Schule | 13 |
| 3.2 | Ergebnisse Prozessqualität | 14 |
| 3.2.1 | Verhalten und Befinden der Lernenden | 14 |
| 3.2.2 | Unterricht | 16 |
| 3.2.3 | Soziale Beziehungen | 25 |
| 3.2.4 | Schulführung | 26 |
| 3.3 | Ergebnisse Output/Outcome-Qualität | 30 |
| 3.3.1 | Überfachliche Kompetenzen | 30 |
| 3.3.2 | Zufriedenheit mit der Schule | 36 |
| 3.3.3 | Wert für die Zukunft | 38 |

1. EINLEITUNG

Der vorliegende Basisbericht enthält die Ergebnisse der Standardisierten Abschlussklassenbefragung. Die Ausgangslage und das Konzept der Befragung (Theoretischer Rahmen, Befragungsdesign und Methodik) sind im separaten Berichtsteil "Standardisierte Abschlussklassenbefragung – Ausgangslage und Konzept" dargestellt.

2. DATENGRUNDLAGE

Darstellung 1 zeigt, wie viele Schulen pro Schultyp und Kanton an der Befragung teilnahmen.

| | GYM | FMS | HMS / WMS / IMS | BMS | BM I | BM II | EFZ | EFZ3 | EFZ4 | EBA |
|----|-----|-----|-----------------------|-----|------|-------|-----|------|------|-----|
| AI | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AR | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| BE | 15 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| BS | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GL | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| GR | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| LU | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SO | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 4 | 7 | 6 | 5 | 5 |
| SZ | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| TG | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| UR | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZG | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZH | 5 | 0 | 2 | 10 | 10 | 6 | 30 | 28 | 14 | 18 |
| LI | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Total | 46 | 15 | 8 | 24 | 23 | 16 | 52 | 48 | 28 | 33 |
|--------------|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|

Darstellung 1: Teilnehmende Schulen nach Schultyp und Kanton

Die folgende Darstellung 2 zeigt die Anzahl angemeldeter und teilnehmender Lernender in den einzelnen Schultypen.

| | Angemeldete Lernende | | Teilnehmende Lernende | | Rücklaufquote in % | |
|----------------------------|----------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|--------|
| | Kanton | Gesamt | Kanton | Gesamt | Kanton | Gesamt |
| GYM | 584 | 5269 | 457 | 4637 | 78.3 | 88.0 |
| FMS | 0 | 776 | 0 | 681 | 0 | 87.8 |
| HMS / WMS / IMS | 150 | 357 | 73 | 241 | 48.7 | 67.5 |
| BMS | 1623 | 2370 | 1352 | 1975 | 83.3 | 83.3 |
| BM I | 801 | 1095 | 650 | 896 | 81.1 | 81.8 |

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung)

| | | | | | | |
|--------------|------|-------|------|-------|------|------|
| BM II | 822 | 1275 | 702 | 1079 | 85.4 | 84.6 |
| EFZ | 9268 | 13971 | 7635 | 11661 | 82.4 | 83.5 |
| EFZ3 | 7027 | 10150 | 5789 | 8413 | 82.4 | 82.9 |
| EFZ4 | 2241 | 3821 | 1846 | 3248 | 82.4 | 85.0 |
| EBA | 1081 | 1599 | 853 | 1280 | 78.9 | 80.1 |

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp

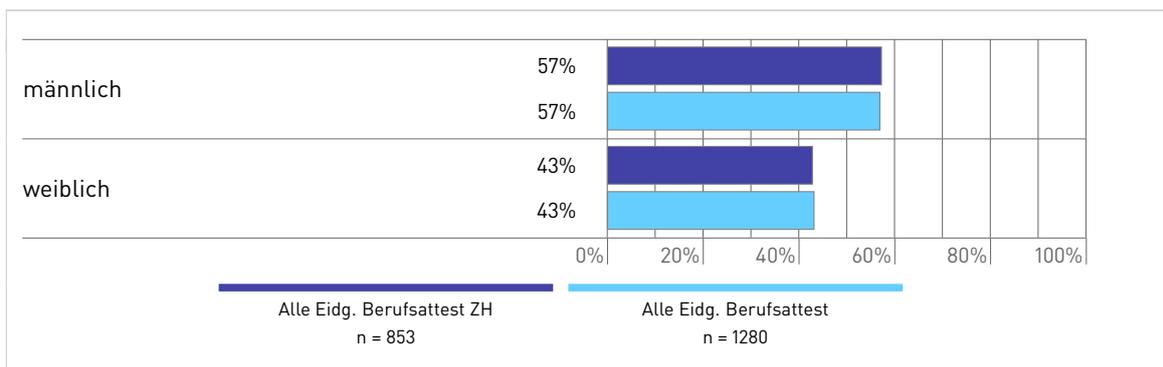
3. ERGEBNISSE

3.1 ERGEBNISSE INPUTQUALITÄT

3.1.1 Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden

Geschlecht

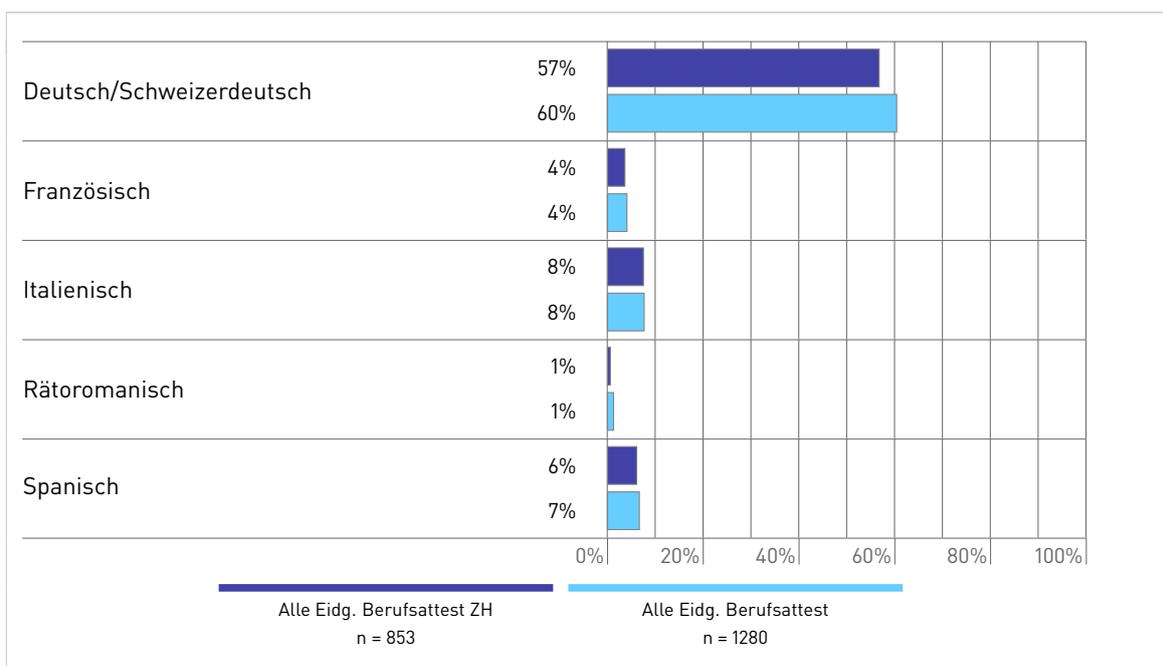
Ihr Geschlecht?



Darstellung 3: Häufigkeitsverteilung "Geschlecht"

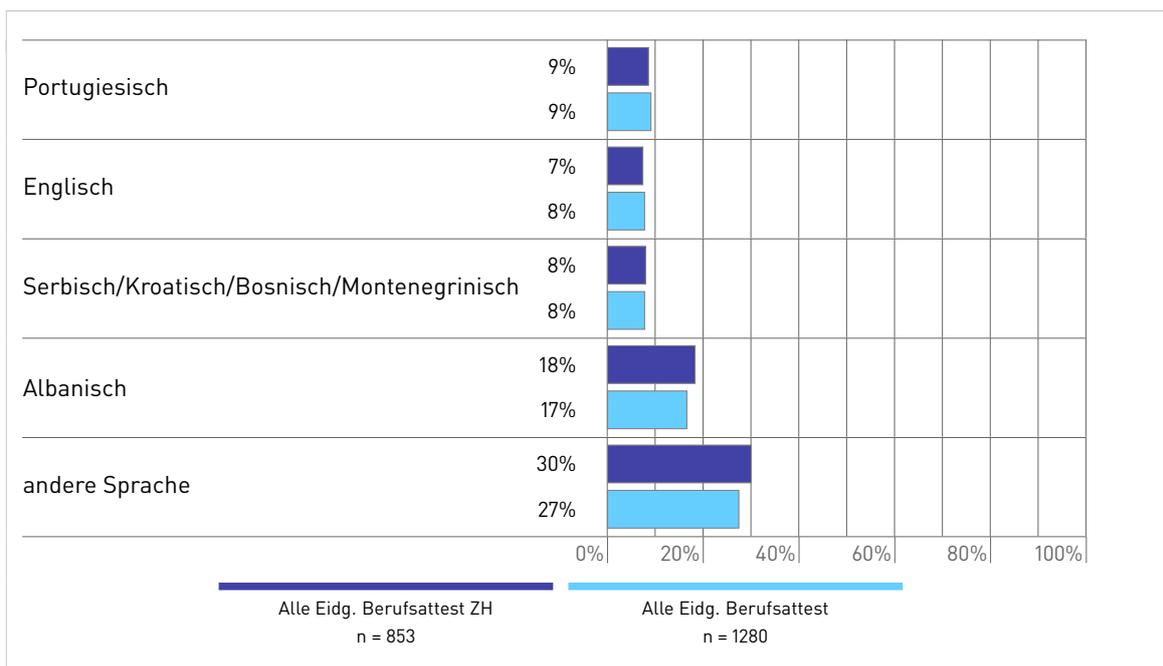
Muttersprache

Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.



Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

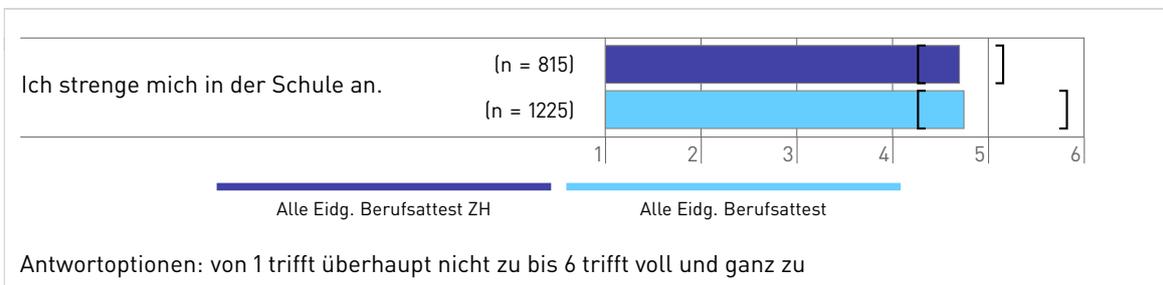
Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung)



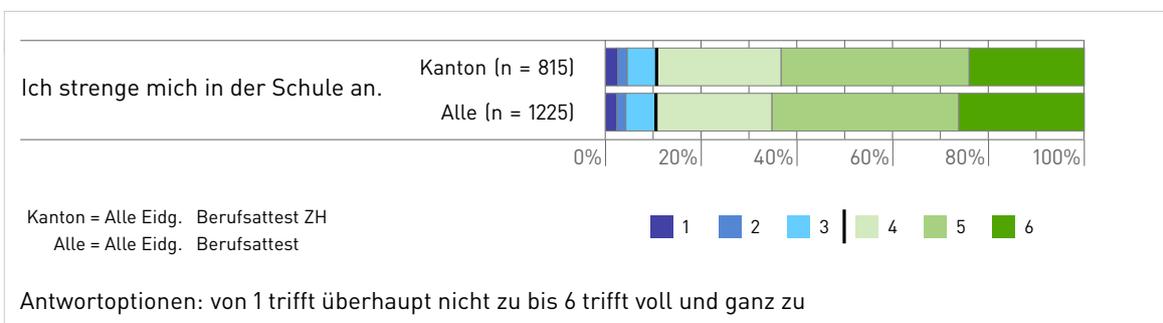
Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache"

Eigene Anstrengung

Ich strenge mich in der Schule an.



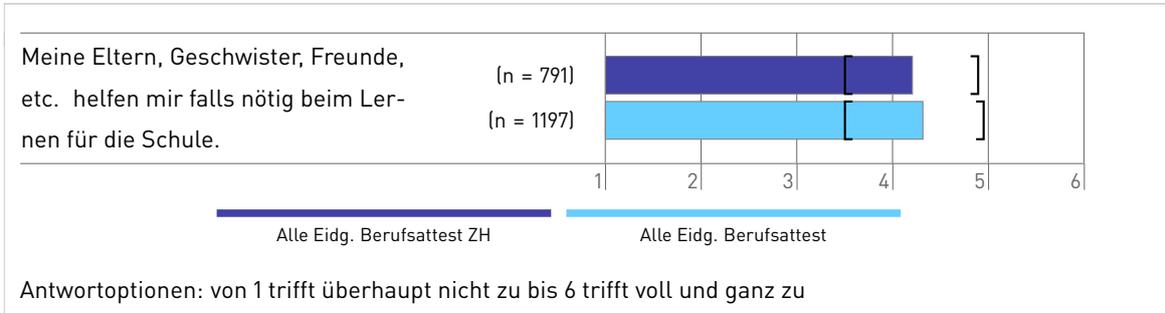
Darstellung 5: Mittelwertsvergleich "Eigene Anstrengung"



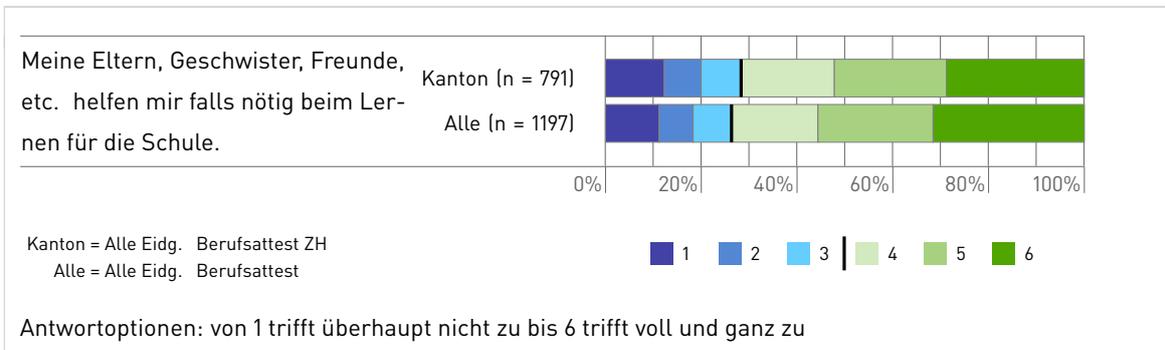
Darstellung 6: Häufigkeitsverteilung "Eigene Anstrengung"

Unterstützung durch das soziale Umfeld

Meine Eltern, Geschwister, Freunde, etc. helfen mir falls nötig beim Lernen für die Schule.



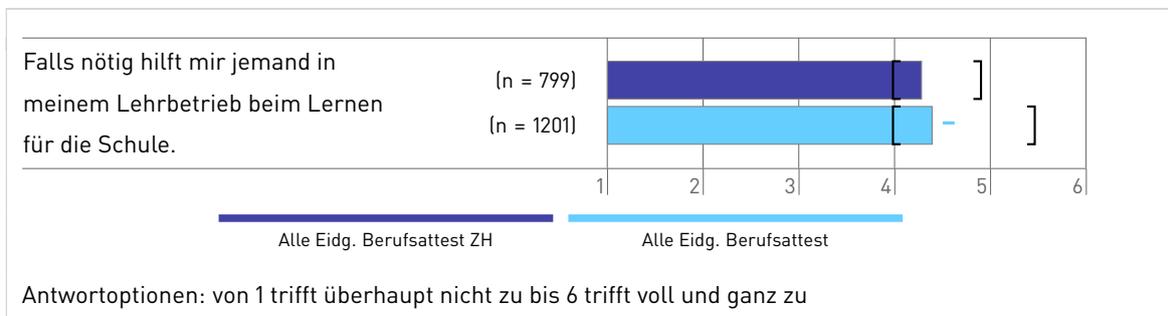
Darstellung 7: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch das soziale Umfeld"



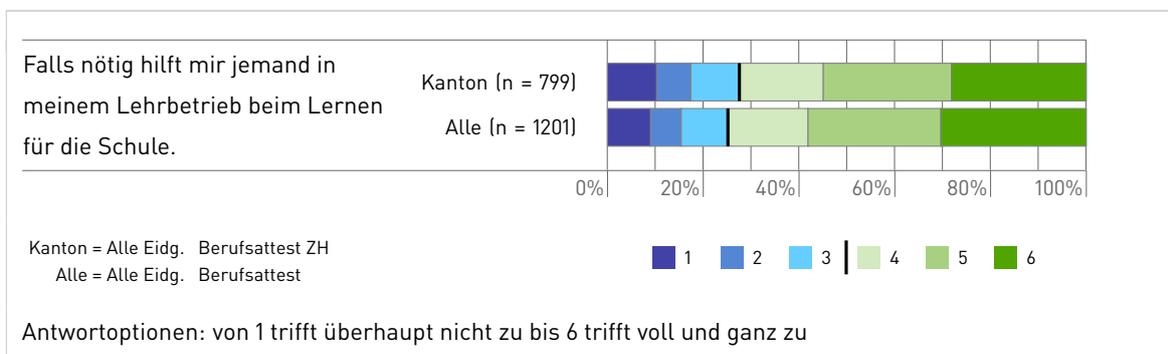
Darstellung 8: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch das soziale Umfeld"

Unterstützung durch den Lehrbetrieb

Falls nötig hilft mir jemand in meinem Lehrbetrieb beim Lernen für die Schule.



Darstellung 9: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

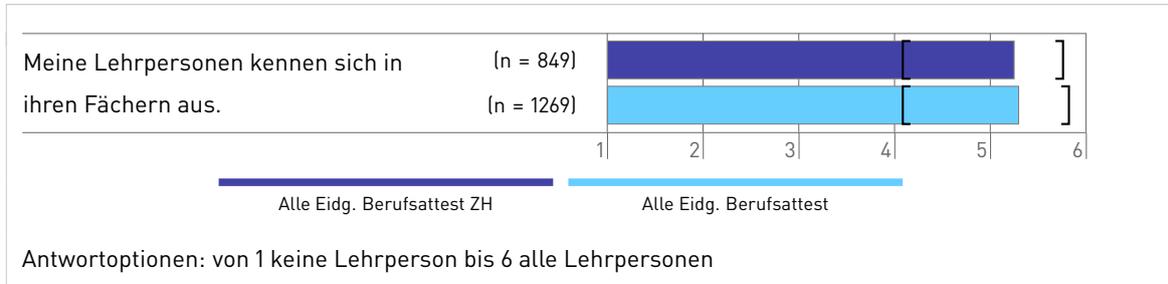


Darstellung 10: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

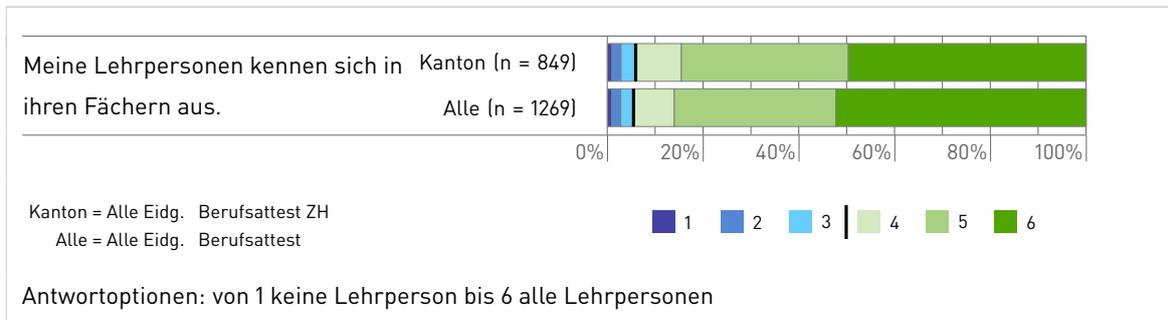
3.1.2 Lehrpersonenexpertise

Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen kennen sich in ihren Fächern aus.



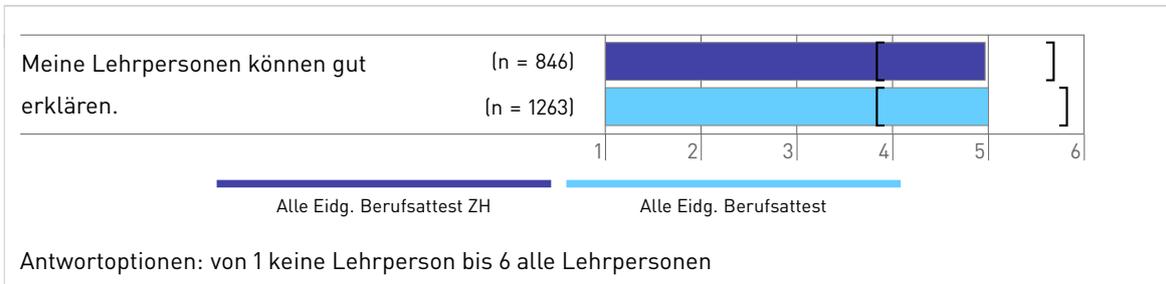
Darstellung 11: Mittelwertvergleich "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"



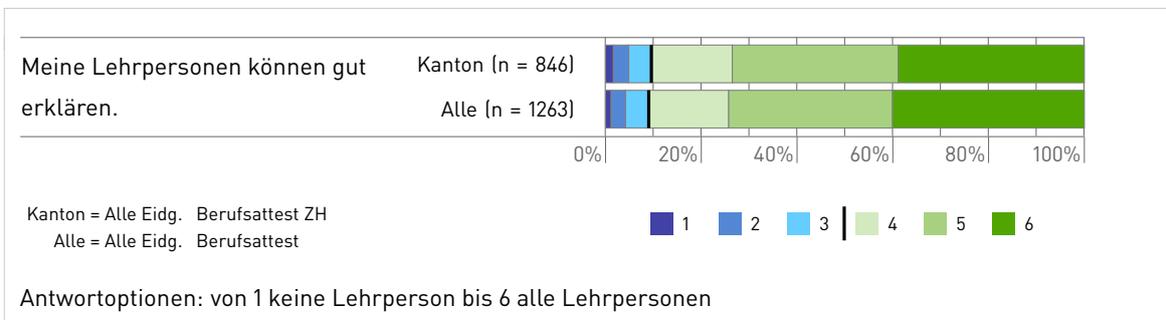
Darstellung 12: Häufigkeitsverteilung "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"

Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen können gut erklären.



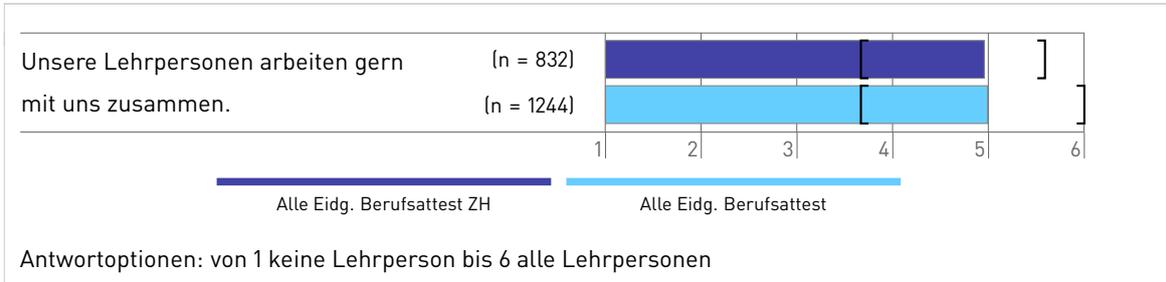
Darstellung 13: Mittelwertsvergleich "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"



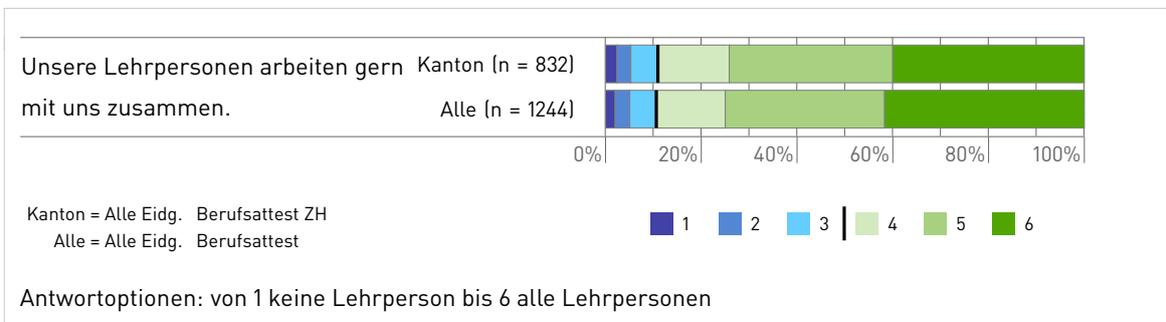
Darstellung 14: Häufigkeitsverteilung "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"

Persönliches Engagement der Lehrpersonen

Unsere Lehrpersonen arbeiten gern mit uns zusammen.



Darstellung 15: Mittelwertsvergleich "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

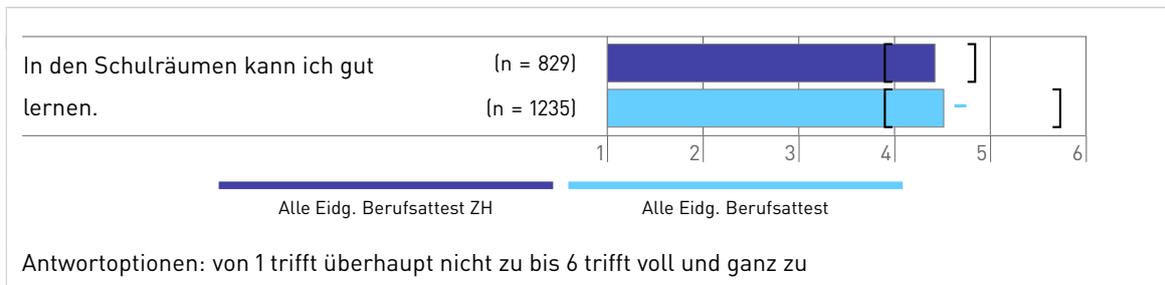


Darstellung 16: Häufigkeitsverteilung "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

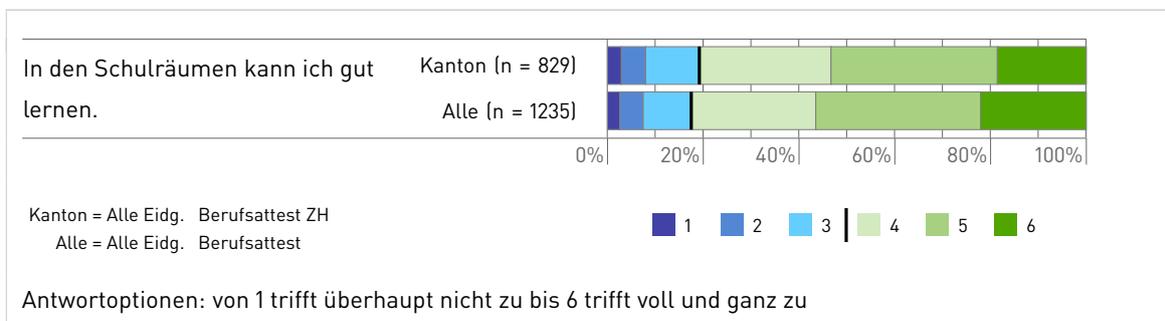
3.1.3 Infrastruktur der Schule

Ausstattung der Schulräume

In den Schulräumen kann ich gut lernen.



Darstellung 17: Mittelwertsvergleich "Ausstattung der Schulräume"



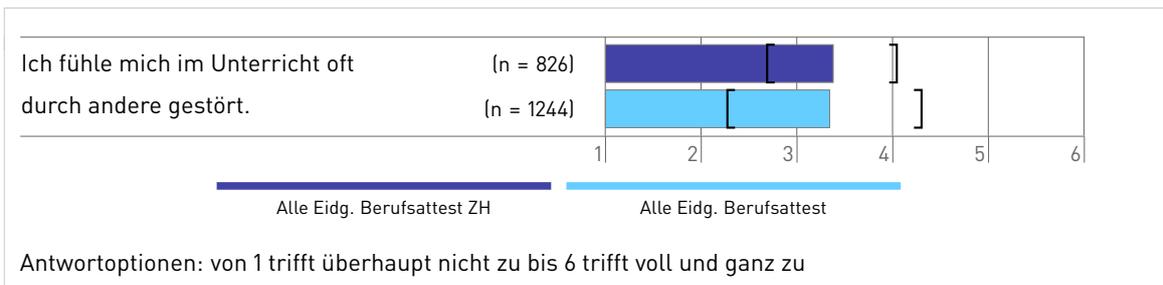
Darstellung 18: Häufigkeitsverteilung "Ausstattung der Schulräume"

3.2 ERGEBNISSE PROZESSQUALITÄT

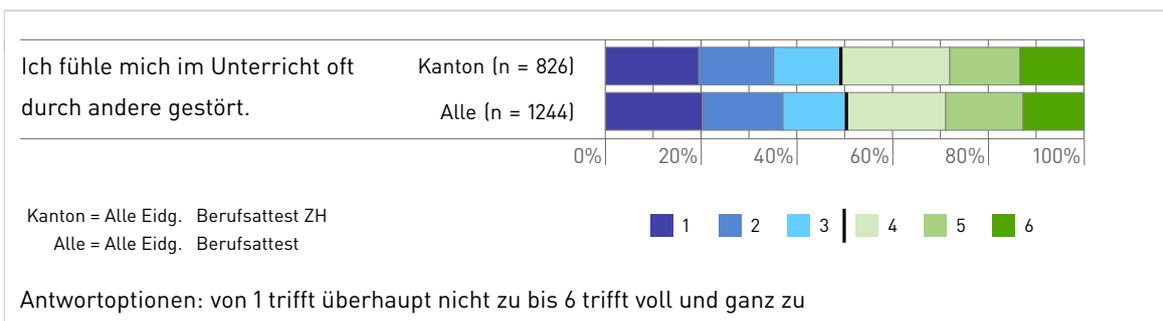
3.2.1 Verhalten und Befinden der Lernenden

Sich gestört fühlen im Unterricht

Ich fühle mich im Unterricht oft durch andere gestört.



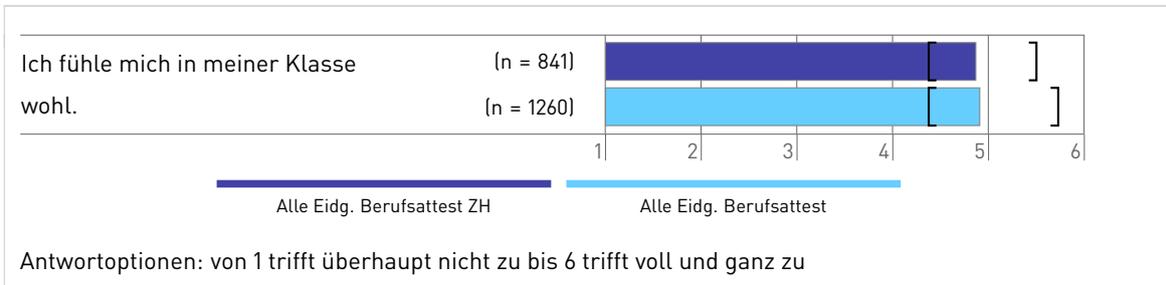
Darstellung 19: Mittelwertsvergleich "Sich gestört fühlen im Unterricht"



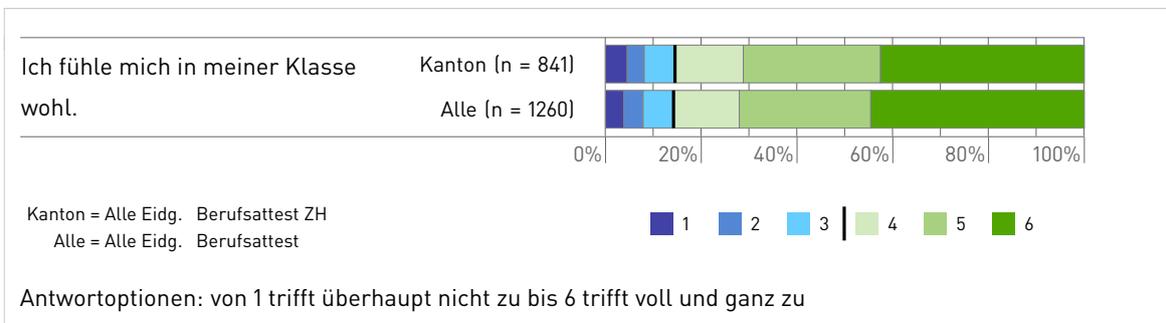
Darstellung 20: Häufigkeitsverteilung "Sich gestört fühlen im Unterricht"

Soziale Integration in die Klasse

Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.



Darstellung 21: Mittelwertsvergleich "Soziale Integration in die Klasse"

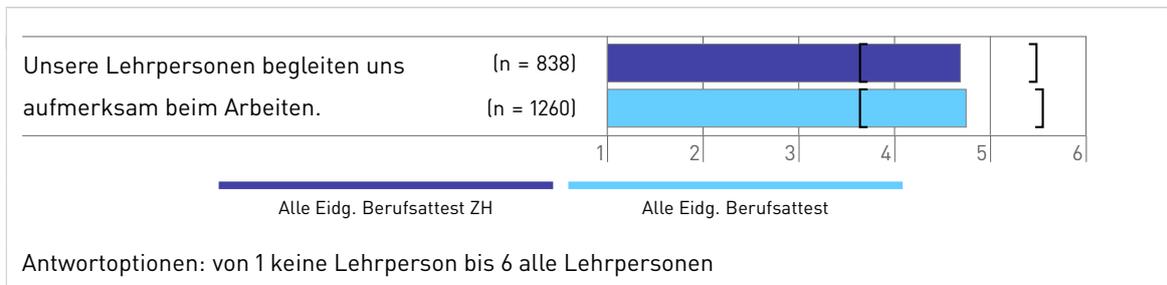


Darstellung 22: Häufigkeitsverteilung "Soziale Integration in die Klasse"

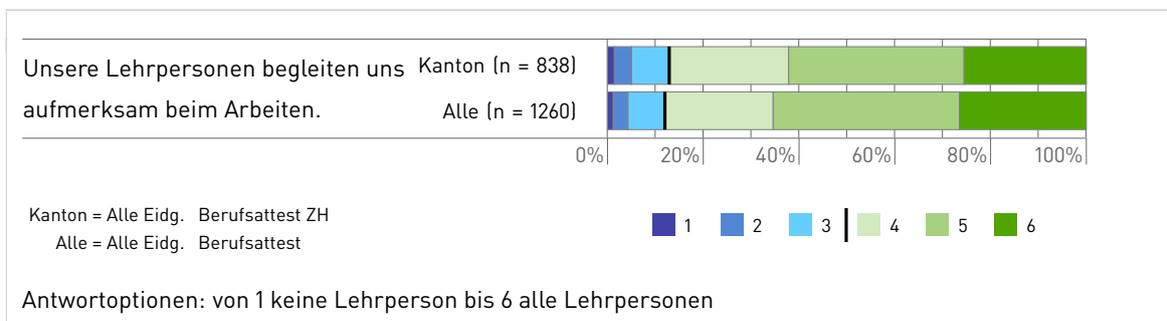
3.2.2 Unterricht

Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung

Unsere Lehrpersonen begleiten uns aufmerksam beim Arbeiten.



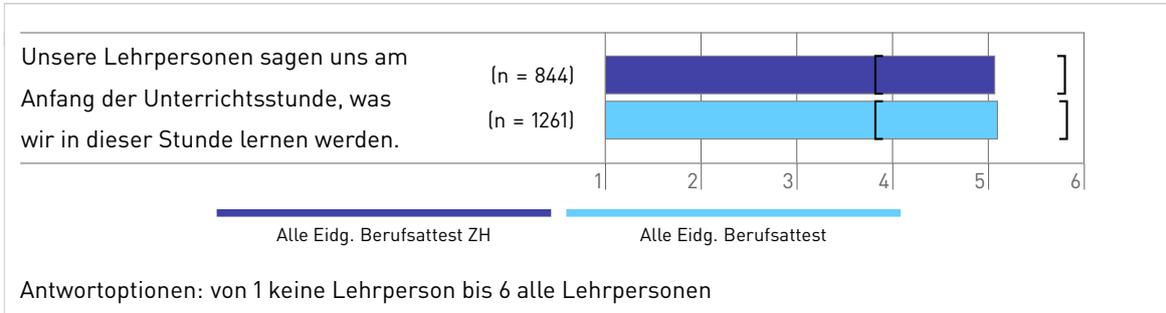
Darstellung 23: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"



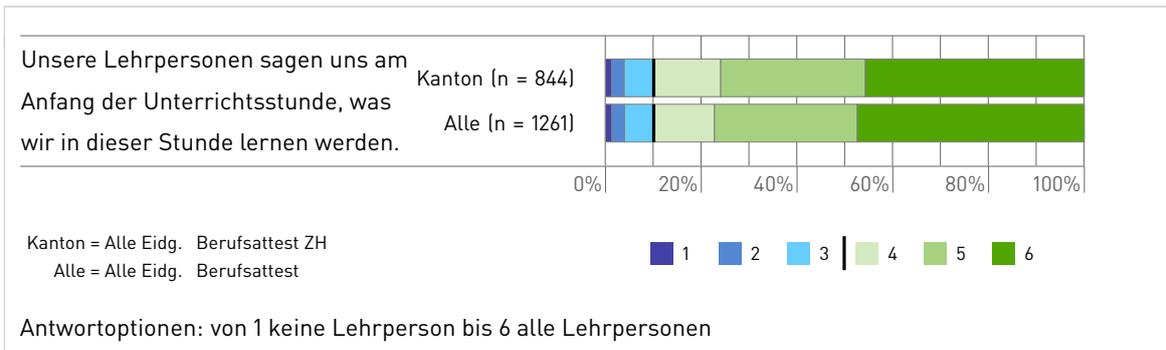
Darstellung 24: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"

Klassenführung: Lernziele Lektion

Unsere Lehrpersonen sagen uns am Anfang der Unterrichtsstunde, was wir in dieser Stunde lernen werden.



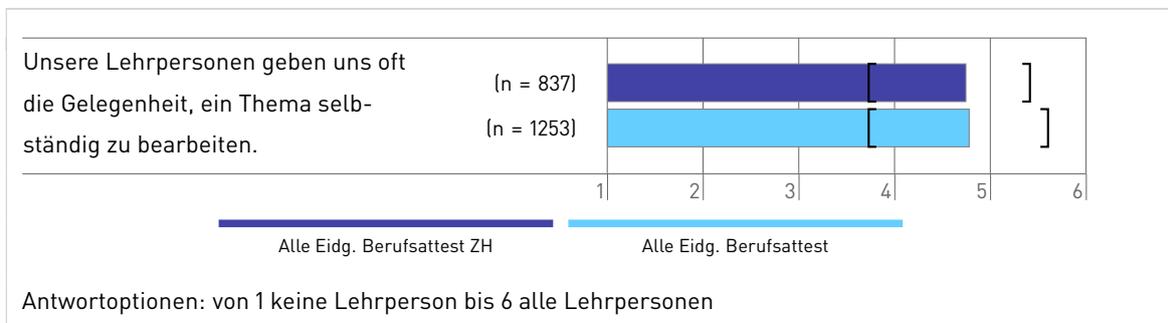
Darstellung 25: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele Lektion"



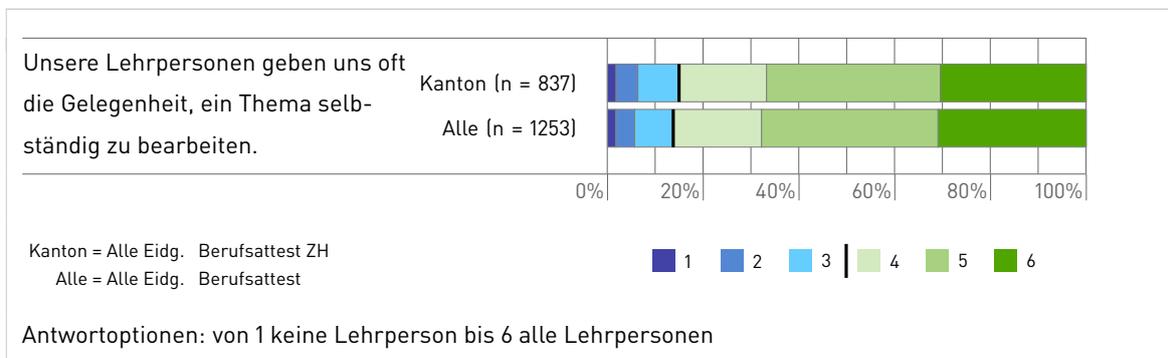
Darstellung 26: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele Lektion"

Förderung der Selbstaktivität

Unsere Lehrpersonen geben uns oft die Gelegenheit, ein Thema selbständig zu bearbeiten.



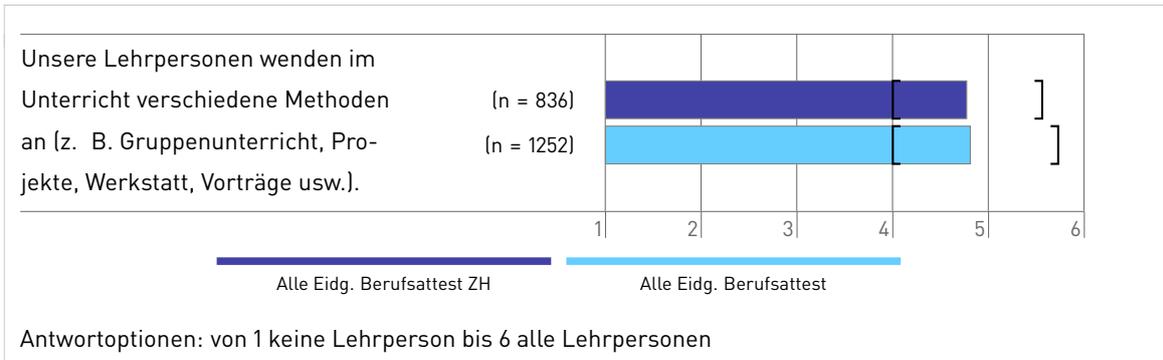
Darstellung 27: Mittelwertsvergleich "Förderung der Selbstaktivität"



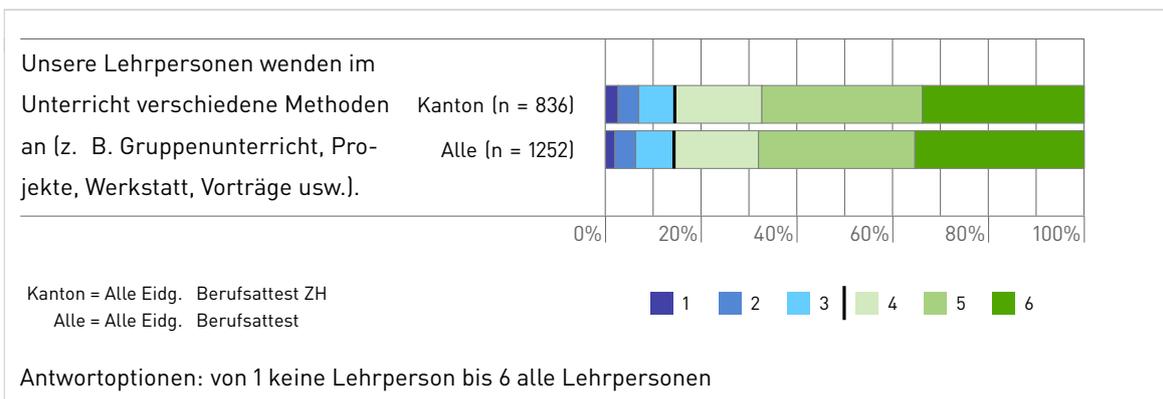
Darstellung 28: Häufigkeitsverteilung "Förderung der Selbstaktivität"

Methodenvielfalt

Unsere Lehrpersonen wenden im Unterricht verschiedene Methoden an (z. B. Gruppenunterricht, Projekte, Werkstatt, Vorträge usw.).



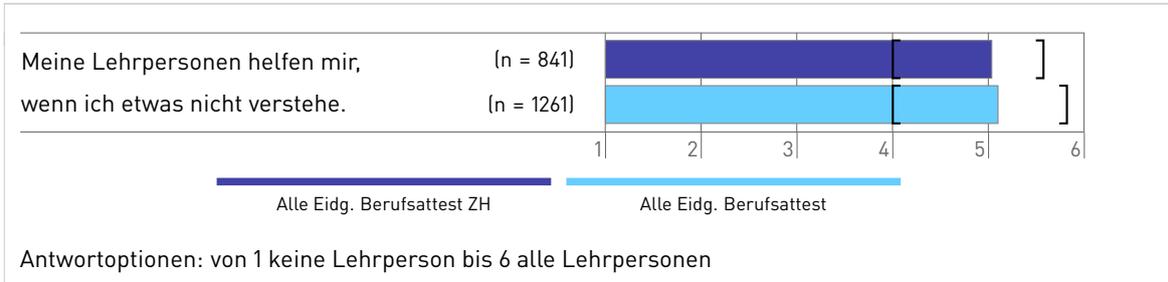
Darstellung 29: Mittelwertsvergleich "Methodenvielfalt"



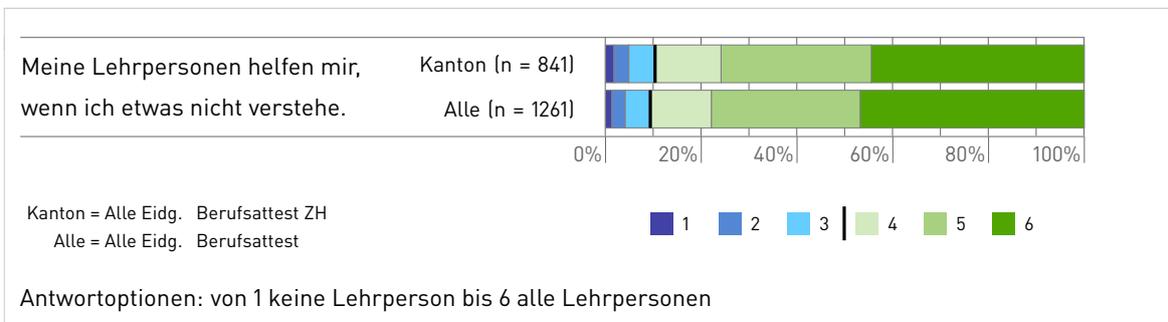
Darstellung 30: Häufigkeitsverteilung "Methodenvielfalt"

Unterstützung durch die Lehrperson

Meine Lehrpersonen helfen mir, wenn ich etwas nicht verstehe.



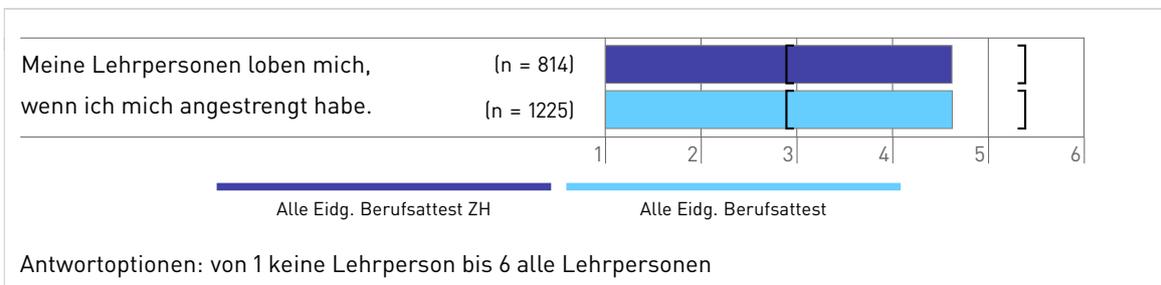
Darstellung 31: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch die Lehrperson"



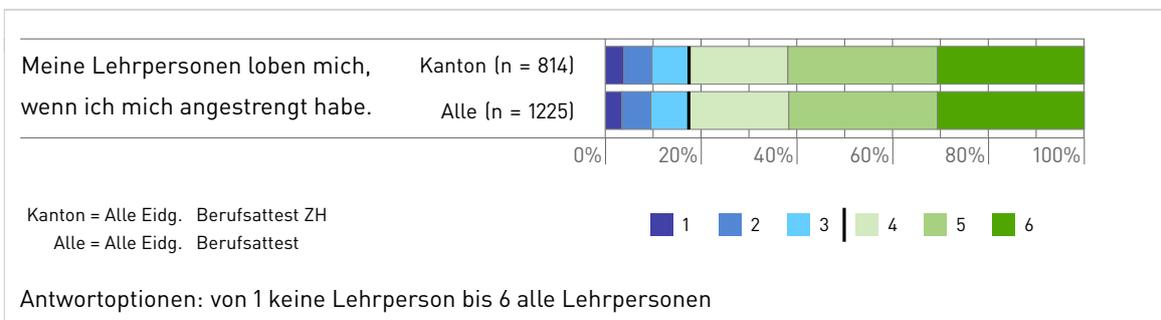
Darstellung 32: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch die Lehrperson"

Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung

Meine Lehrpersonen loben mich, wenn ich mich angestrengt habe.



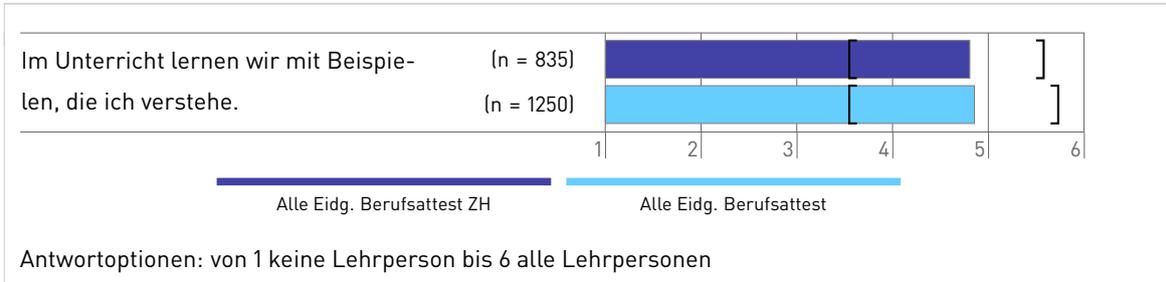
Darstellung 33: Mittelwertsvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"



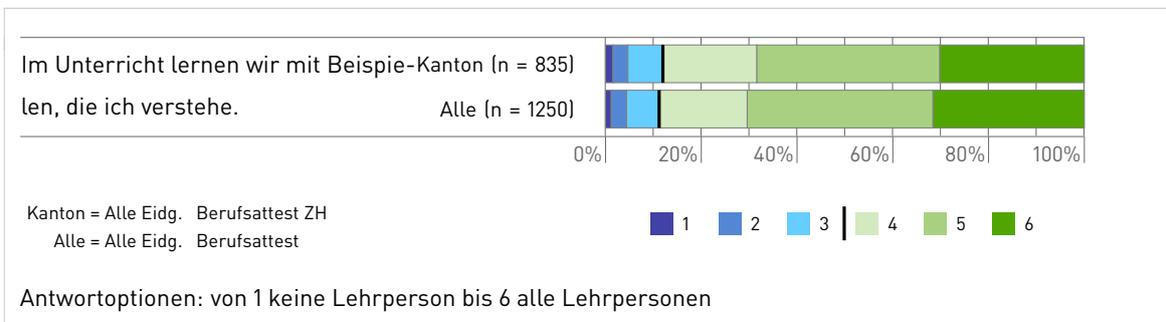
Darstellung 34: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"

Aktiver Lerntransfer im Unterricht

Im Unterricht lernen wir mit Beispielen, die ich verstehe.



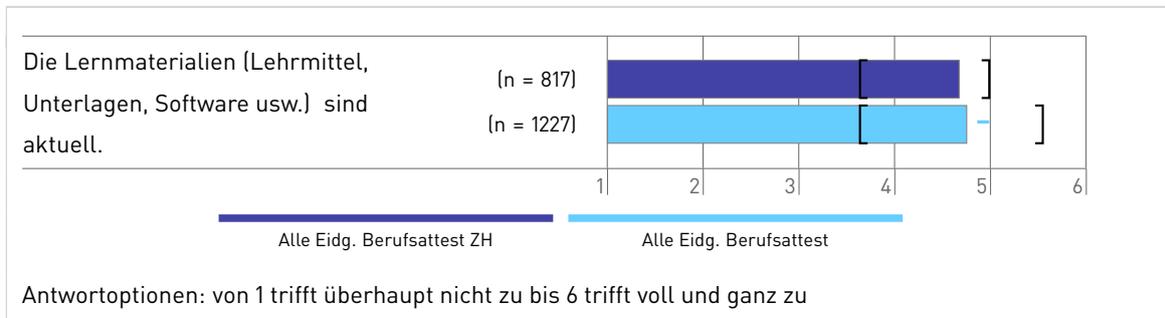
Darstellung 35: Mittelwertsvergleich "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"



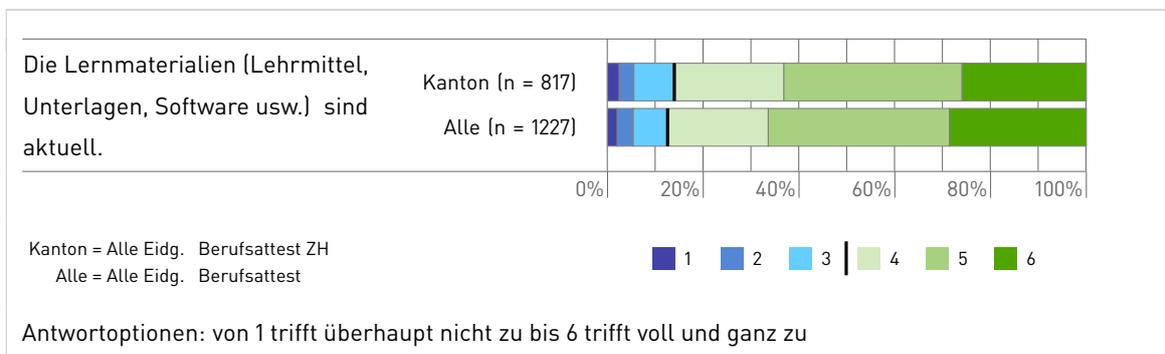
Darstellung 36: Häufigkeitsverteilung "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"

Lehr- und Lernmaterial

Die Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterlagen, Software usw.) sind aktuell.



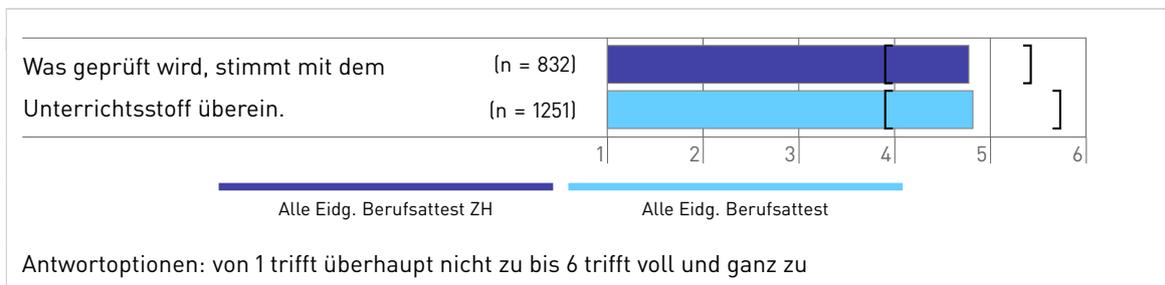
Darstellung 37: Mittelwertsvergleich "Lehr- und Lernmaterial"



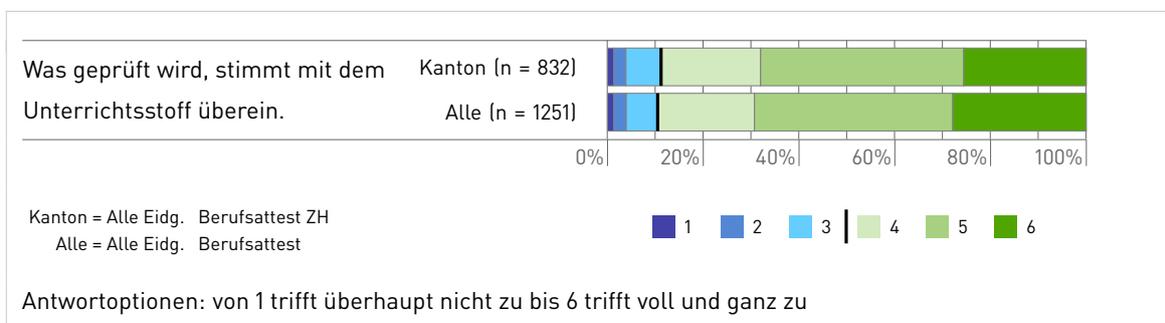
Darstellung 38: Häufigkeitsverteilung "Lehr- und Lernmaterial"

Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff

Was geprüft wird, stimmt mit dem Unterrichtsstoff überein.



Darstellung 39: Mittelwertsvergleich "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

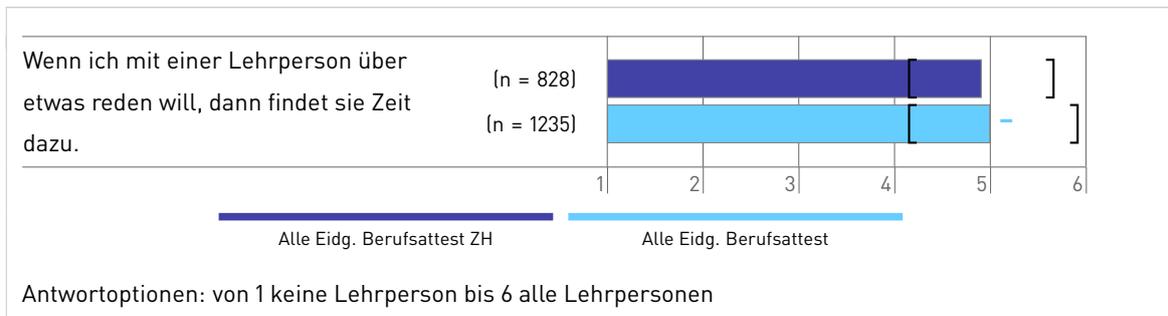


Darstellung 40: Häufigkeitsverteilung "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

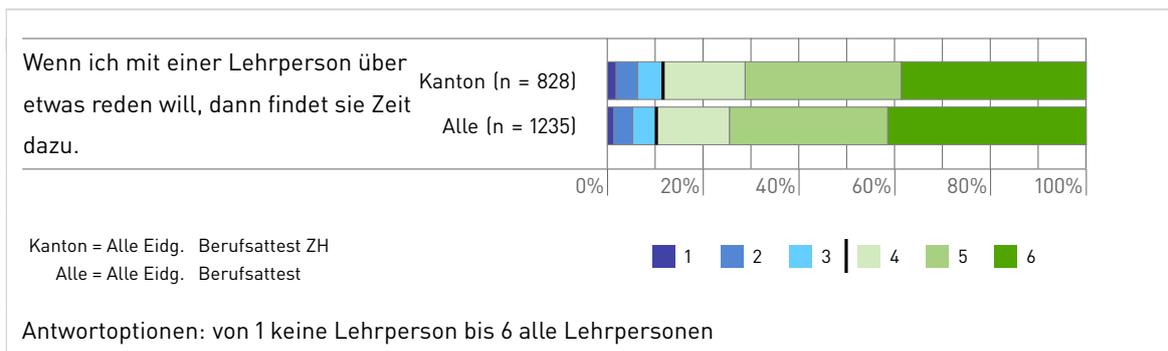
3.2.3 Soziale Beziehungen

Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden

Wenn ich mit einer Lehrperson über etwas reden will, dann findet sie Zeit dazu.



Darstellung 41: Mittelwertsvergleich "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

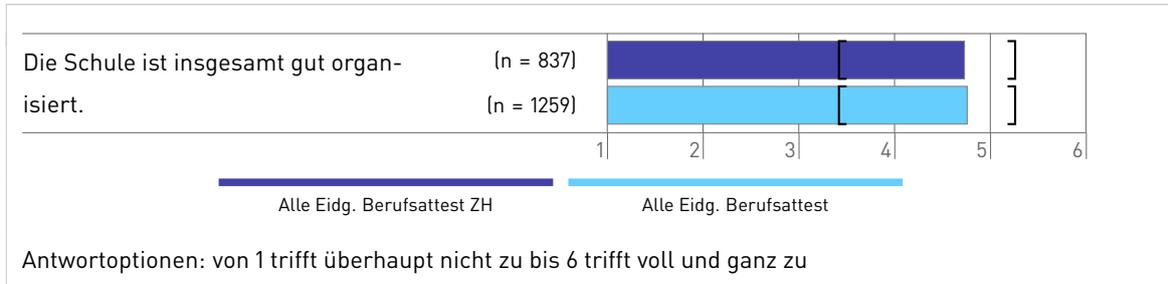


Darstellung 42: Häufigkeitsverteilung "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

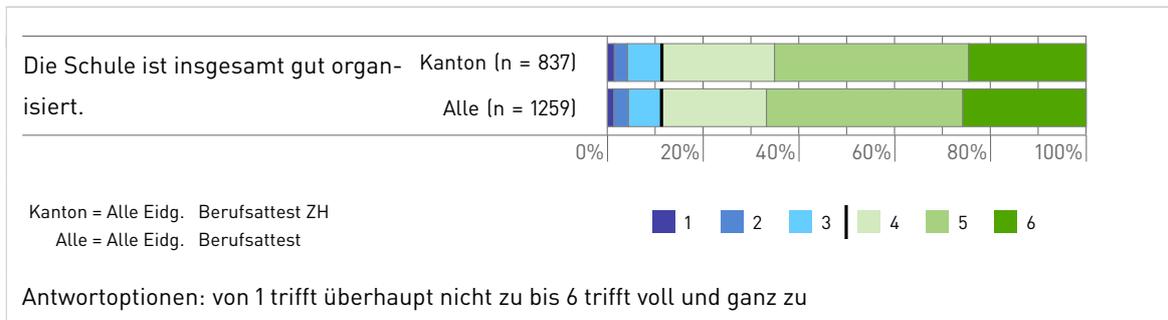
3.2.4 Schulführung

Schulorganisation

Die Schule ist insgesamt gut organisiert.



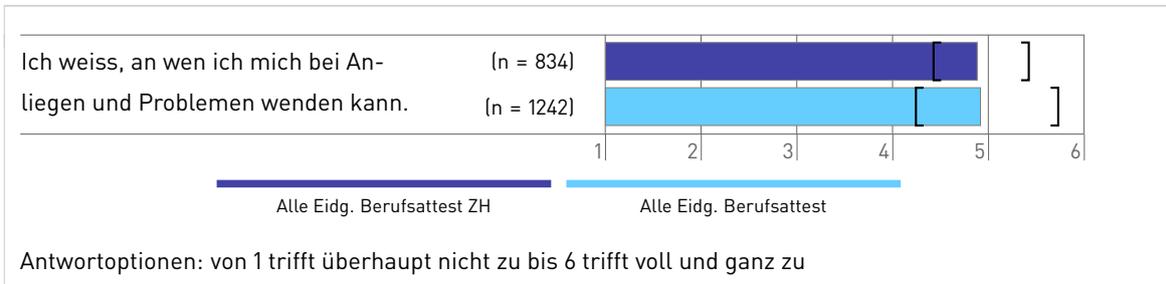
Darstellung 43: Mittelwertsvergleich "Schulorganisation"



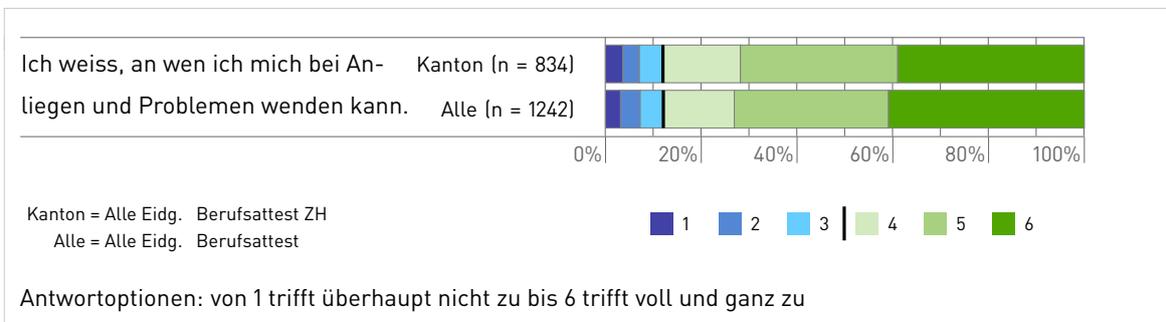
Darstellung 44: Häufigkeitsverteilung "Schulorganisation"

Ansprechpersonen

Ich weiss, an wen ich mich bei Anliegen und Problemen wenden kann.



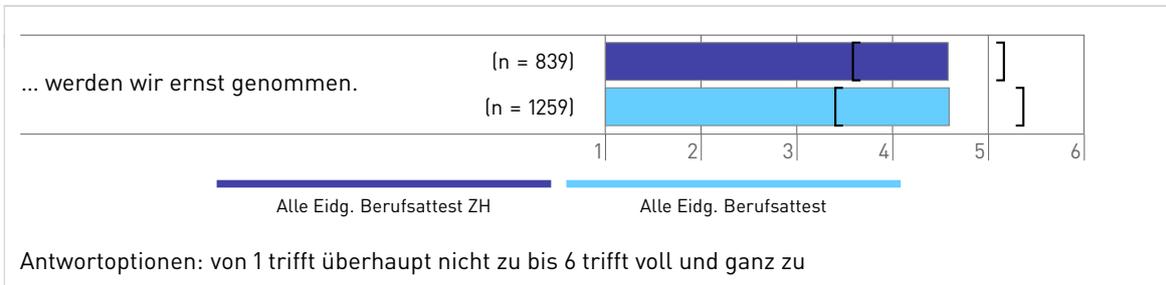
Darstellung 45: Mittelwertsvergleich "Ansprechpersonen"



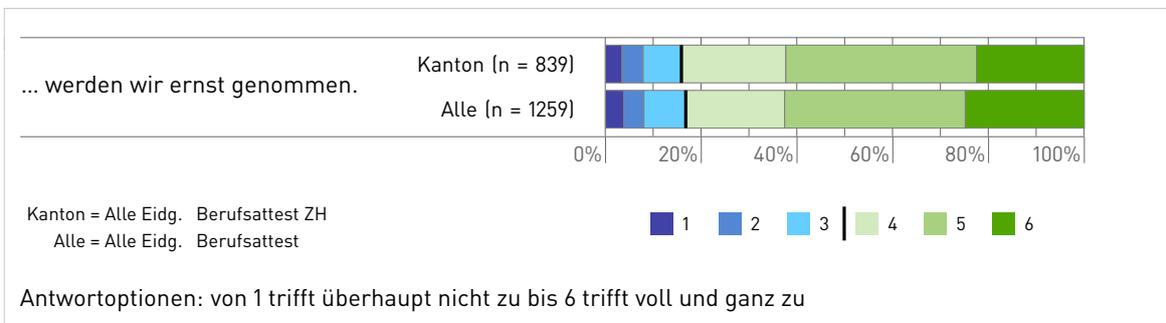
Darstellung 46: Häufigkeitsverteilung "Ansprechpersonen"

Schulklima

Wie beurteilen Sie das Klima an Ihrer Schule? An unserer Schule...



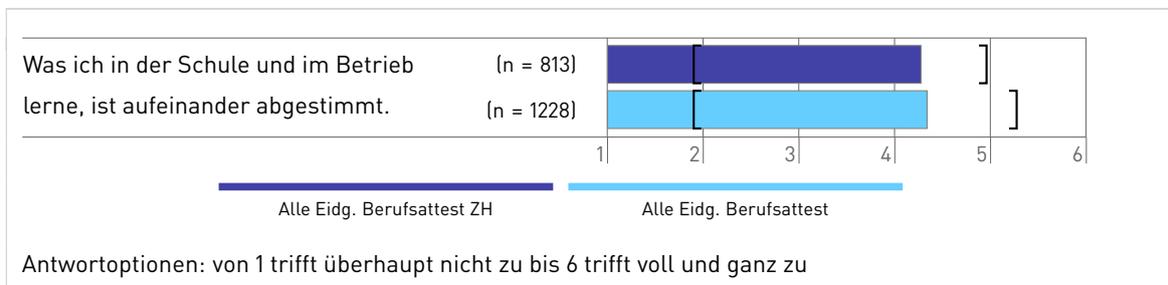
Darstellung 47: Mittelwertsvergleich "Schulklima"



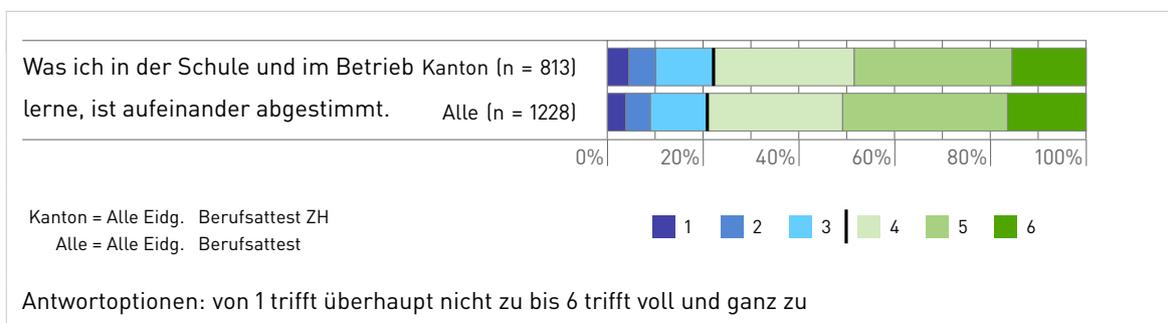
Darstellung 48: Häufigkeitsverteilung "Schulklima"

Kooperation zwischen Schule und Betrieb

Was ich in der Schule und im Betrieb lerne, ist aufeinander abgestimmt.



Darstellung 49: Mittelwertsvergleich "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"



Darstellung 50: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"

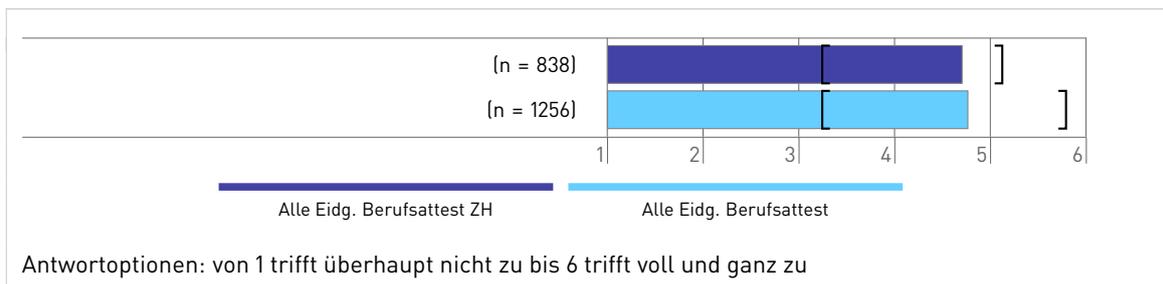
3.3 ERGEBNISSE OUTPUT/OUTCOME-QUALITÄT

3.3.1 Überfachliche Kompetenzen

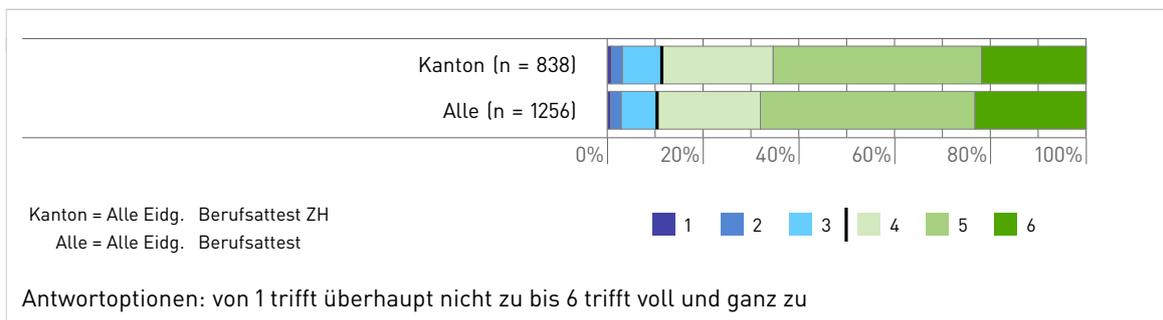
Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, wo meine Stärken und Schwächen liegen.
- Ich habe an der Schule gelernt, selbständig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, meine Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.



Darstellung 51: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

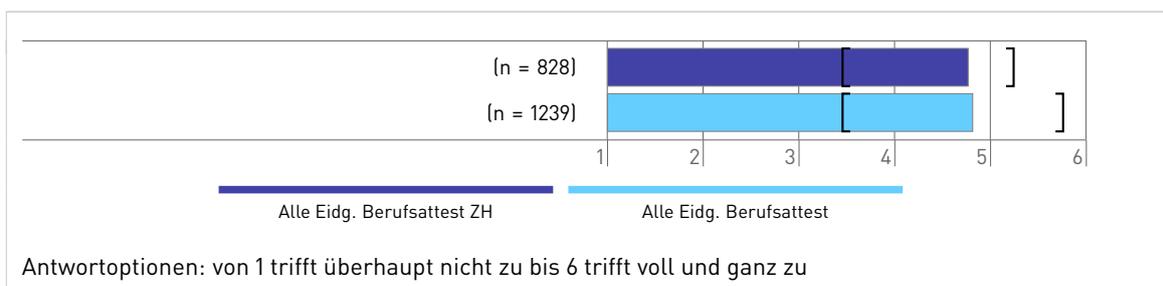


Darstellung 52: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

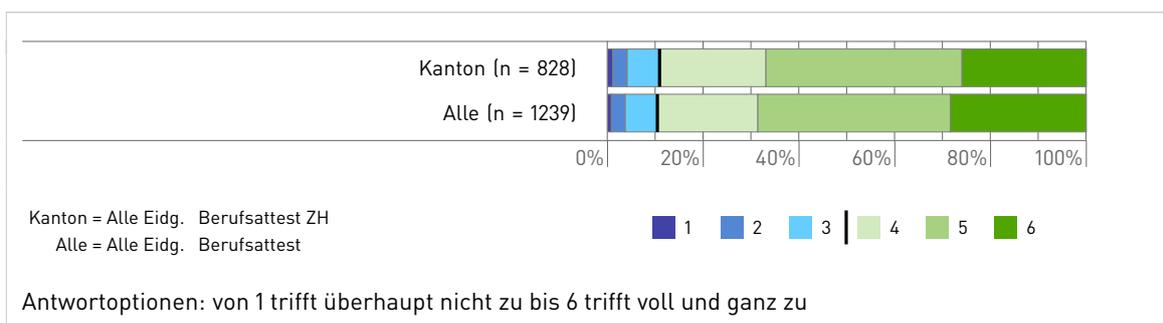
Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, im Team zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Konflikten umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen.



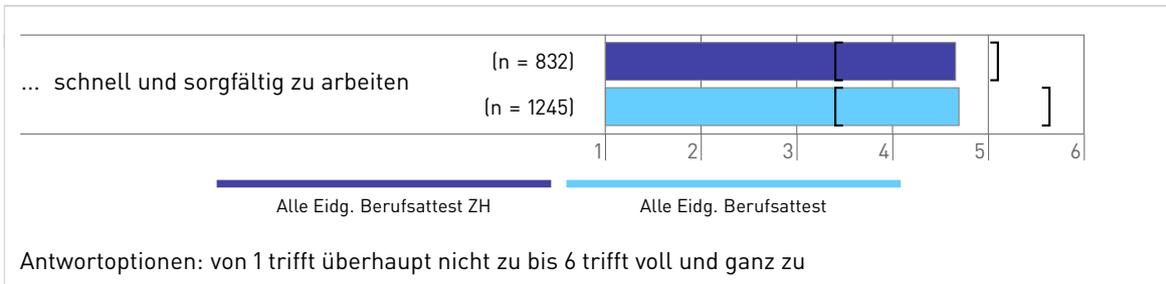
Darstellung 53: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"



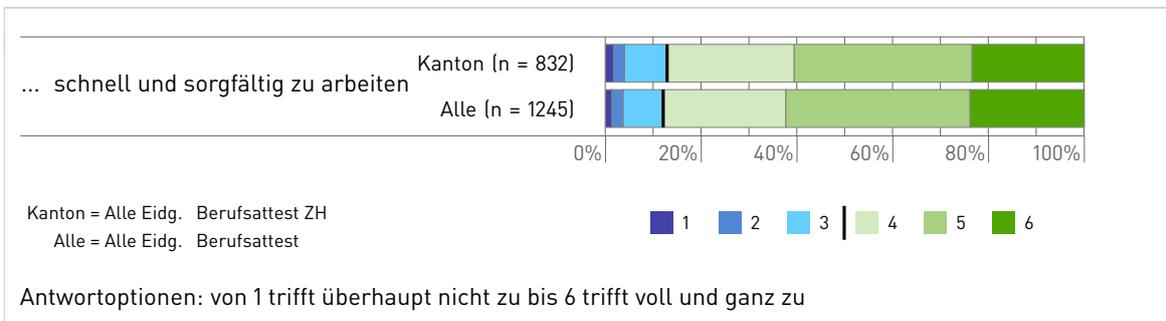
Darstellung 54: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz

Ich habe an der Schule gelernt, ...



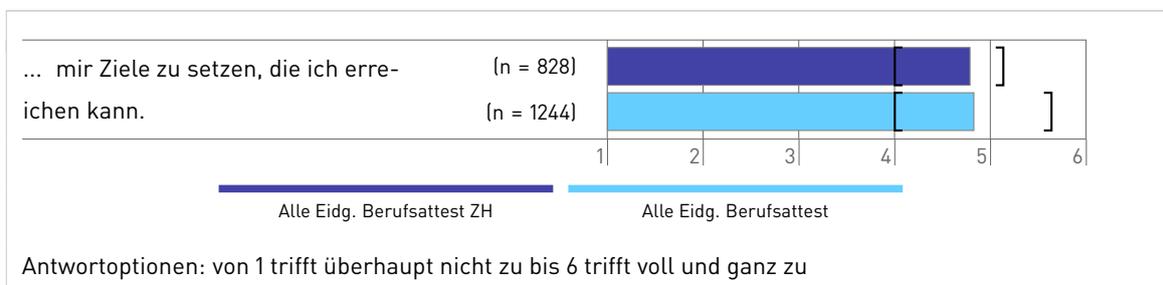
Darstellung 55: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz"



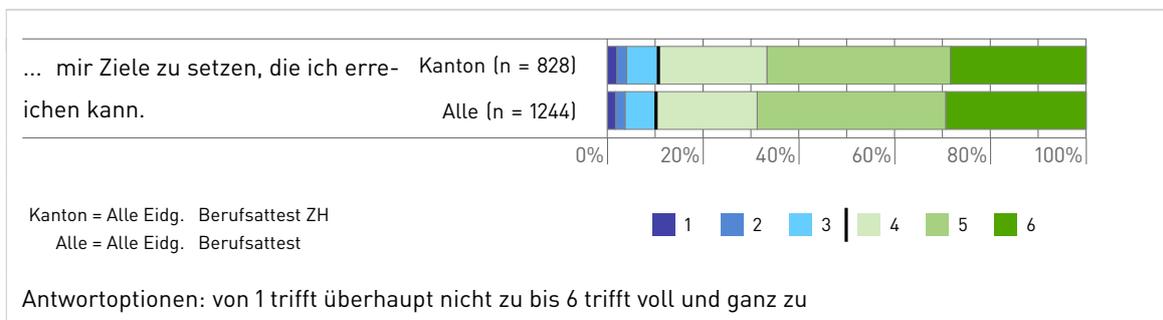
Darstellung 56: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz"

Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung

Ich habe an der Schule gelernt, ...



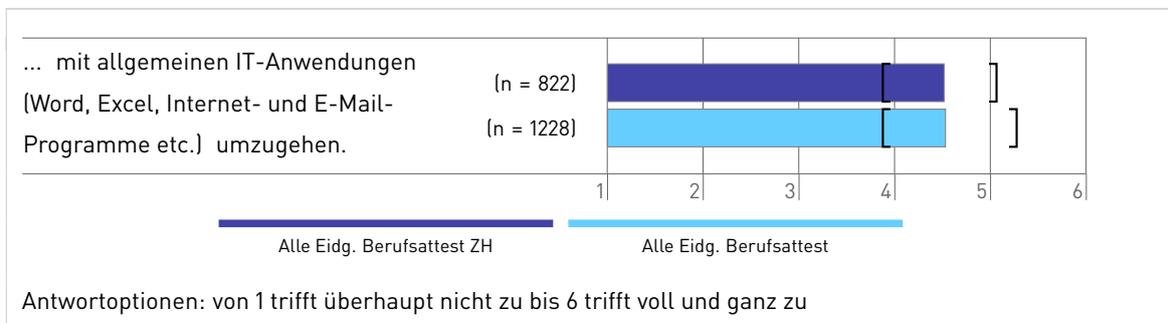
Darstellung 57: Mittelwertvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung"



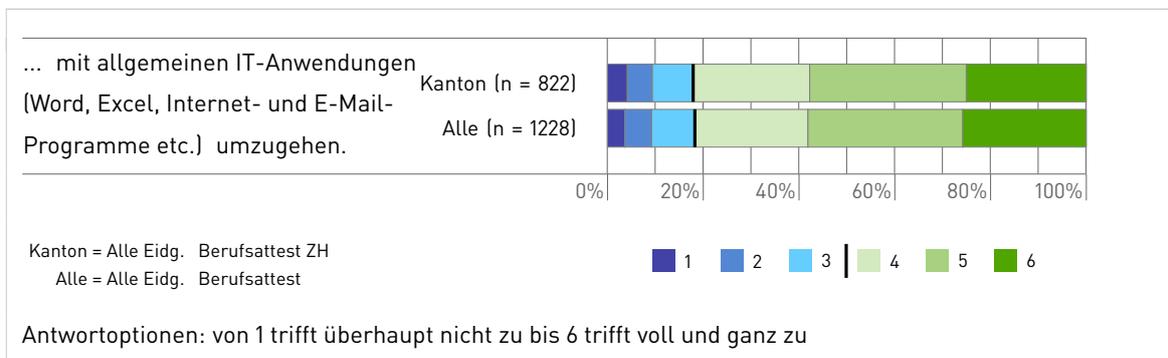
Darstellung 58: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung"

Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



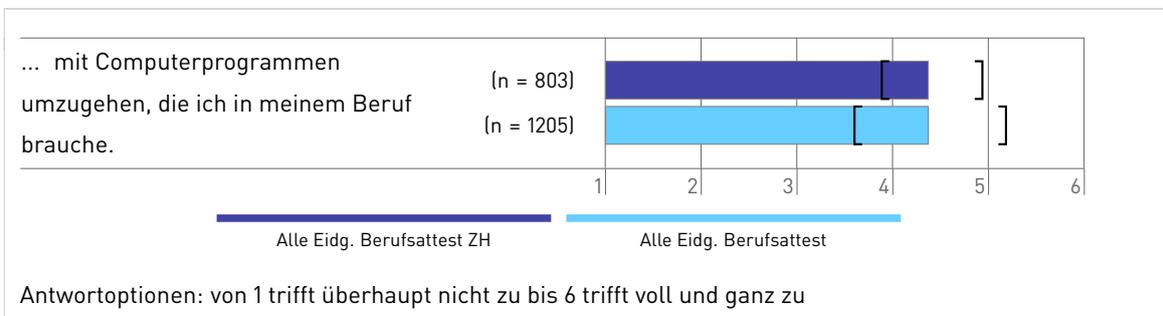
Darstellung 59: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"



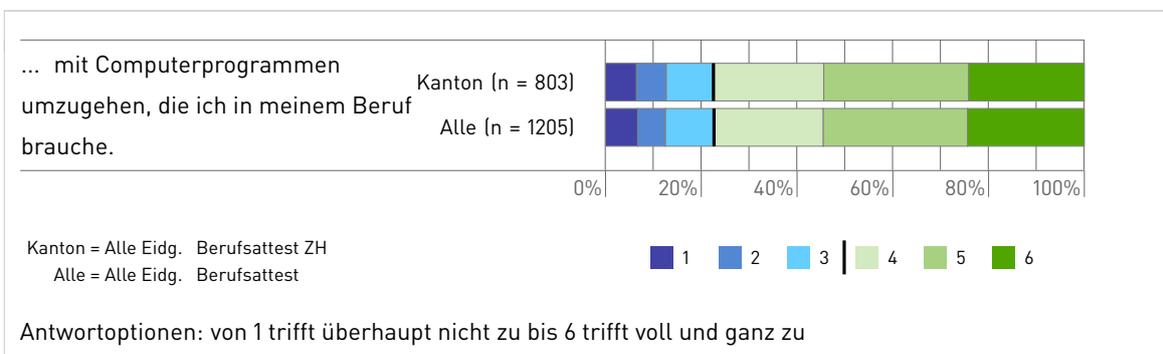
Darstellung 60: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"

Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 61: Mittelwertvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

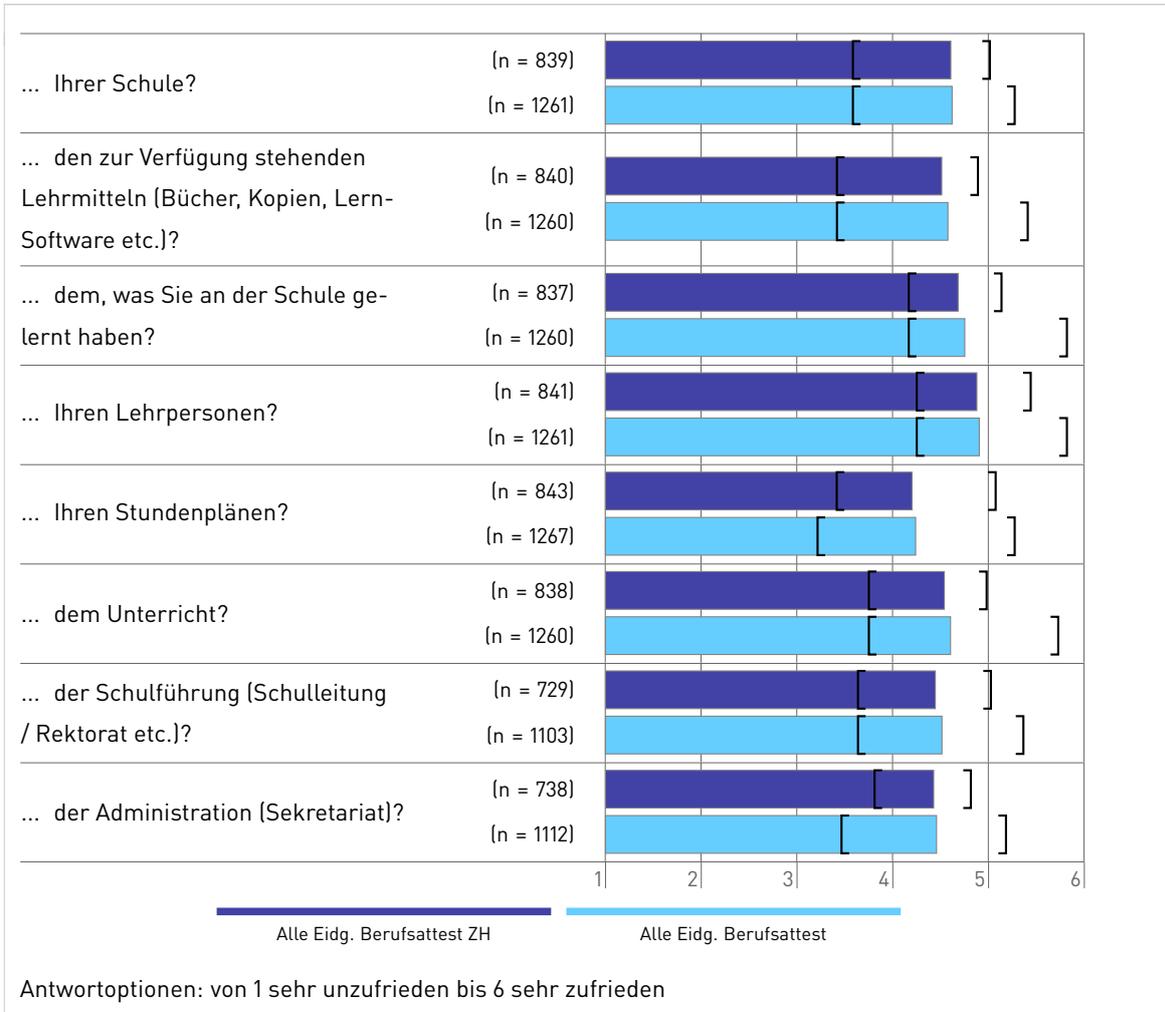


Darstellung 62: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

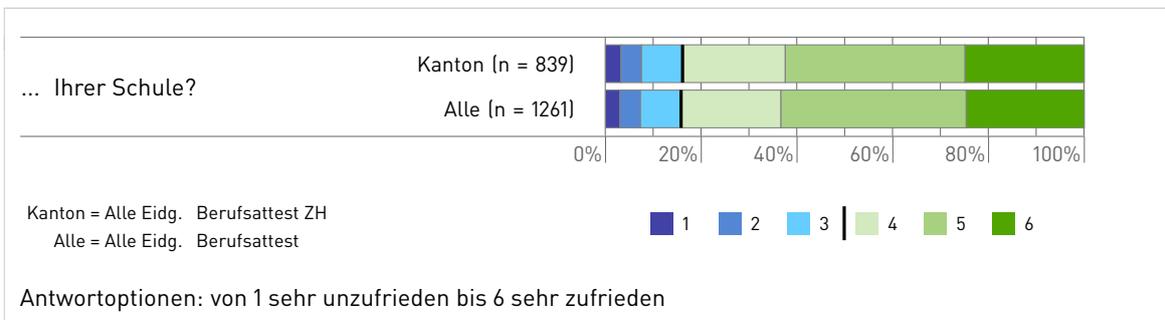
3.3.2 Zufriedenheit mit der Schule

Zufriedenheit mit der Schule

Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit...

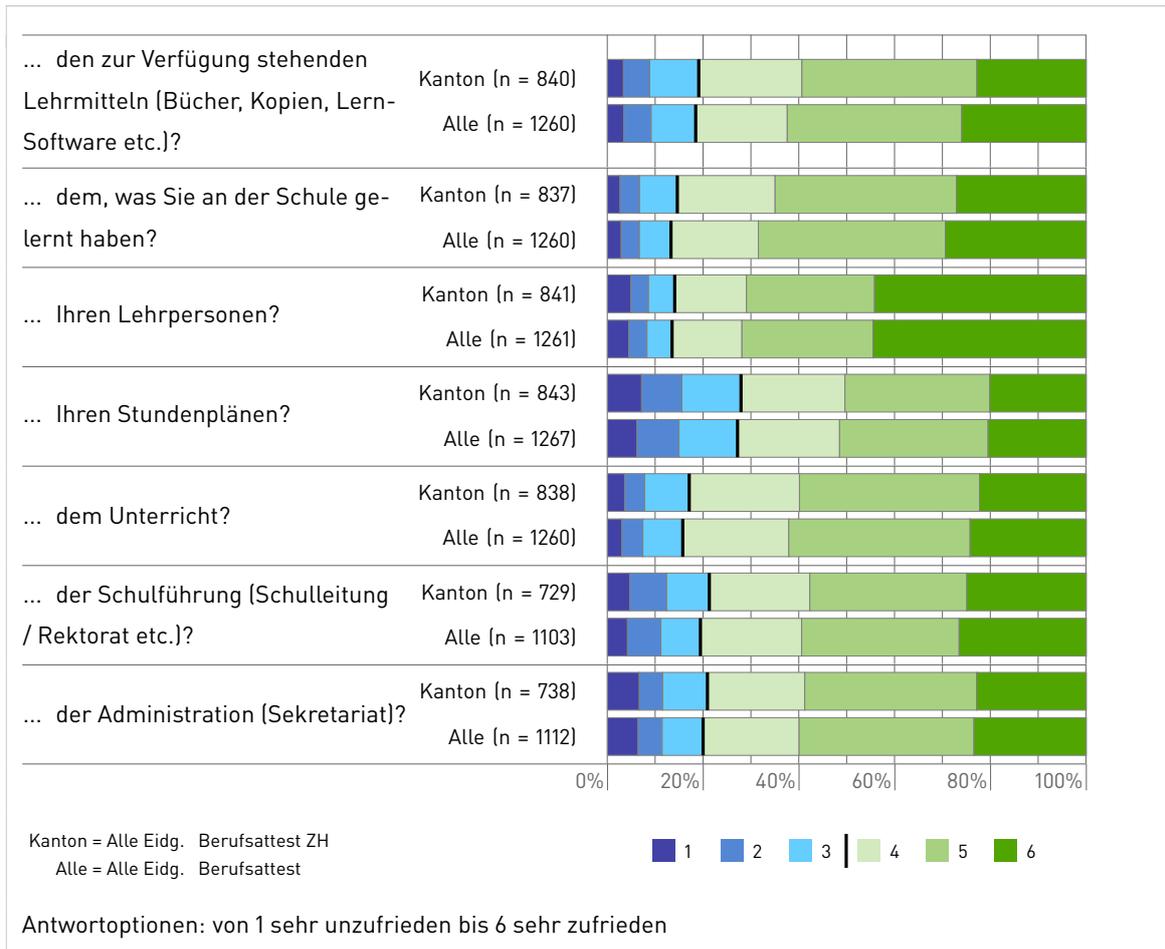


Darstellung 63: Mittelwertsvergleich "Zufriedenheit mit der Schule"



Darstellung 64: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 64: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung)

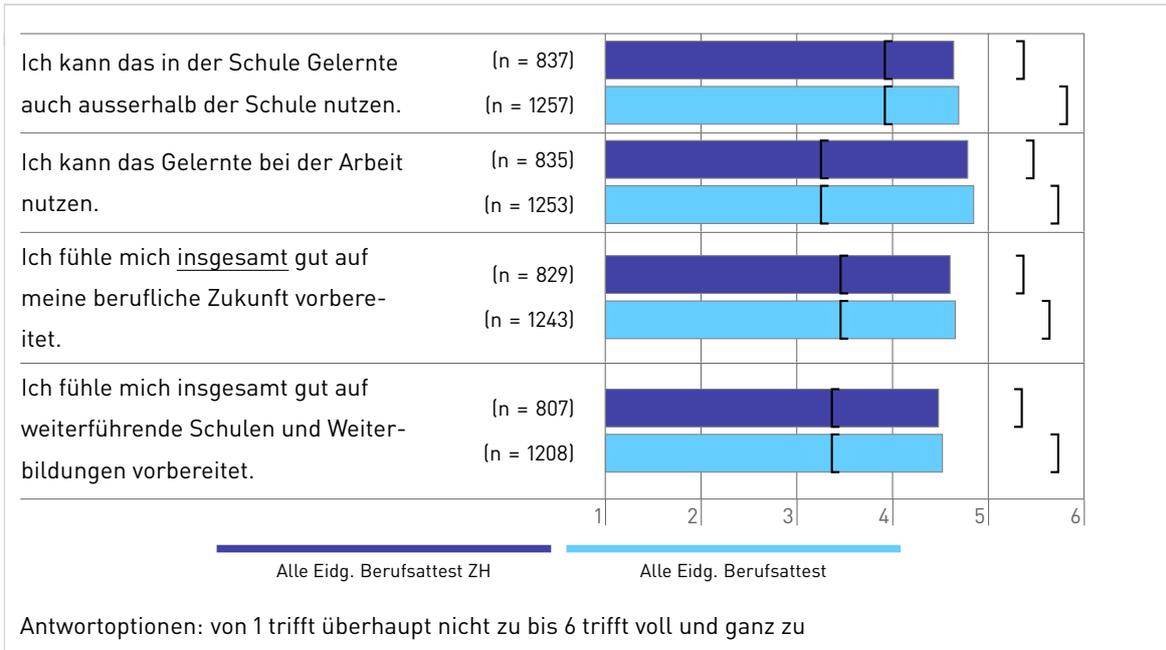


Darstellung 64: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule"

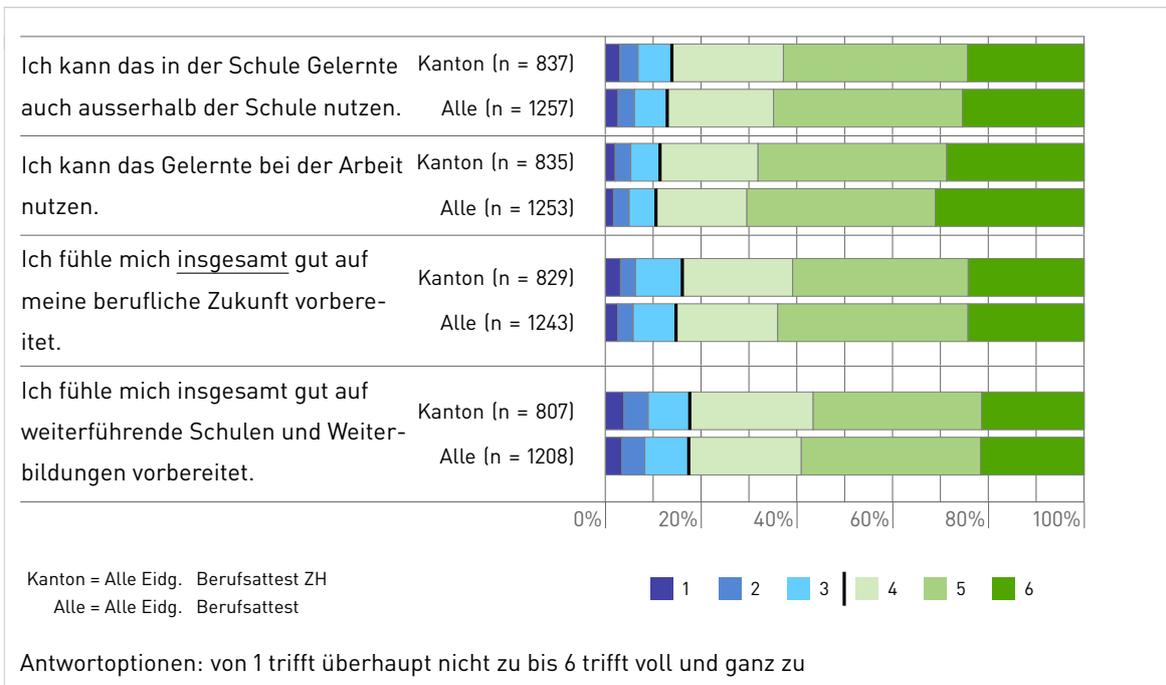
3.3.3 Wert für die Zukunft

Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen

Siehe Grafiken



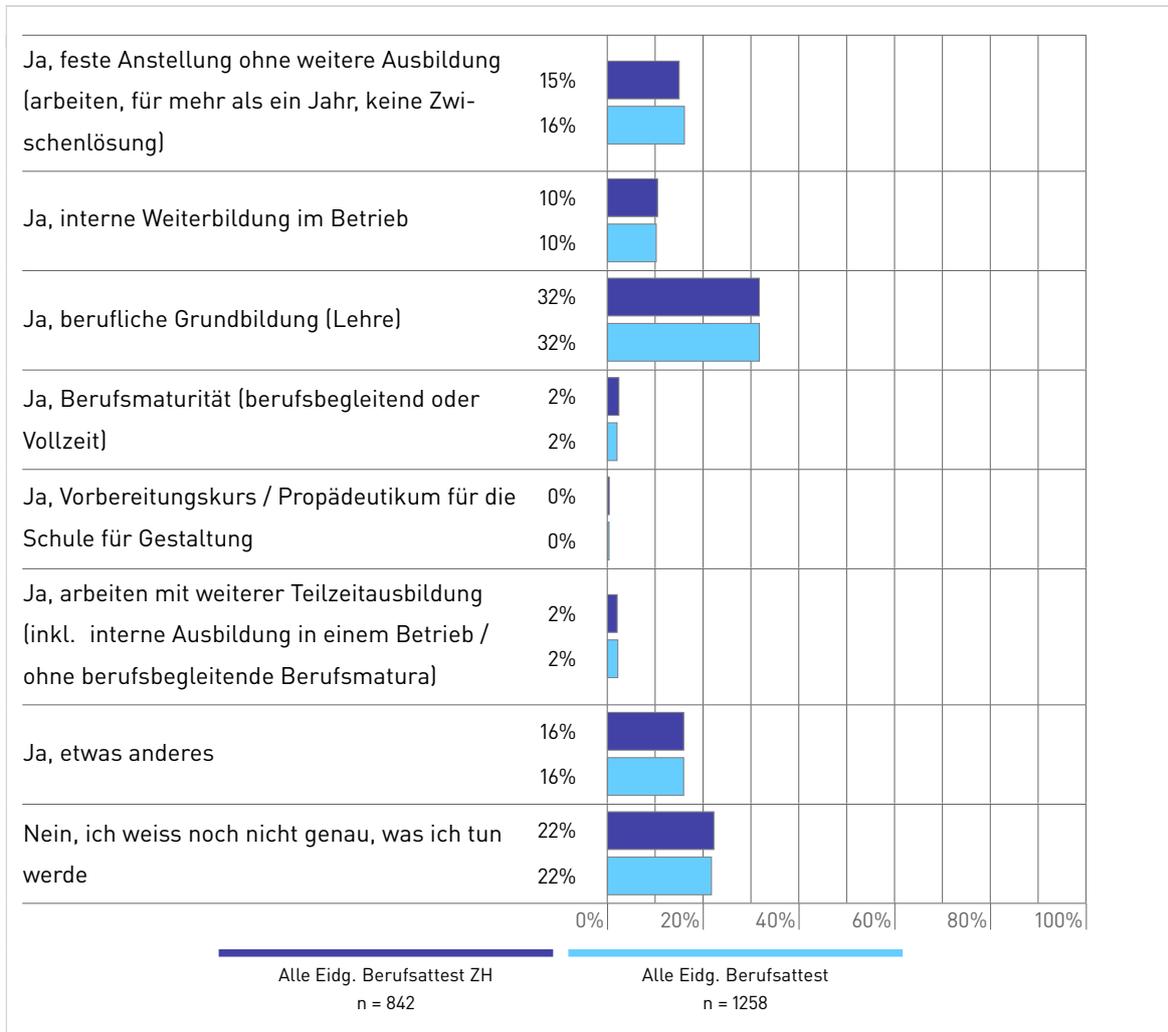
Darstellung 65: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"



Darstellung 66: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"

Zukunftspläne

Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?



Darstellung 67: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne"