

# **STANDARDISIERTE ABSCHLUSSKLASSENBEFRAGUNG**

**Kantonsbericht Kanton ZH - Berufsmaturitätsschule**

**Basisbericht**

**Juni 2019**

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Datengrundlage</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>5</b>
3.1	Ergebnisse Inputqualität . . . . .	5
3.1.1	Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden . . . . .	5
3.1.2	Lehrpersonenexpertise . . . . .	11
3.1.3	Infrastruktur der Schule . . . . .	16
3.2	Ergebnisse Prozessqualität . . . . .	18
3.2.1	Verhalten und Befinden der Lernenden . . . . .	18
3.2.2	Unterricht . . . . .	20
3.2.3	Soziale Beziehungen . . . . .	34
3.2.4	Schulführung . . . . .	35
3.3	Ergebnisse Output/Outcome-Qualität . . . . .	39
3.3.1	Überfachliche Kompetenzen . . . . .	39
3.3.2	Zufriedenheit mit der Schule . . . . .	45
3.3.3	Wert für die Zukunft . . . . .	47

## **1. EINLEITUNG**

Der vorliegende Basisbericht enthält die Ergebnisse der Standardisierten Abschlussklassenbefragung. Die Ausgangslage und das Konzept der Befragung (Theoretischer Rahmen, Befragungsdesign und Methodik) sind im separaten Berichtsteil "Standardisierte Abschlussklassenbefragung – Ausgangslage und Konzept" dargestellt.

## 2. DATENGRUNDLAGE

Darstellung 1 zeigt, wie viele Schulen pro Schultyp und Kanton an der Befragung teilnahmen.

	GYM	FMS	HMS / WMS / IMS	BMS	BM I	BM II	EFZ	EFZ3	EFZ4	EBA
AI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
BE	15	6	2	1	1	0	5	4	3	2
BS	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
GL	0	0	0	2	2	1	3	3	1	2
GR	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1
LU	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0
SO	2	2	0	4	4	4	7	6	5	5
SZ	1	0	0	4	4	3	4	4	2	4
TG	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0
UR	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZG	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ZH	5	0	2	10	10	6	30	28	14	18
LI	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0

<b>Total</b>	46	15	8	24	23	16	52	48	28	33
--------------	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

Darstellung 1: Teilnehmende Schulen nach Schultyp und Kanton

Die folgende Darstellung 2 zeigt die Anzahl angemeldeter und teilnehmender Lernender in den einzelnen Schultypen.

	Angemeldete Lernende		Teilnehmende Lernende		Rücklaufquote in %	
	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt
<b>GYM</b>	584	5269	457	4637	78.3	88.0
<b>FMS</b>	0	776	0	681	0	87.8
<b>HMS / WMS / IMS</b>	150	357	73	241	48.7	67.5
<b>BMS</b>	1623	2370	1352	1975	83.3	83.3
<b>BM I</b>	801	1095	650	896	81.1	81.8

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung)

<b>BM II</b>	822	1275	702	1079	85.4	84.6
<b>EFZ</b>	9268	13971	7635	11661	82.4	83.5
<b>EFZ3</b>	7027	10150	5789	8413	82.4	82.9
<b>EFZ4</b>	2241	3821	1846	3248	82.4	85.0
<b>EBA</b>	1081	1599	853	1280	78.9	80.1

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp

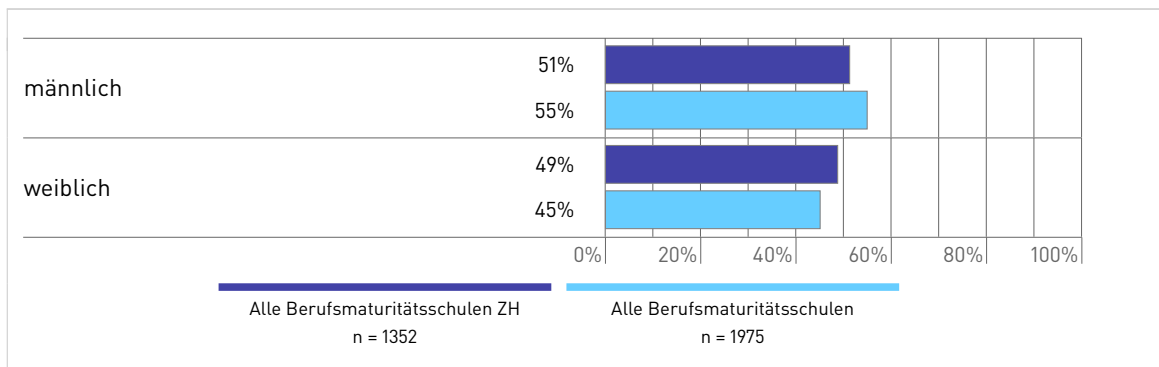
### 3. ERGEBNISSE

#### 3.1 ERGEBNISSE INPUTQUALITÄT

##### 3.1.1 Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden

###### Geschlecht

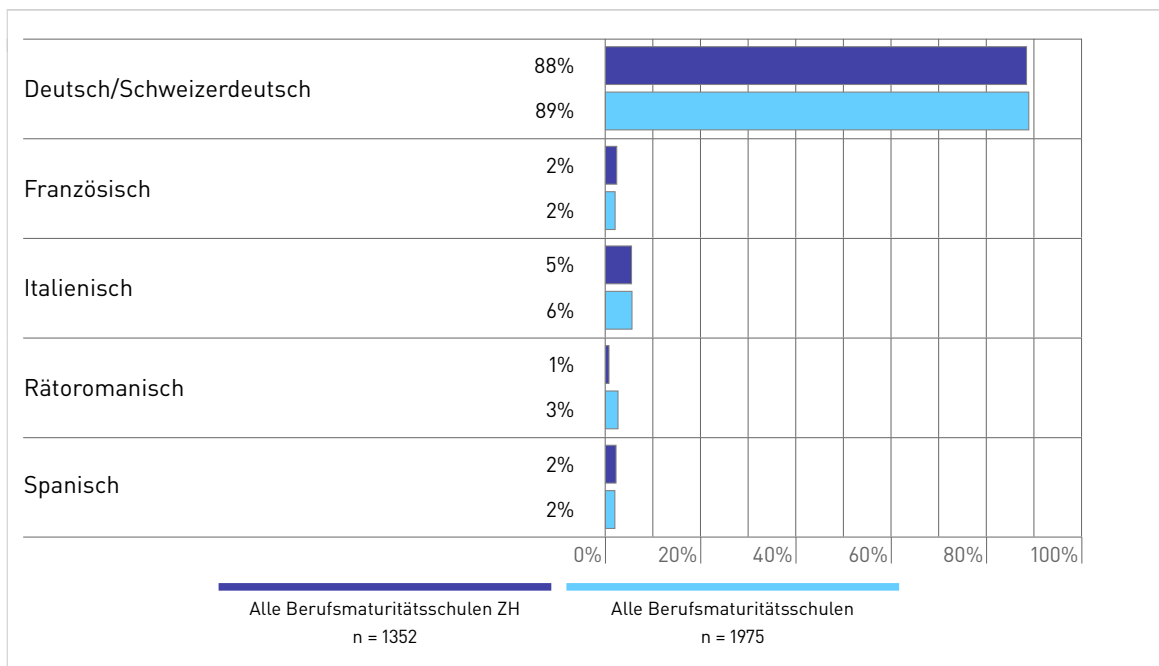
Ihr Geschlecht?



Darstellung 3: Häufigkeitsverteilung "Geschlecht"

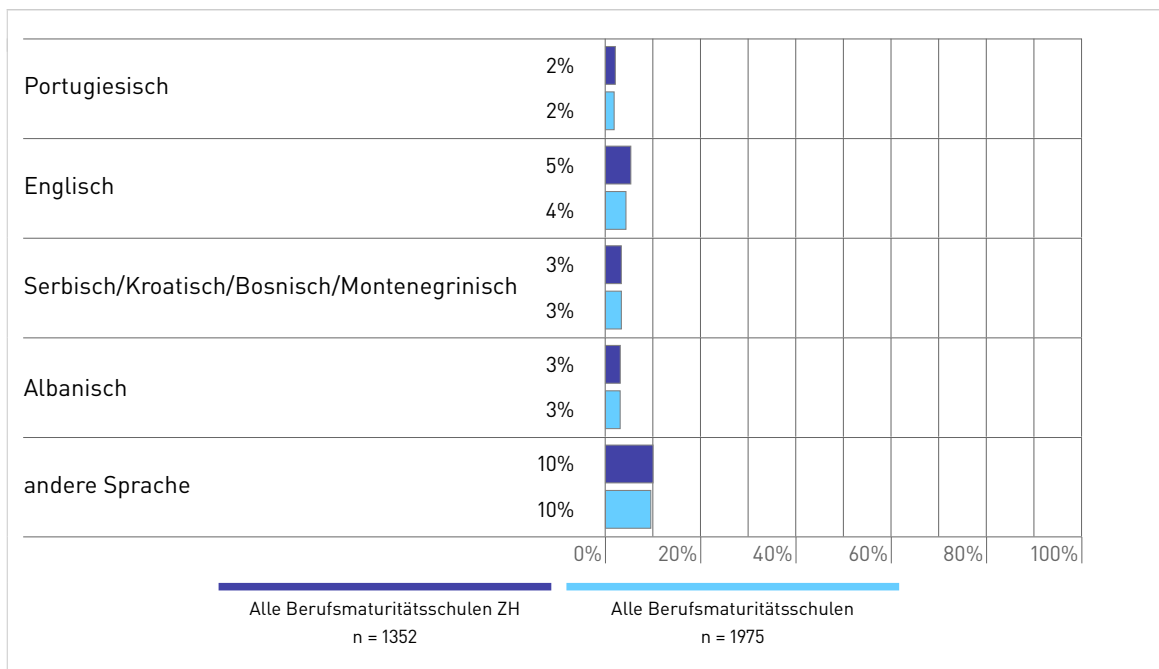
###### Muttersprache

Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.



Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung)

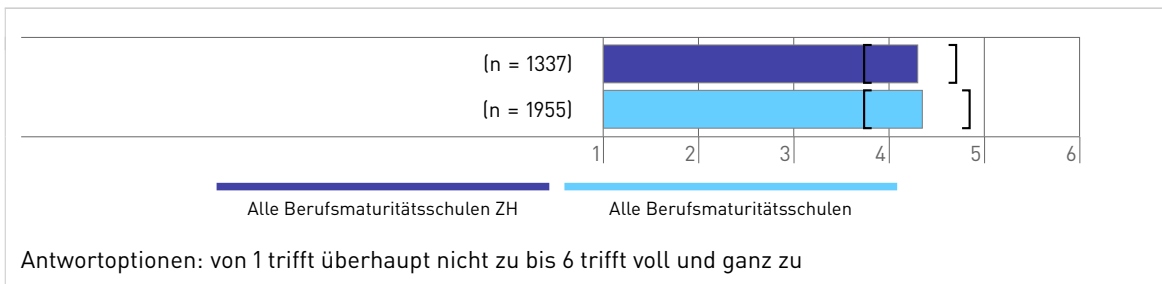


Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache"

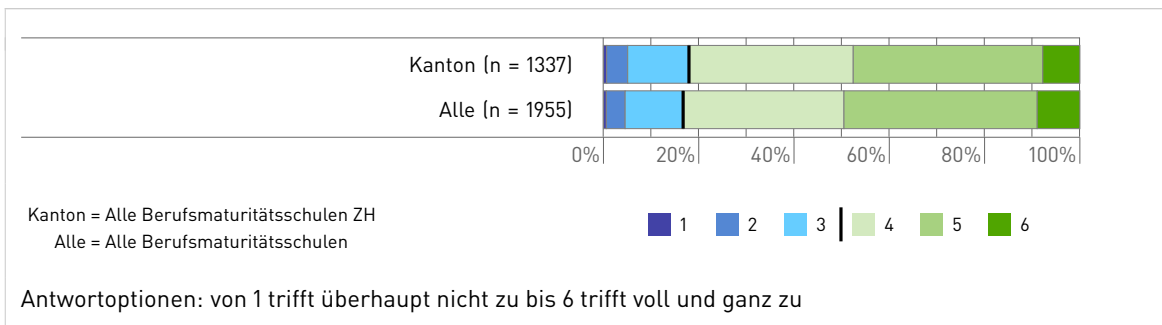
### Eigene Anstrengung

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich bin in der Schule voll bei der Sache.
- Ich strenge mich in der Schule an.
- Ich arbeite auch dann weiter, wenn der Unterrichtsstoff schwierig ist.



Darstellung 5: Mittelwertsvergleich "Eigene Anstrengung"

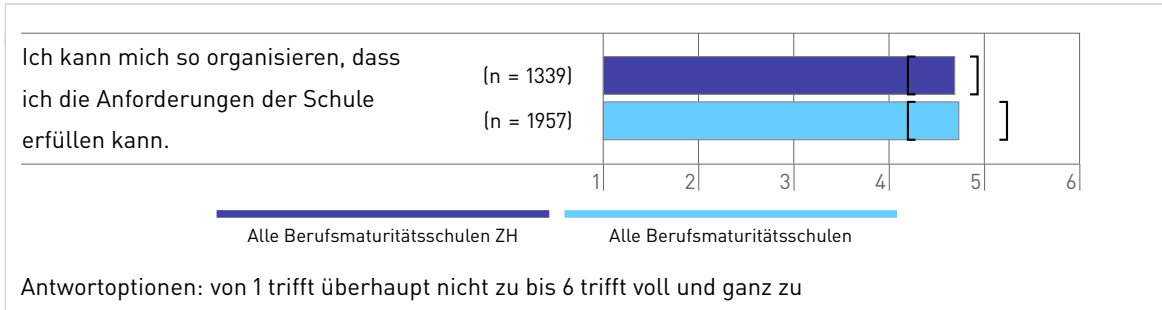


Darstellung 6: Häufigkeitsverteilung "Eigene Anstrengung"

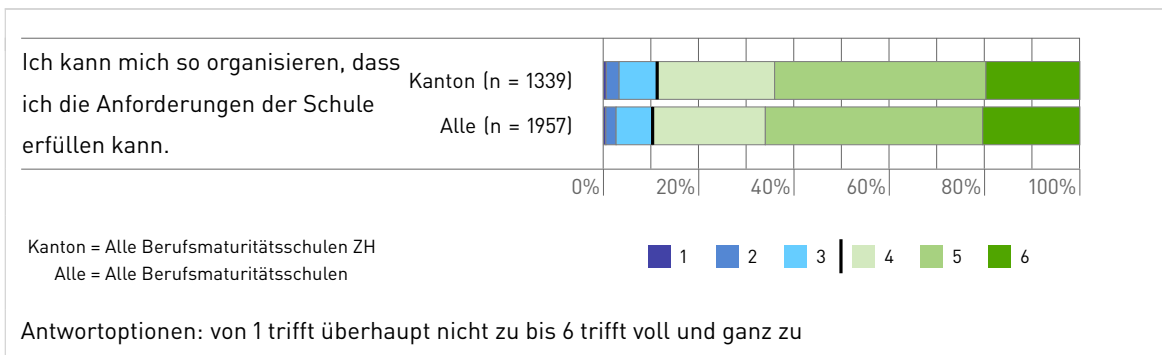


**Selbstorganisation**

Ich kann mich so organisieren, dass ich die Anforderungen der Schule erfüllen kann.



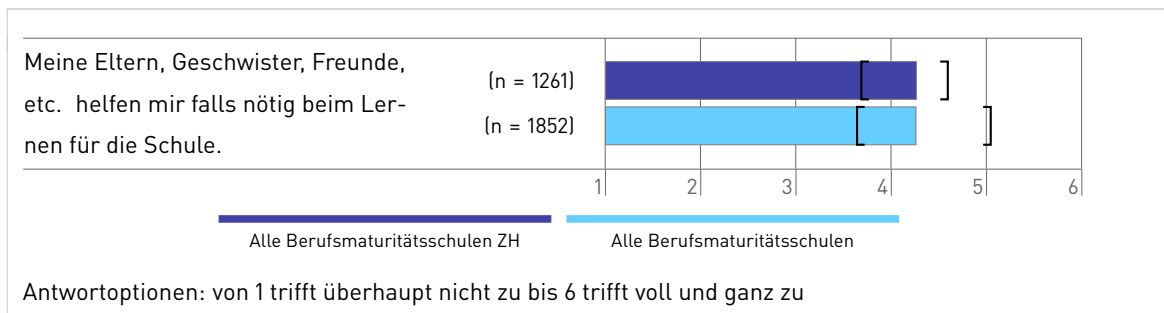
Darstellung 7: Mittelwertvergleich "Selbstorganisation"



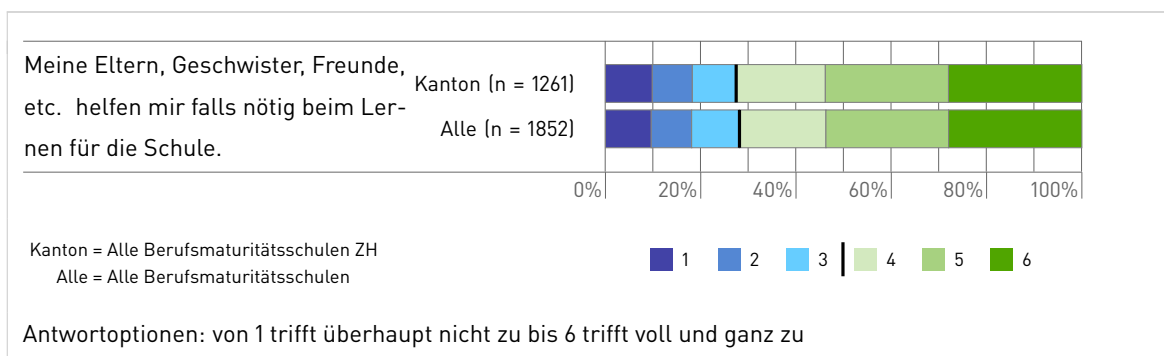
Darstellung 8: Häufigkeitsverteilung "Selbstorganisation"

## Unterstützung durch das soziale Umfeld

Meine Eltern, Geschwister, Freunde, etc. helfen mir falls nötig beim Lernen für die Schule.



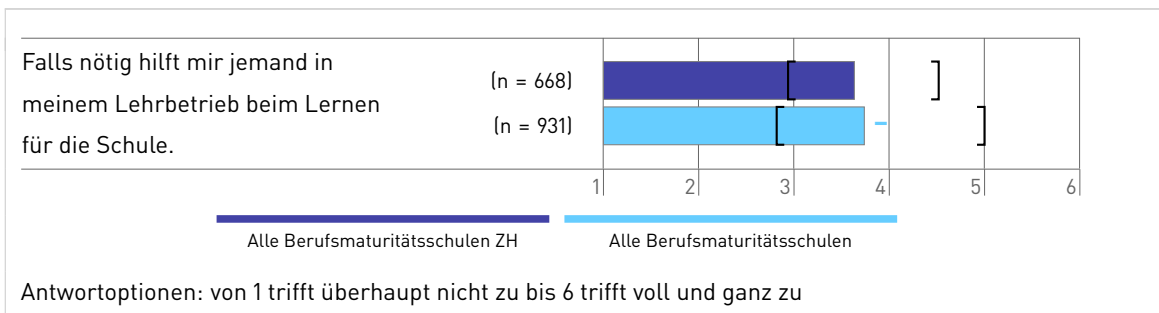
Darstellung 9: Mittelwertvergleich "Unterstützung durch das soziale Umfeld"



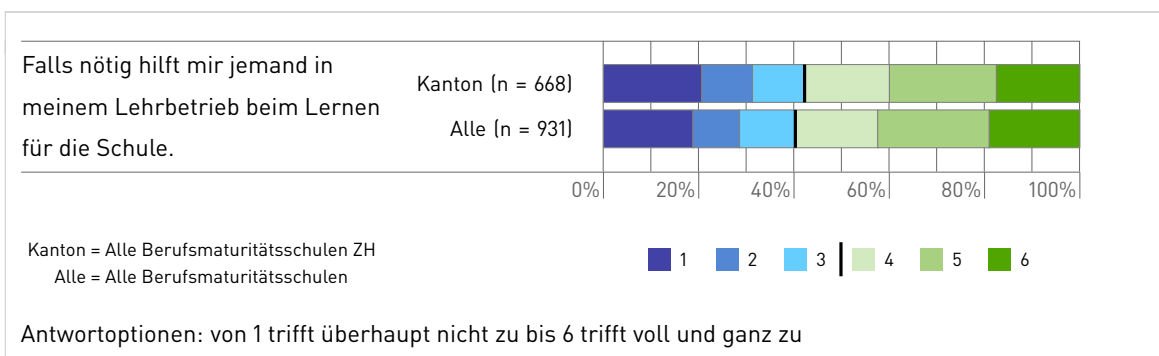
Darstellung 10: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch das soziale Umfeld"

## Unterstützung durch den Lehrbetrieb

Falls nötig hilft mir jemand in meinem Lehrbetrieb beim Lernen für die Schule.



Darstellung 11: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

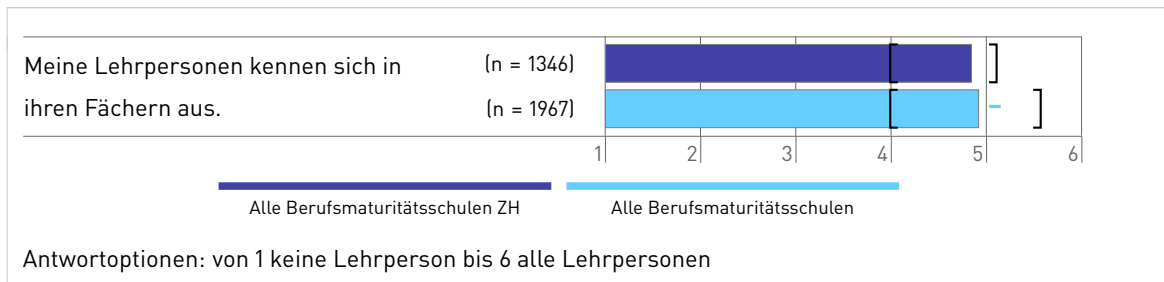


Darstellung 12: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

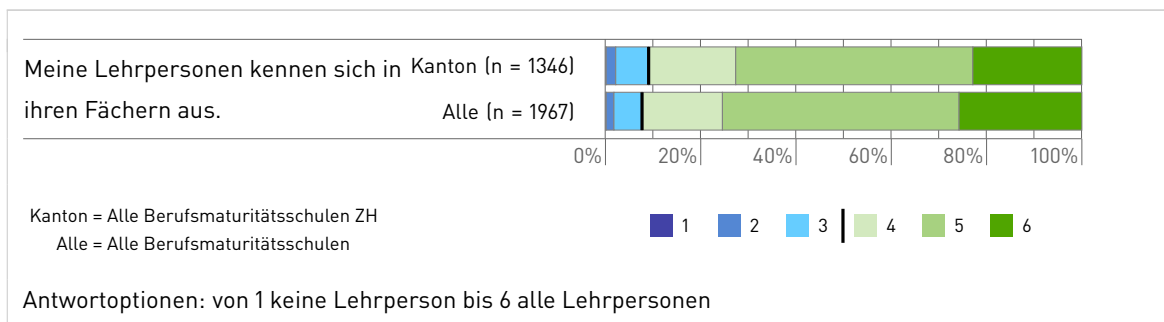
### 3.1.2 Lehrpersonenexpertise

#### Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen kennen sich in ihren Fächern aus.



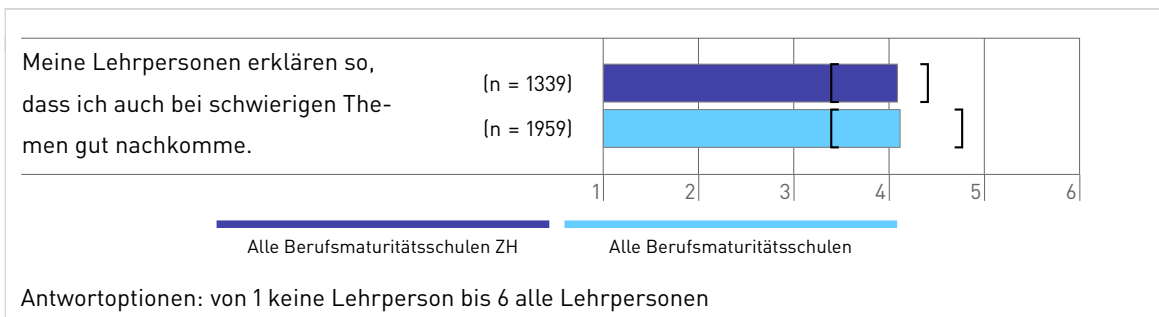
Darstellung 13: Mittelwertsvergleich "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"



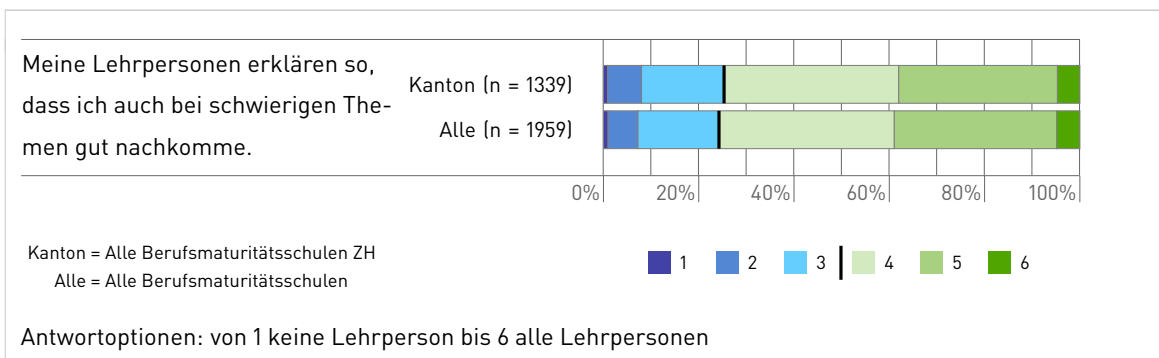
Darstellung 14: Häufigkeitsverteilung "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"

## Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen erklären so, dass ich auch bei schwierigen Themen gut nachkomme.



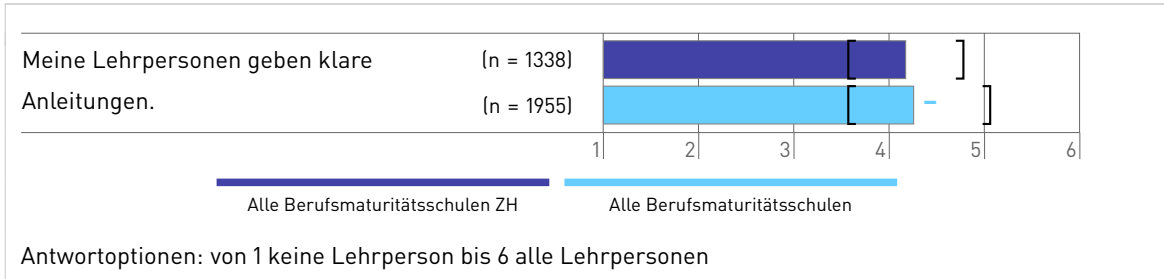
Darstellung 15: Mittelwertvergleich "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"



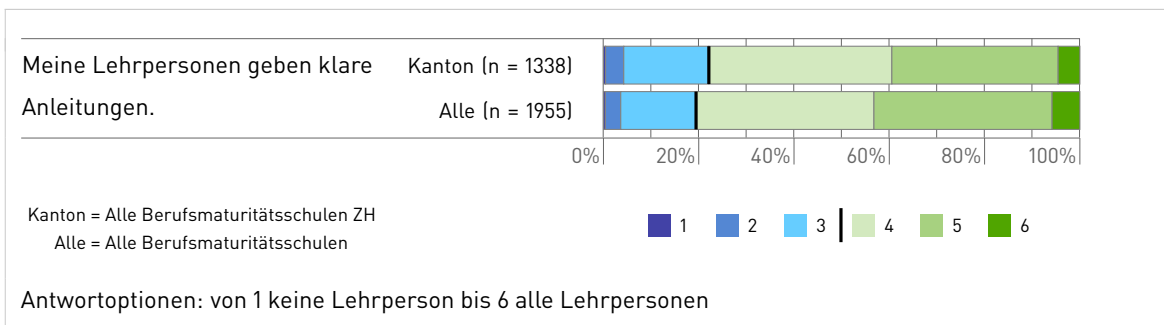
Darstellung 16: Häufigkeitsverteilung "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"

**Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen**

Meine Lehrpersonen geben klare Anleitungen.



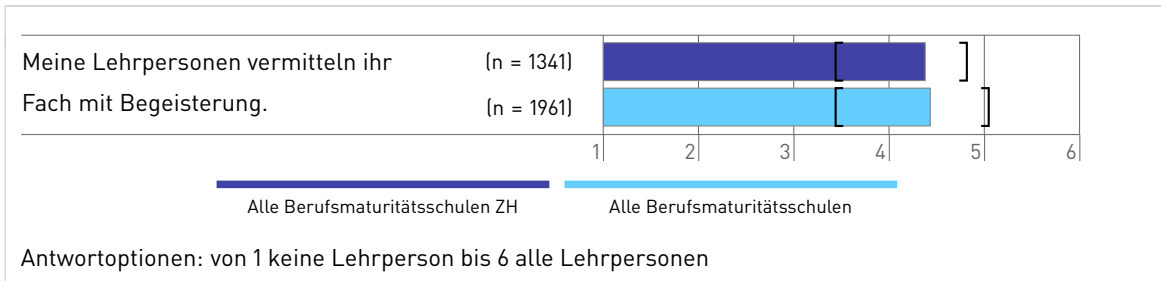
Darstellung 17: Mittelwertsvergleich "Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen"



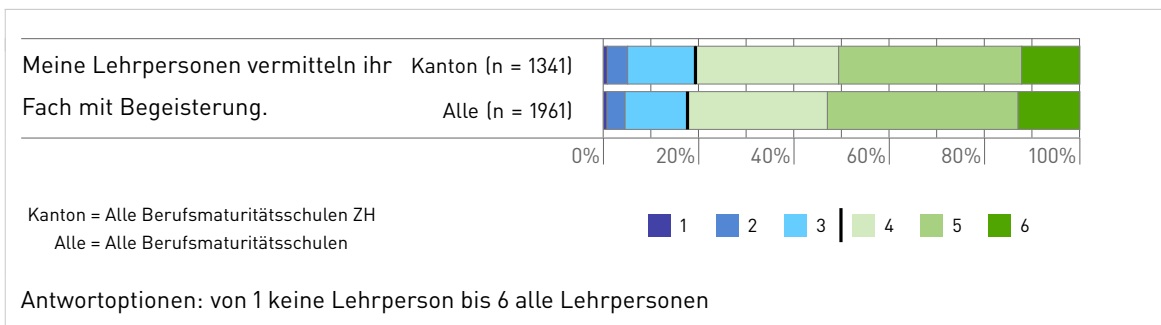
Darstellung 18: Häufigkeitsverteilung "Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen"

**Fachliches Engagement der Lehrpersonen**

Meine Lehrpersonen vermitteln ihr Fach mit Begeisterung.



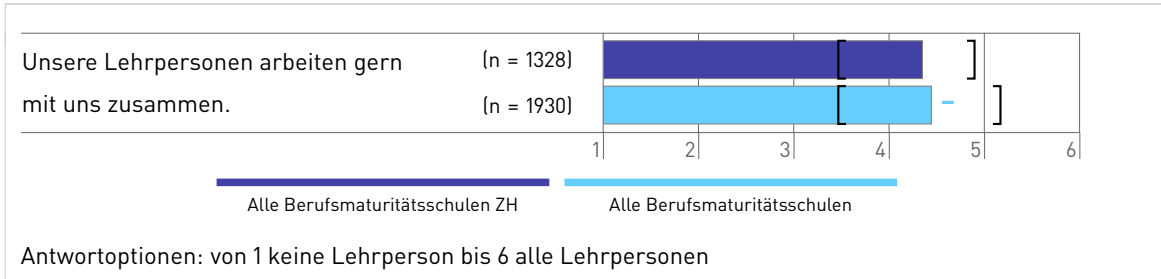
Darstellung 19: Mittelwertsvergleich "Fachliches Engagement der Lehrpersonen"



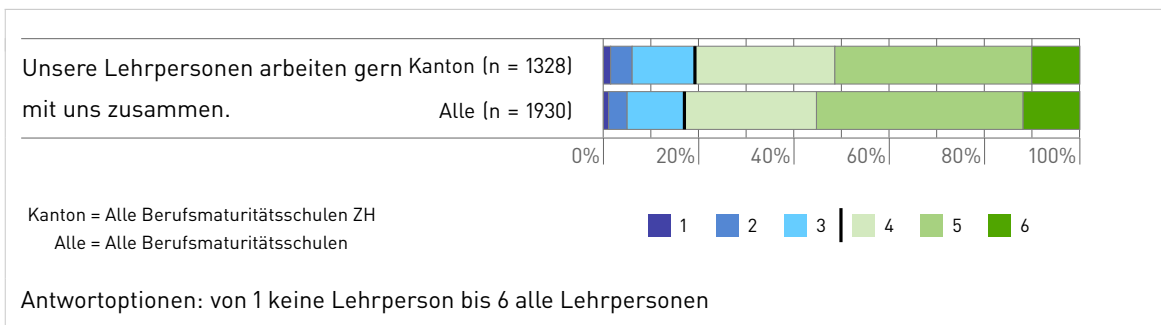
Darstellung 20: Häufigkeitsverteilung "Fachliches Engagement der Lehrpersonen"

**Persönliches Engagement der Lehrpersonen**

Unsere Lehrpersonen arbeiten gern mit uns zusammen.



Darstellung 21: Mittelwertvergleich "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"



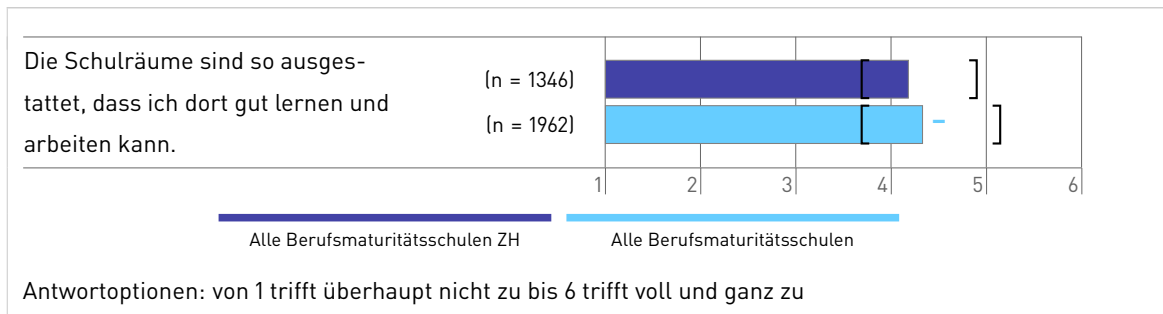
Darstellung 22: Häufigkeitsverteilung "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"



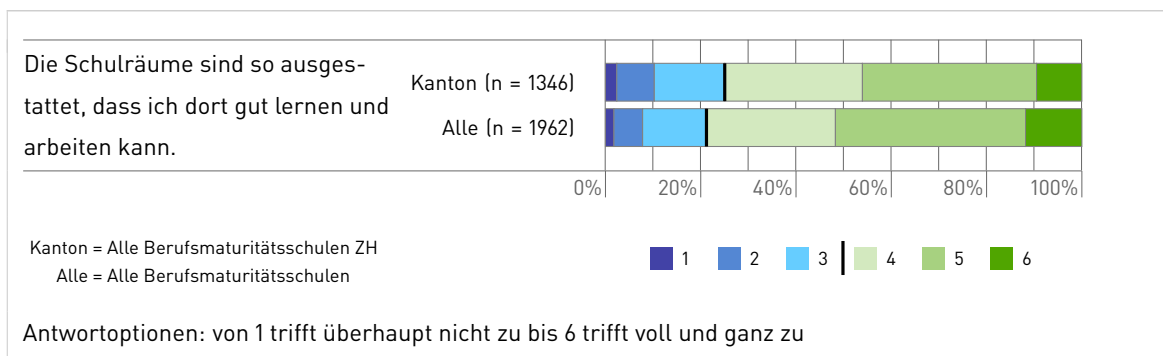
### 3.1.3 Infrastruktur der Schule

#### Ausstattung der Schulräume

Die Schulräume sind so ausgestattet, dass ich dort gut lernen und arbeiten kann.



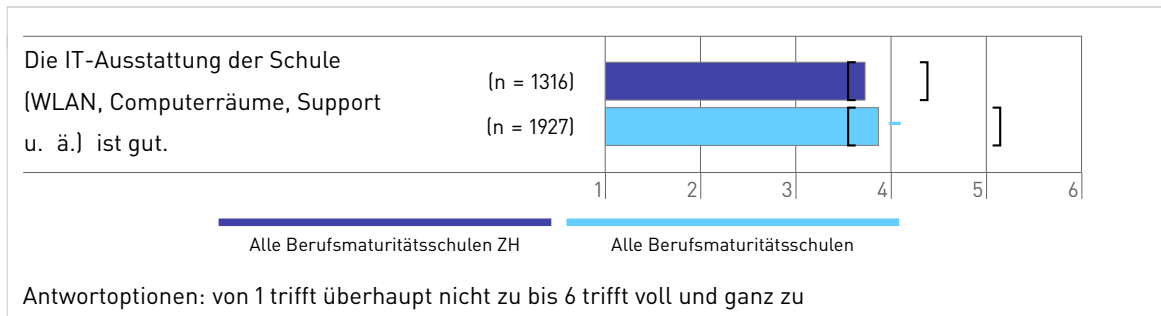
Darstellung 23: Mittelwertsvergleich "Ausstattung der Schulräume"



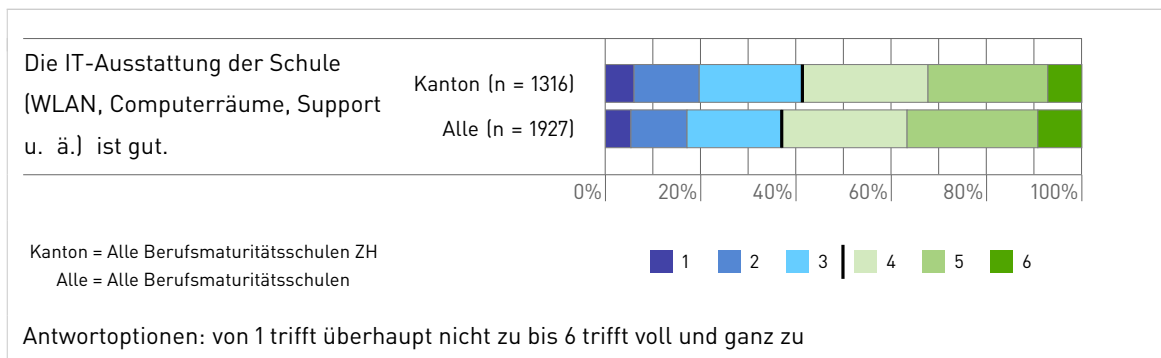
Darstellung 24: Häufigkeitsverteilung "Ausstattung der Schulräume"

**IT-Ausstattung**

Die IT-Ausstattung der Schule (WLAN, Computerräume, Support u. ä.) ist gut.



Darstellung 25: Mittelwertsvergleich "IT-Ausstattung"



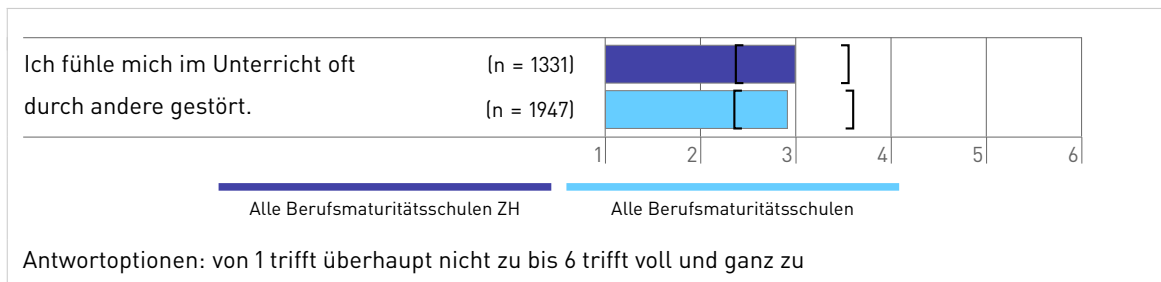
Darstellung 26: Häufigkeitsverteilung "IT-Ausstattung"

### 3.2 ERGEBNISSE PROZESSQUALITÄT

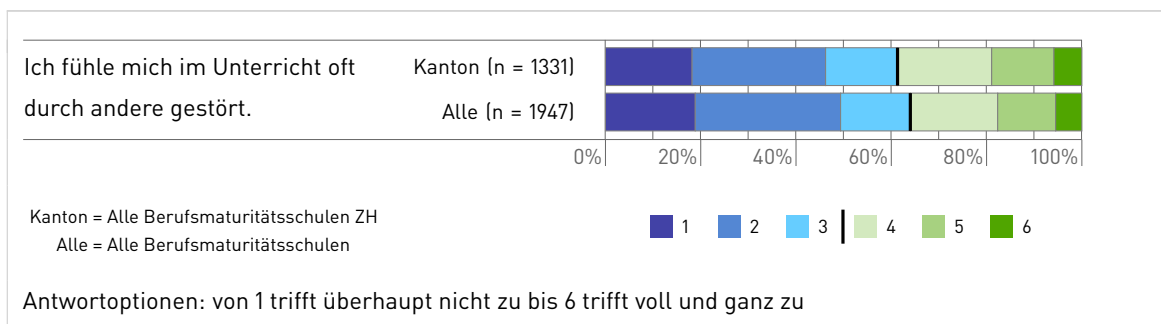
#### 3.2.1 Verhalten und Befinden der Lernenden

##### Sich gestört fühlen im Unterricht

Ich fühle mich im Unterricht oft durch andere gestört.



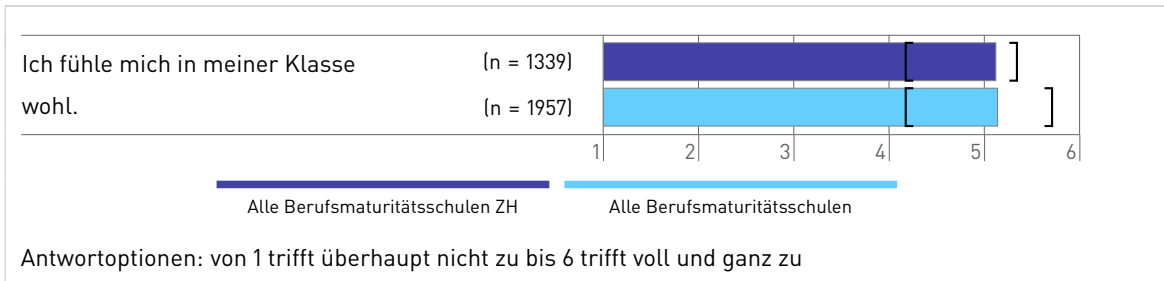
Darstellung 27: Mittelwertvergleich "Sich gestört fühlen im Unterricht"



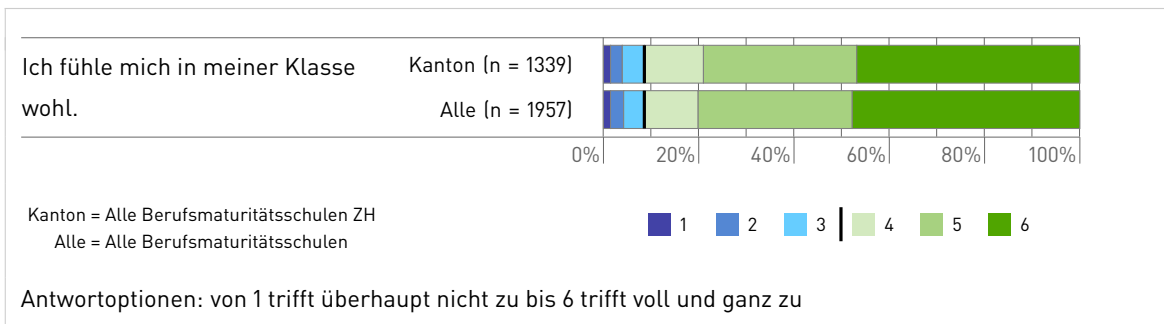
Darstellung 28: Häufigkeitsverteilung "Sich gestört fühlen im Unterricht"

**Soziale Integration in die Klasse**

Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.



Darstellung 29: Mittelwertsvergleich "Soziale Integration in die Klasse"

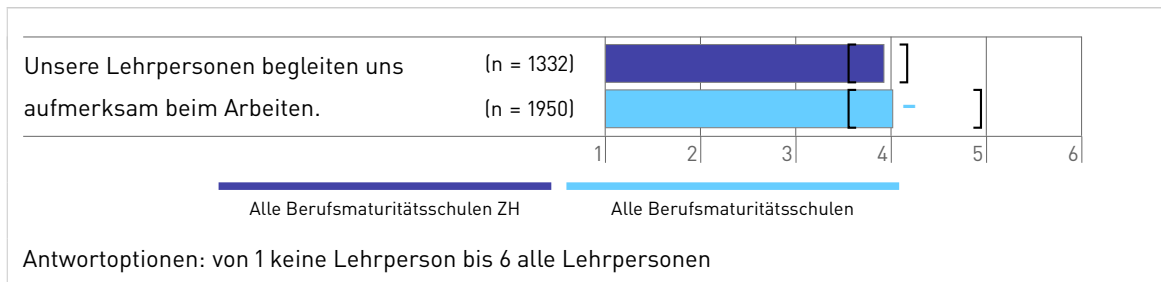


Darstellung 30: Häufigkeitsverteilung "Soziale Integration in die Klasse"

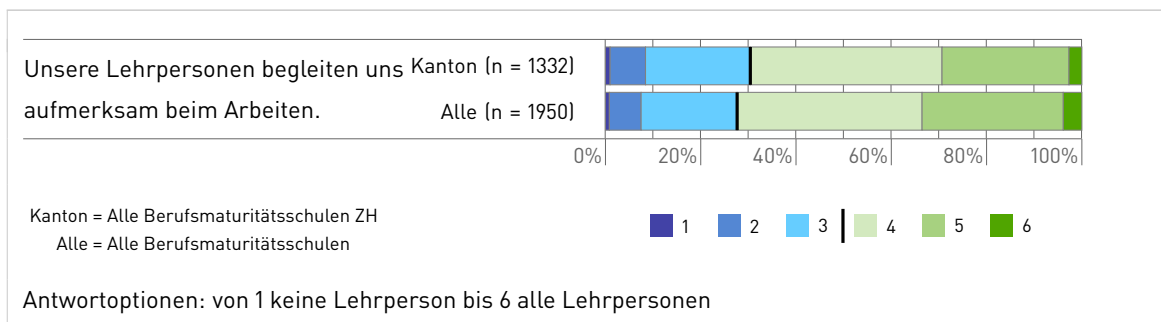
3.2.2 Unterricht

Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung

Unsere Lehrpersonen begleiten uns aufmerksam beim Arbeiten.



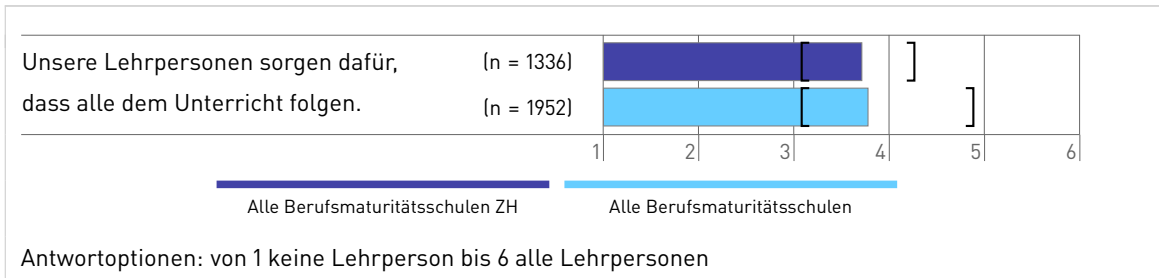
Darstellung 31: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"



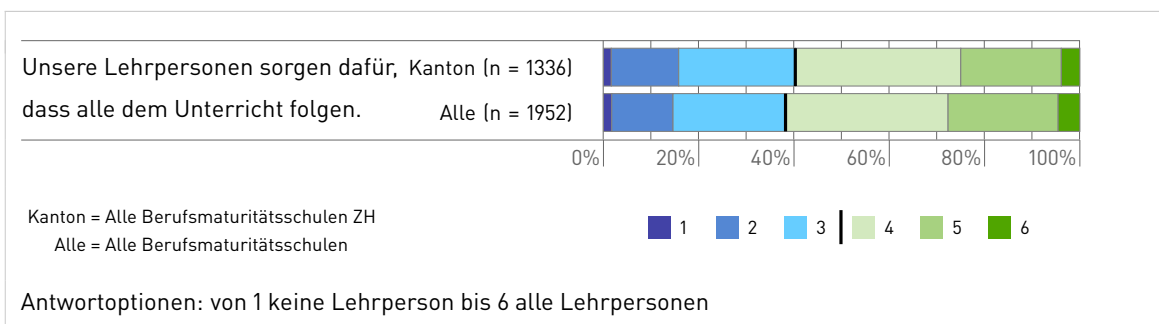
Darstellung 32: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"

**Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht**

Unsere Lehrpersonen sorgen dafür, dass alle dem Unterricht folgen.



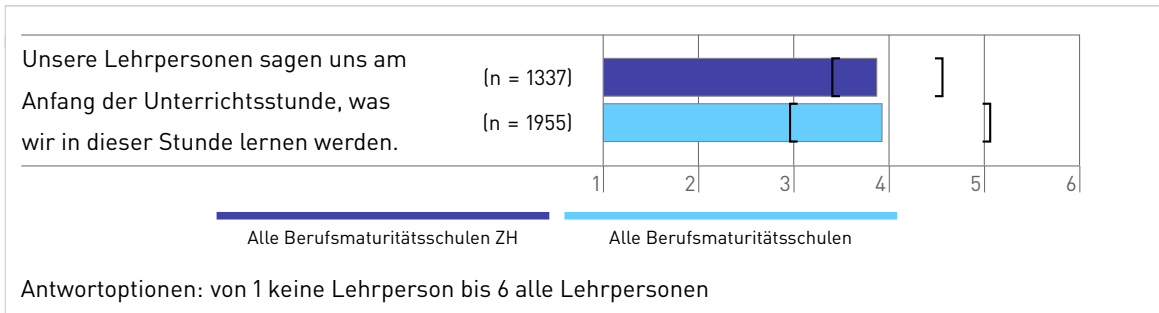
Darstellung 33: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht"



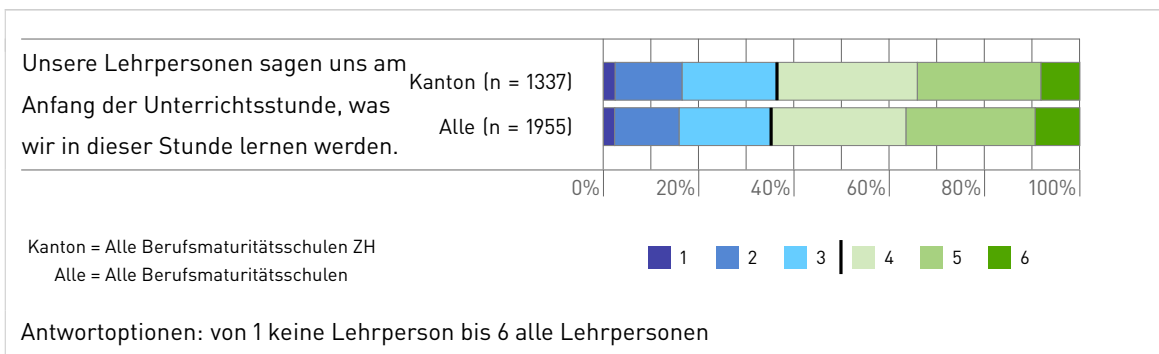
Darstellung 34: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht"

**Klassenführung: Lernziele Lektion**

Unsere Lehrpersonen sagen uns am Anfang der Unterrichtsstunde, was wir in dieser Stunde lernen werden.



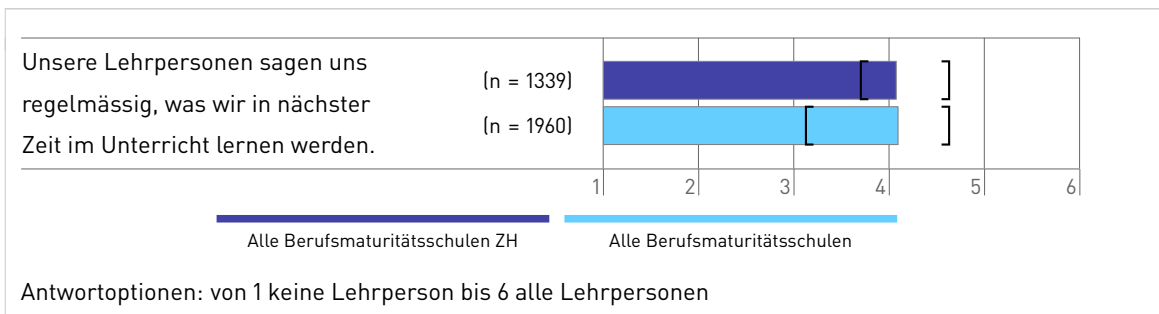
Darstellung 35: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele Lektion"



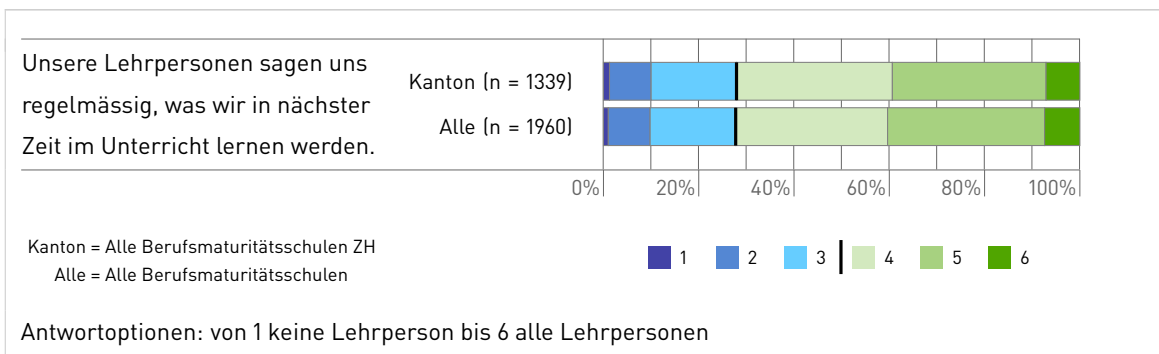
Darstellung 36: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele Lektion"

### Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft

Unsere Lehrpersonen sagen uns regelmässig, was wir in nächster Zeit im Unterricht lernen werden.



Darstellung 37: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft"

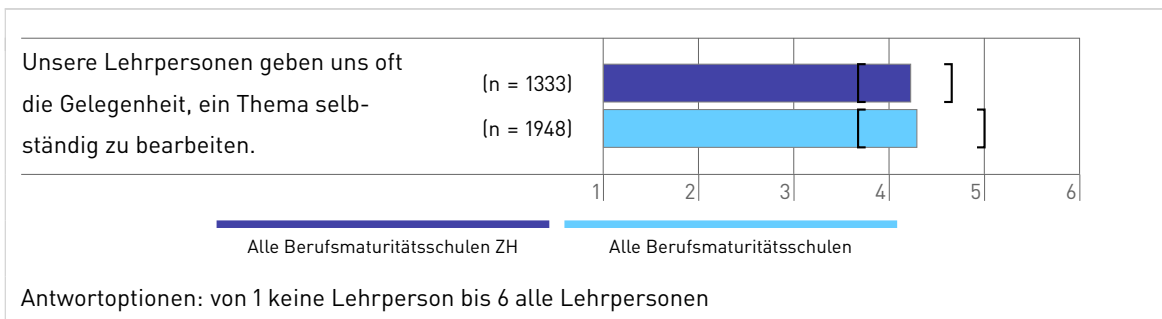


Darstellung 38: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft"

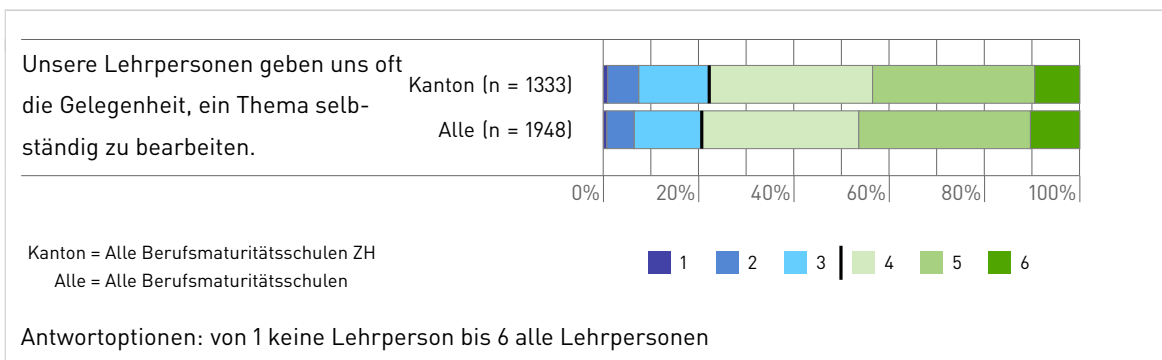


## Förderung der Selbstaktivität

Unsere Lehrpersonen geben uns oft die Gelegenheit, ein Thema selbständig zu bearbeiten.



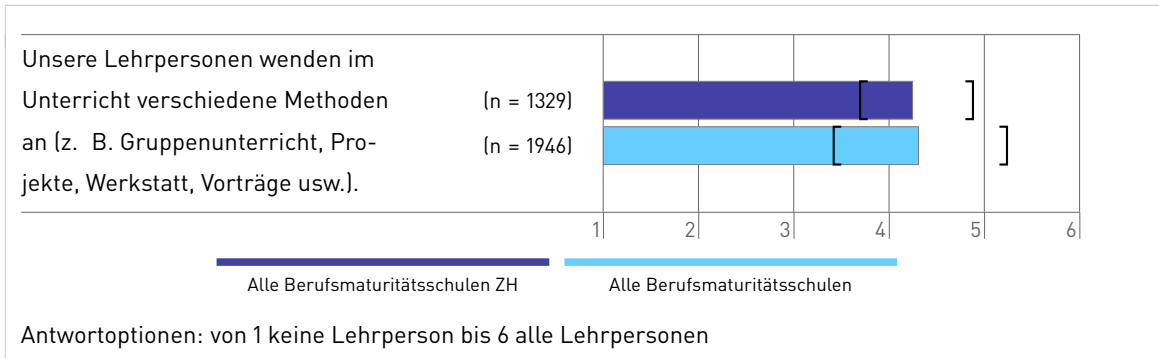
Darstellung 39: Mittelwertsvergleich "Förderung der Selbstaktivität"



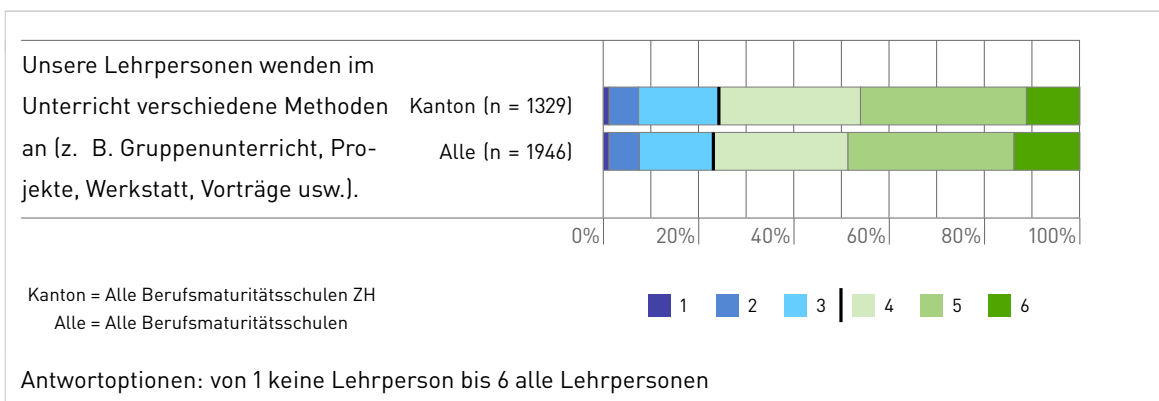
Darstellung 40: Häufigkeitsverteilung "Förderung der Selbstaktivität"

**Methodenvielfalt**

Unsere Lehrpersonen wenden im Unterricht verschiedene Methoden an (z. B. Gruppenunterricht, Projekte, Werkstatt, Vorträge usw.).



Darstellung 41: Mittelwertsvergleich "Methodenvielfalt"

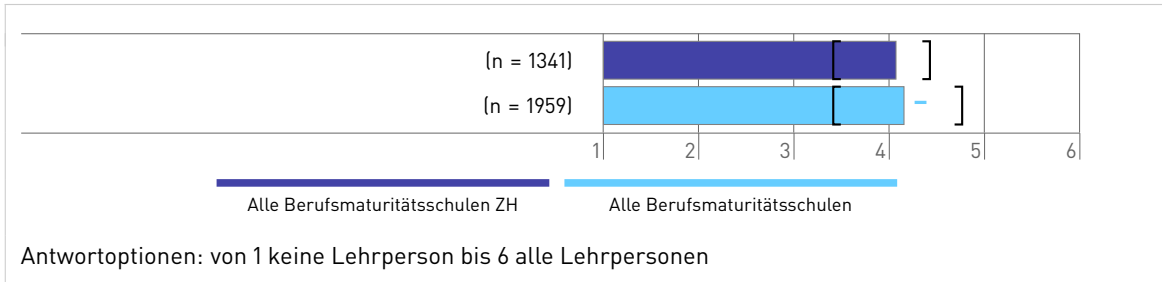


Darstellung 42: Häufigkeitsverteilung "Methodenvielfalt"

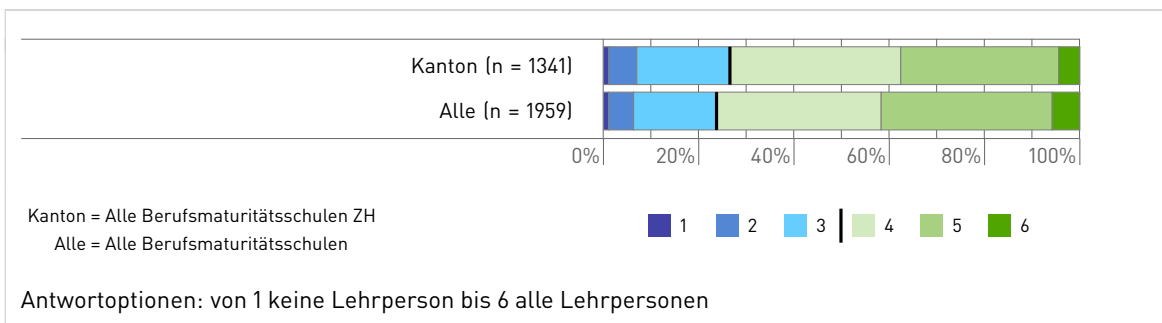
### Unterstützung durch die Lehrperson

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Meine Lehrpersonen interessieren sich für meinen Lernfortschritt.
- Meine Lehrpersonen unterstützen mich beim Lernen (z. B. dabei, wie man etwas lernt oder wo man Informationen bekommt).
- Meine Lehrpersonen helfen mir, wenn ich etwas nicht verstehe.



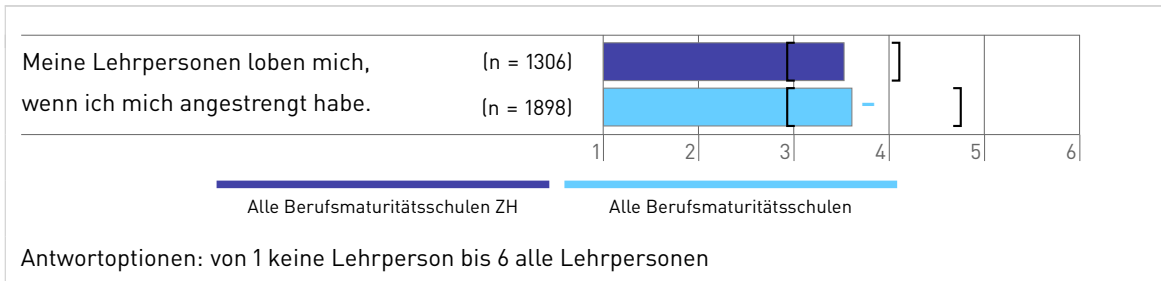
Darstellung 43: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch die Lehrperson"



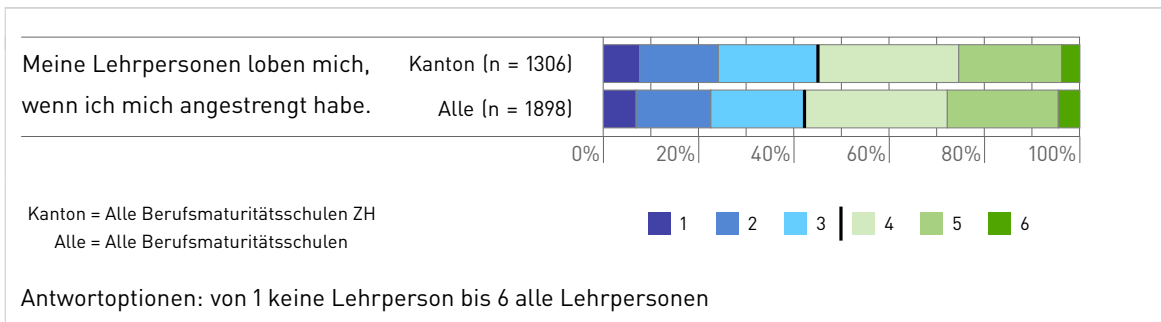
Darstellung 44: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch die Lehrperson"

**Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung**

Meine Lehrpersonen loben mich, wenn ich mich angestrengt habe.



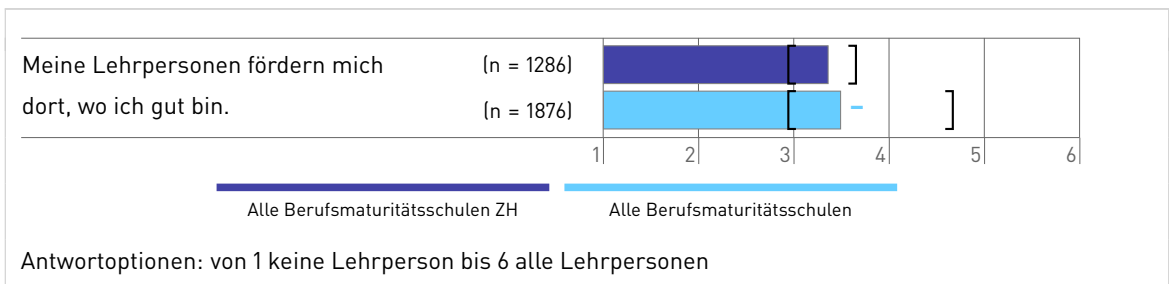
Darstellung 45: Mittelwertsvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"



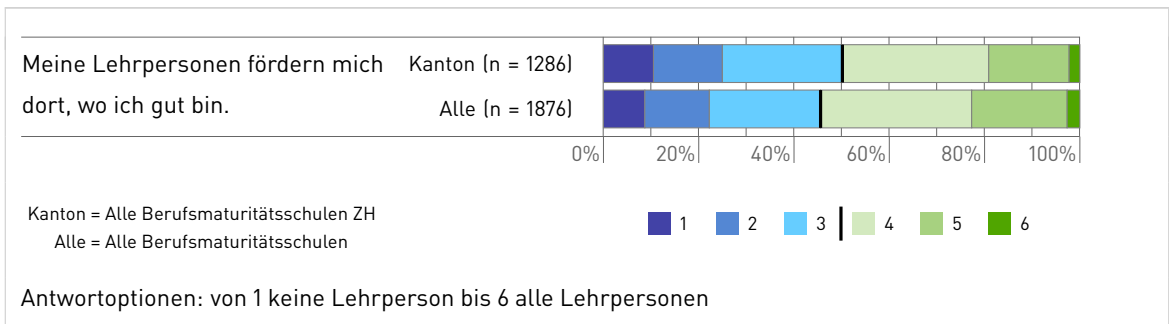
Darstellung 46: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"

**Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken**

Meine Lehrpersonen fördern mich dort, wo ich gut bin.



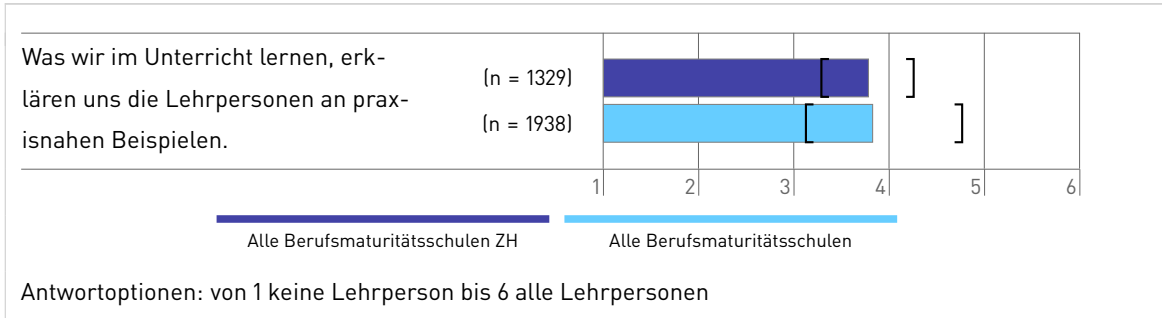
Darstellung 47: Mittelwertsvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken"



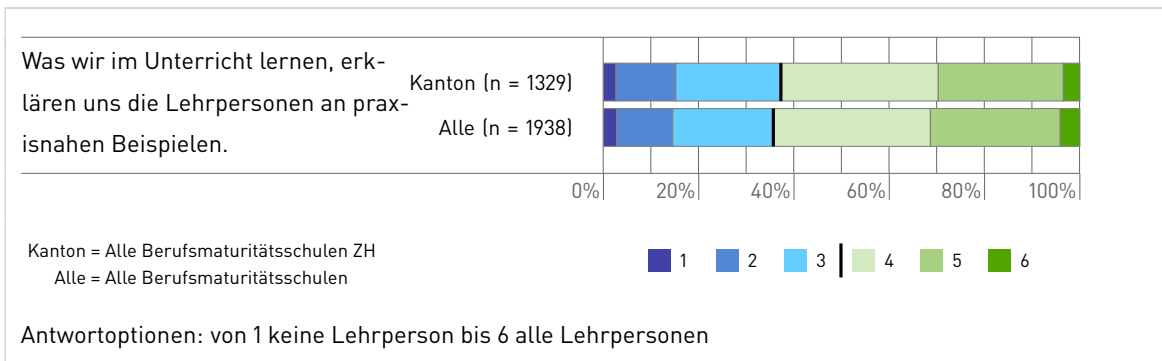
Darstellung 48: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken"

**Aktiver Lerntansfer im Unterricht**

Was wir im Unterricht lernen, erklären uns die Lehrpersonen an praxisnahen Beispielen.



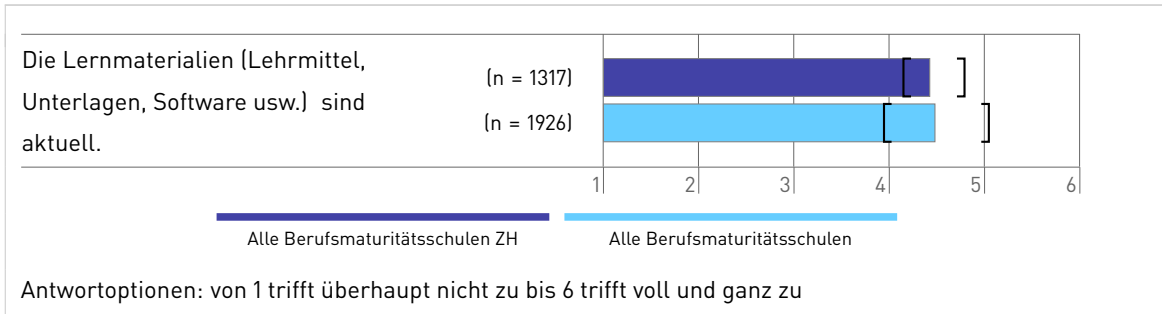
Darstellung 49: Mittelwertsvergleich "Aktiver Lerntansfer im Unterricht"



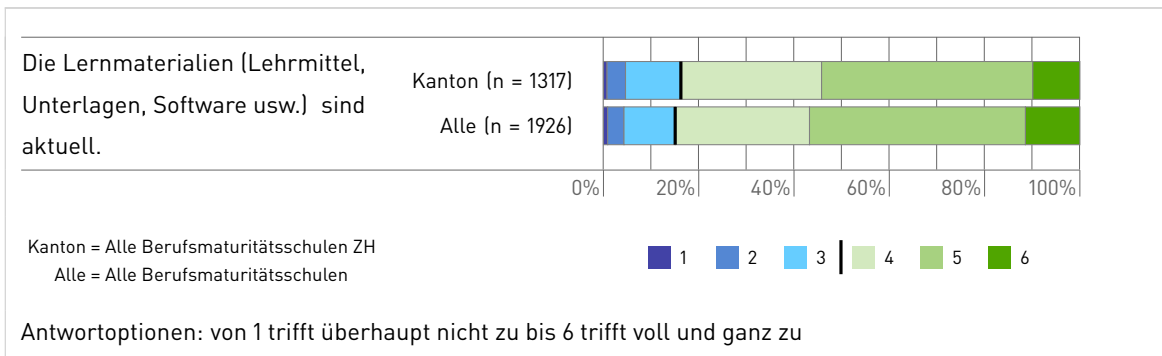
Darstellung 50: Häufigkeitsverteilung "Aktiver Lerntansfer im Unterricht"

**Lehr- und Lernmaterial**

Die Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterlagen, Software usw.) sind aktuell.



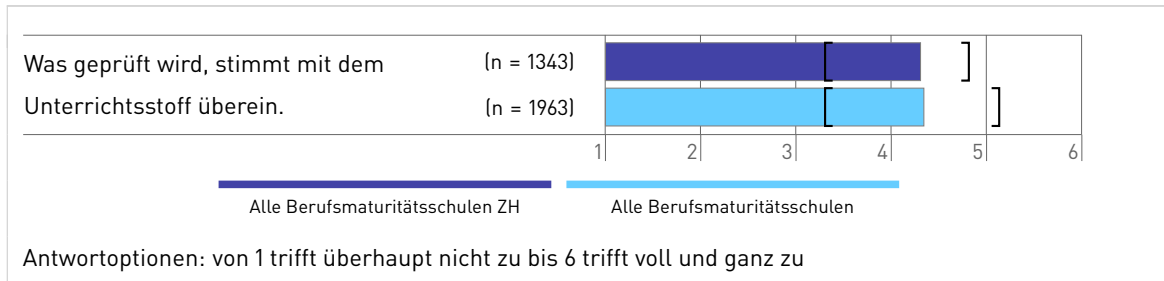
Darstellung 51: Mittelwertvergleich "Lehr- und Lernmaterial"



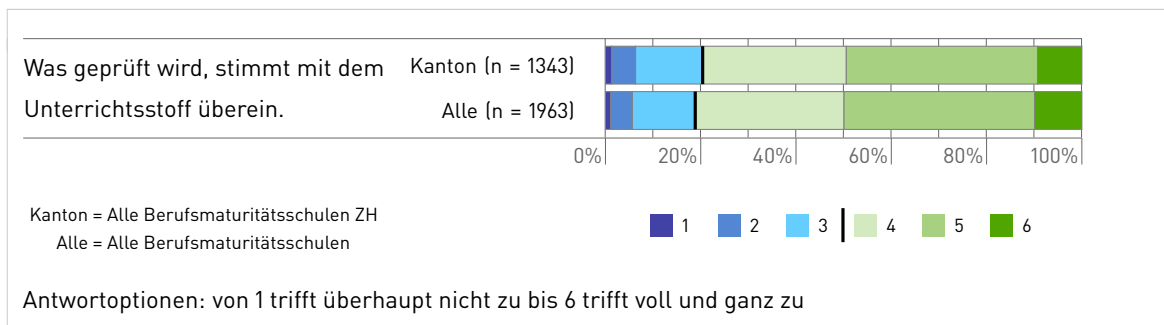
Darstellung 52: Häufigkeitsverteilung "Lehr- und Lernmaterial"

## Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff

Was geprüft wird, stimmt mit dem Unterrichtsstoff überein.



Darstellung 53: Mittelwertvergleich "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

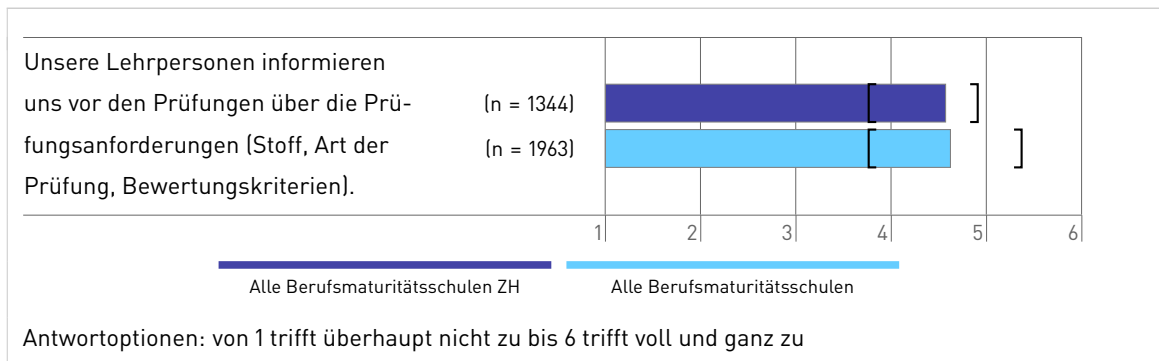


Darstellung 54: Häufigkeitsverteilung "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

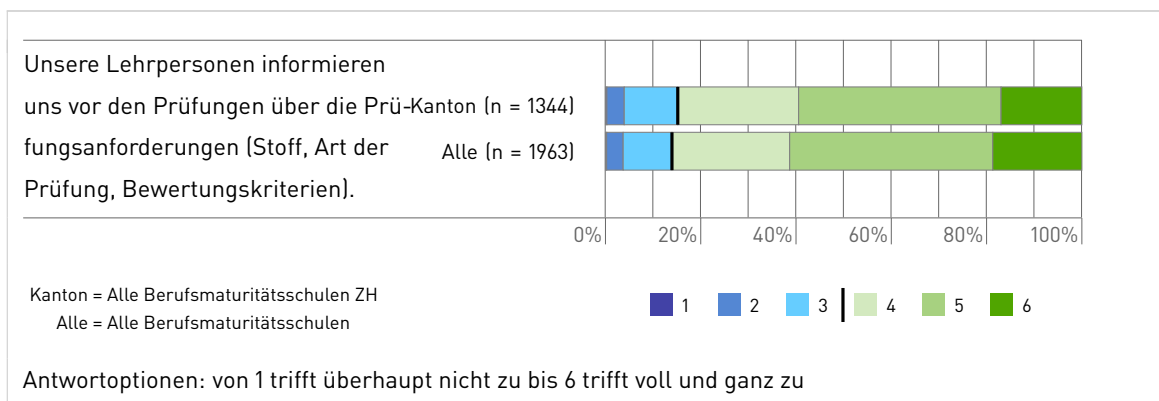


### Information zu Prüfungsanforderungen

Unsere Lehrpersonen informieren uns vor den Prüfungen über die Prüfungsanforderungen (Stoff, Art der Prüfung, Bewertungskriterien).



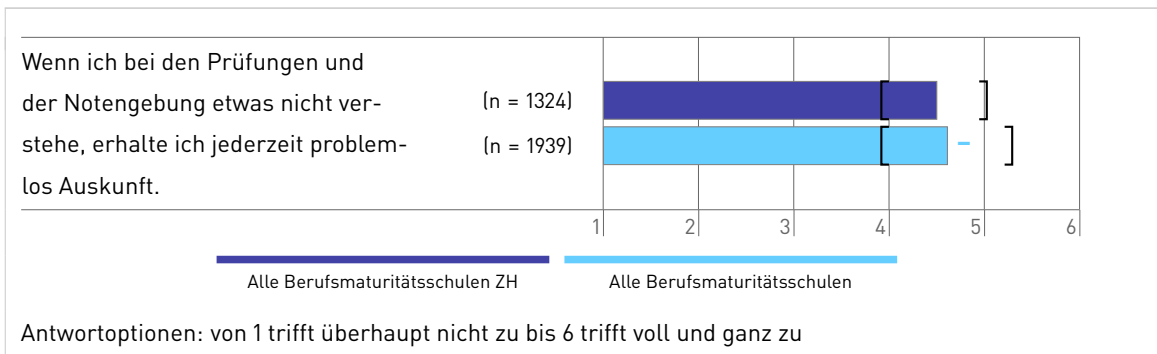
Darstellung 55: Mittelwertsvergleich "Information zu Prüfungsanforderungen"



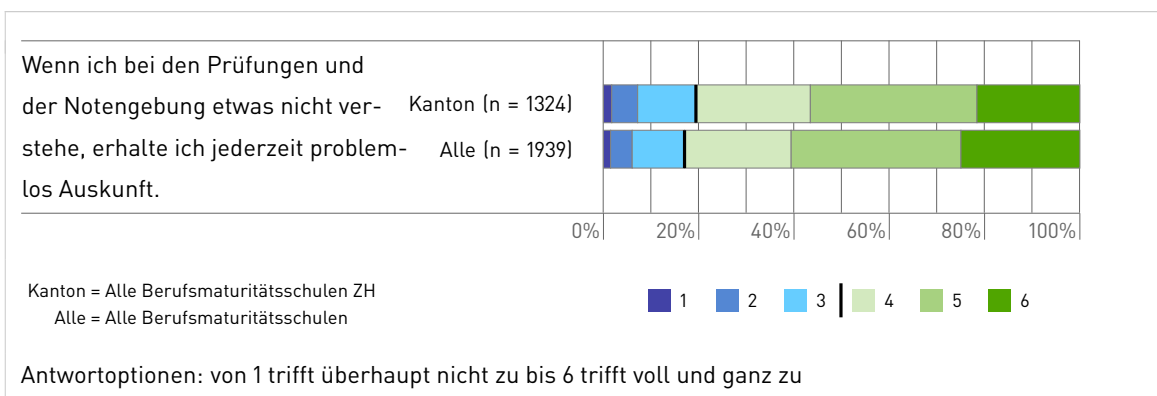
Darstellung 56: Häufigkeitsverteilung "Information zu Prüfungsanforderungen"

### Auskunft zu Prüfungen

Wenn ich bei den Prüfungen und der Notengebung etwas nicht verstehe, erhalte ich jederzeit problemlos Auskunft.



Darstellung 57: Mittelwertsvergleich "Auskunft zu Prüfungen"



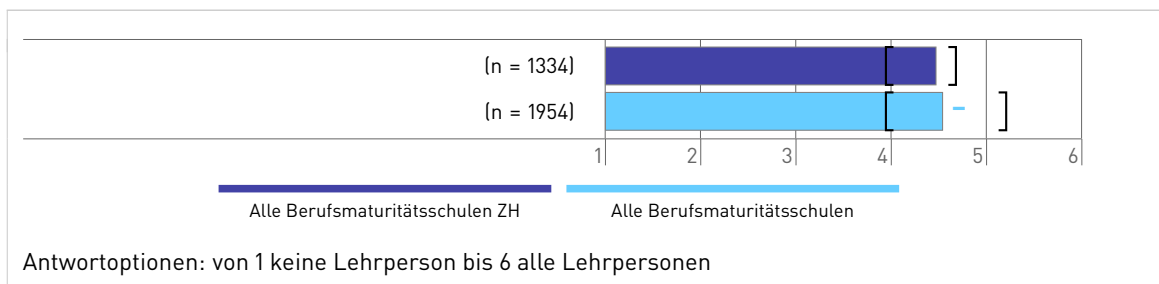
Darstellung 58: Häufigkeitsverteilung "Auskunft zu Prüfungen"

### 3.2.3 Soziale Beziehungen

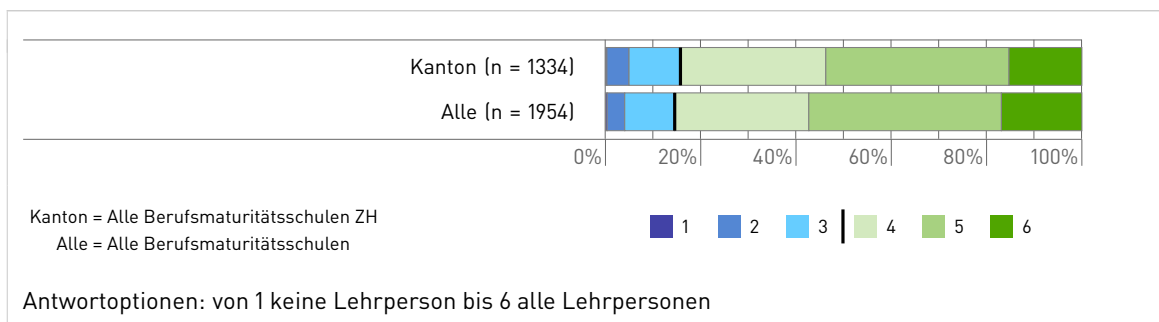
#### Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Wenn ich mit einer Lehrperson über etwas reden will, dann findet sie Zeit dazu.
- Ich darf einer Lehrperson meine Meinung sagen, auch wenn sie von der Meinung der Lehrperson abweicht.
- Ich fühle mich von unseren Lehrpersonen respektvoll behandelt.



Darstellung 59: Mittelwertsvergleich "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"



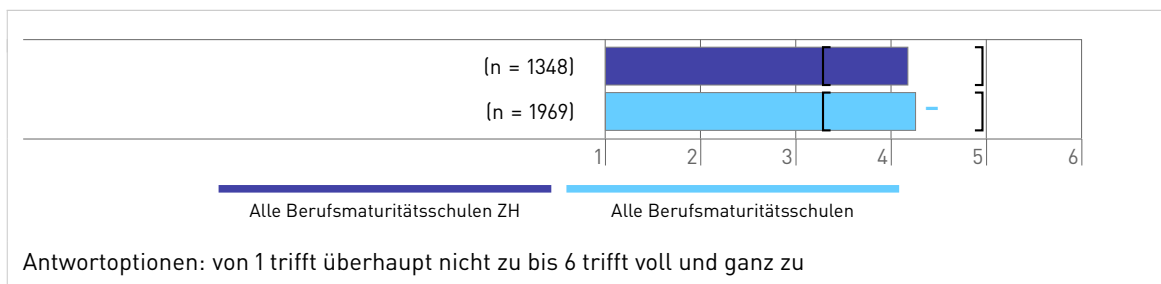
Darstellung 60: Häufigkeitsverteilung "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

### 3.2.4 Schulführung

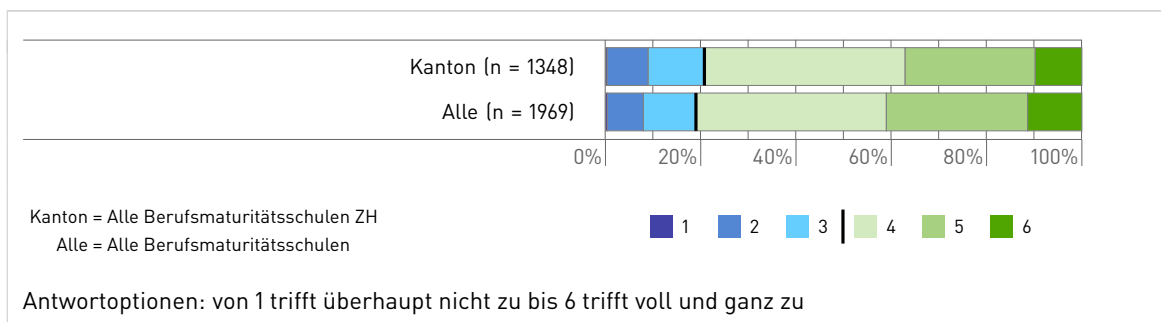
#### Schulorganisation

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Die Schule ist insgesamt gut organisiert.
- Ich erhalte wichtige Informationen zu Anlässen oder Änderungen rechtzeitig.
- Ich finde die wichtigen Informationen im Internet- und Intranetauftritt der Schule.
- Ich weiss, an wen ich mich bei Anliegen und Problemen wenden kann.



Darstellung 61: Mittelwertsvergleich "Schulorganisation"

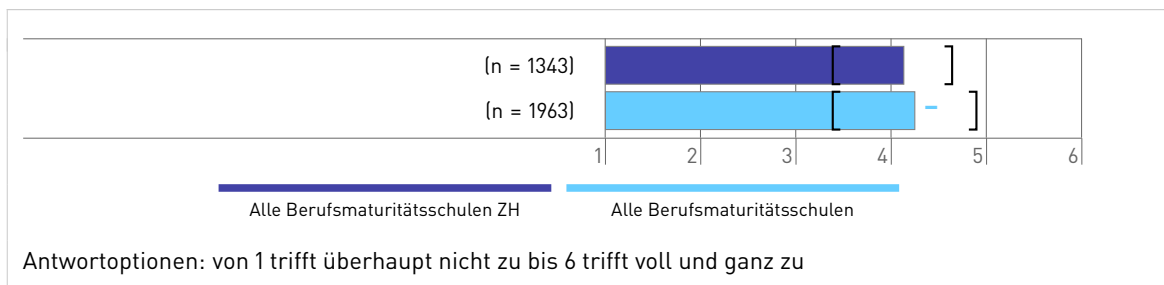


Darstellung 62: Häufigkeitsverteilung "Schulorganisation"

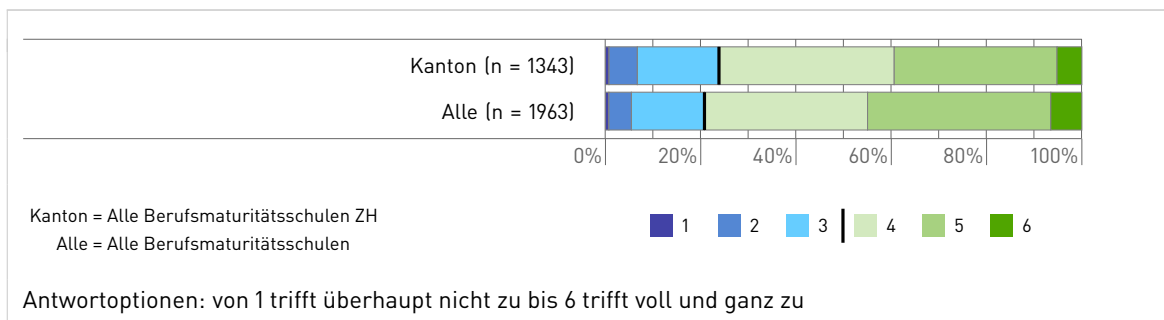
## Schulklima

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- An unserer Schule werden wir ernst genommen.
- An unserer Schule kümmert man sich darum, wie es uns geht.
- An unserer Schule wird ein respektvoller Umgang miteinander gepflegt.
- An unserer Schule stehen uns bei Problemen Ansprechpersonen zur Verfügung, mit denen wir uns besprechen können.
- An unserer Schule werden unsere Vorschläge und Rückmeldungen angehört.



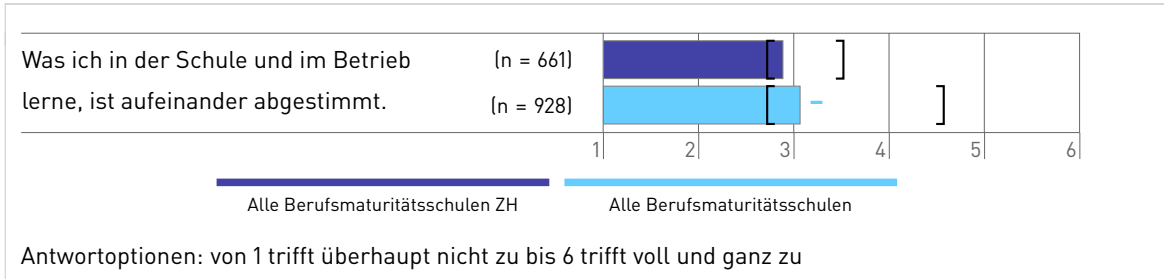
Darstellung 63: Mittelwertsvergleich "Schulklima"



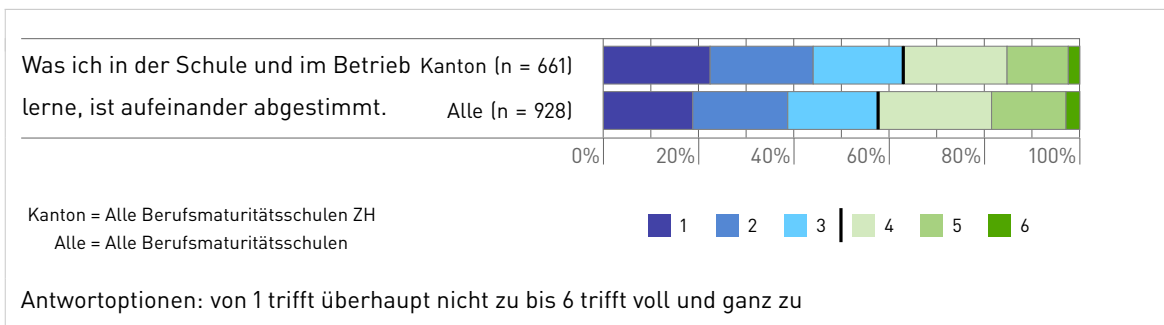
Darstellung 64: Häufigkeitsverteilung "Schulklima"

**Kooperation zwischen Schule und Betrieb**

Was ich in der Schule und im Betrieb lerne, ist aufeinander abgestimmt.



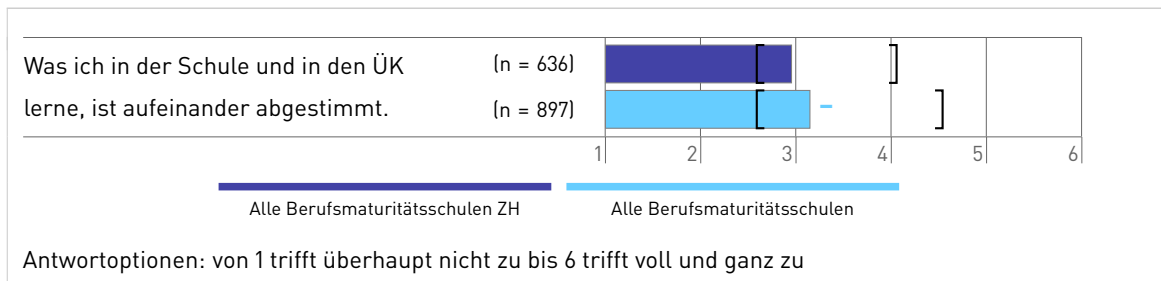
Darstellung 65: Mittelwertvergleich "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"



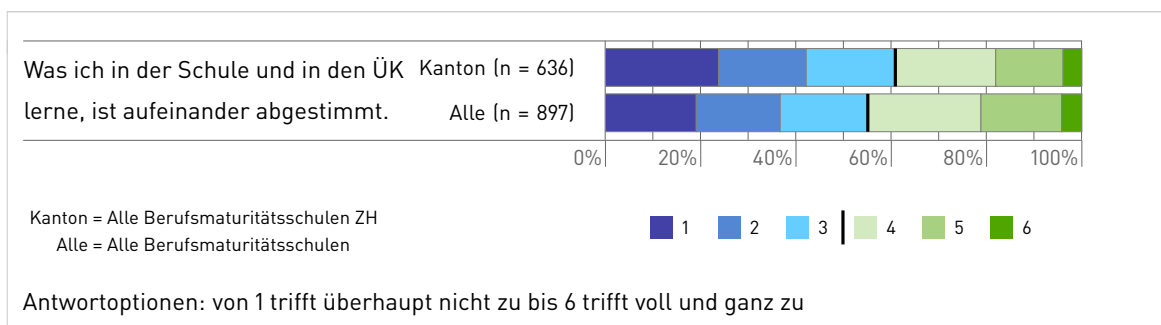
Darstellung 66: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"

## Kooperation zwischen Schule und ÜK

Was ich in der Schule und in den ÜK lerne, ist aufeinander abgestimmt.



Darstellung 67: Mittelwertsvergleich "Kooperation zwischen Schule und ÜK"



Darstellung 68: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und ÜK"

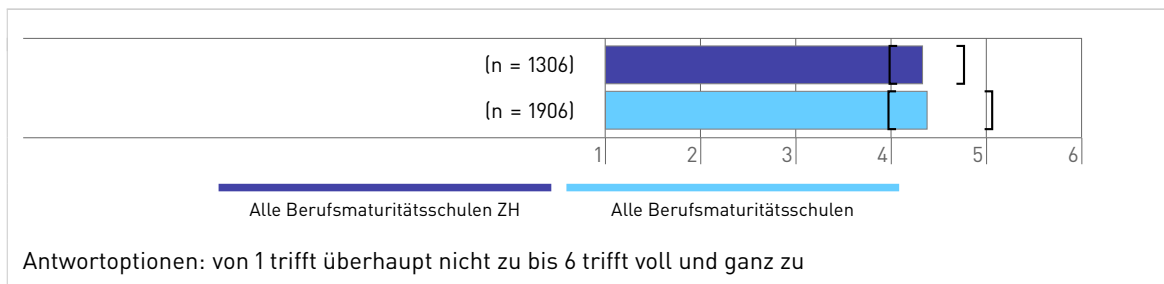
### 3.3 ERGEBNISSE OUTPUT/OUTCOME-QUALITÄT

#### 3.3.1 Überfachliche Kompetenzen

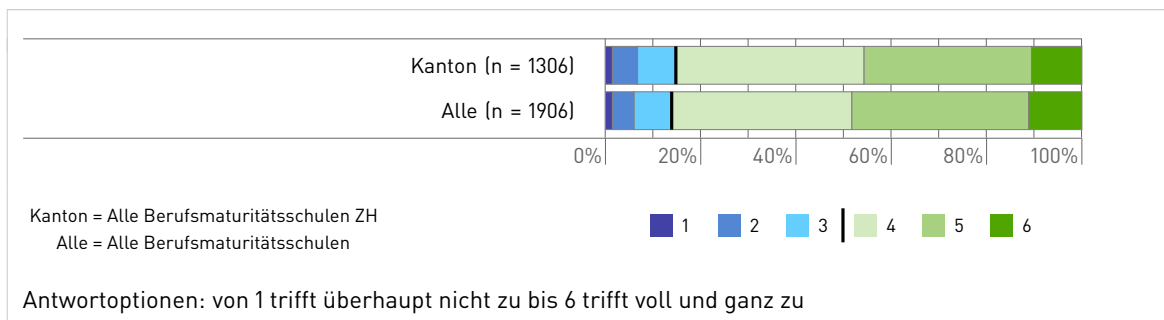
##### Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, wo meine Stärken und Schwächen liegen.
- Ich habe an der Schule gelernt, selbständig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, meine Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.
- Ich habe an der Schule gelernt, Probleme selbständig zu lösen.



Darstellung 69: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"



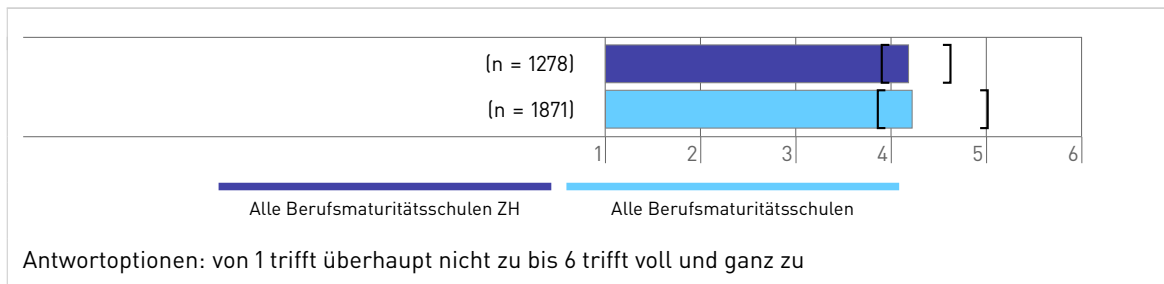
Darstellung 70: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"



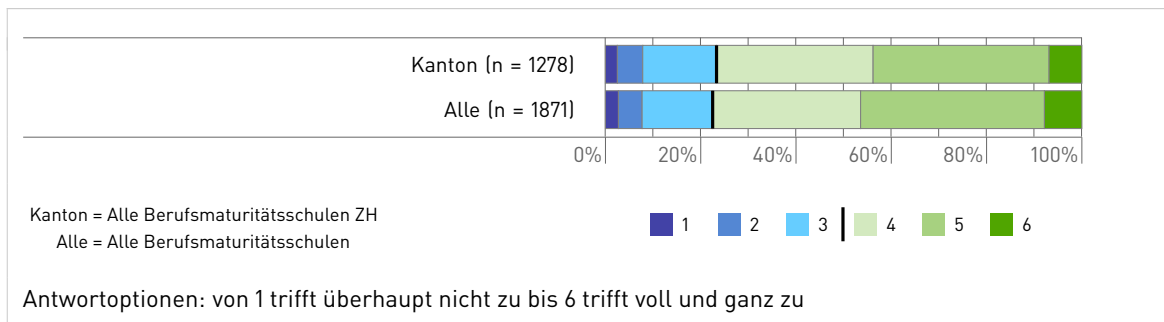
### Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, im Team zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, in einer Gruppe Verantwortung zu übernehmen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Konflikten umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, auf Andere Rücksicht zu nehmen.



Darstellung 71: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

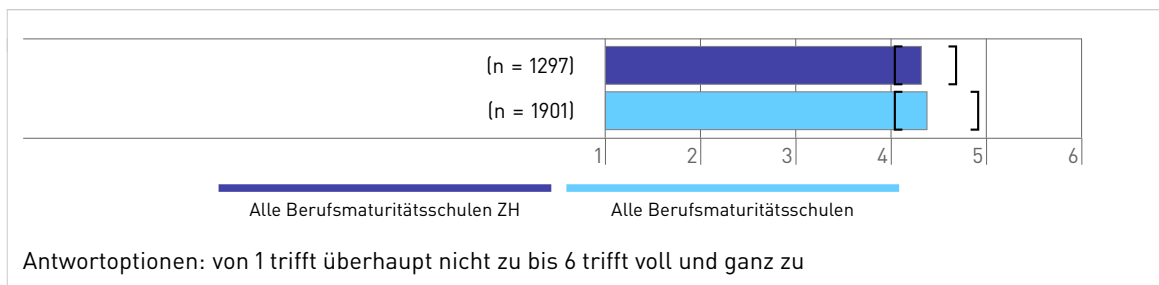


Darstellung 72: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

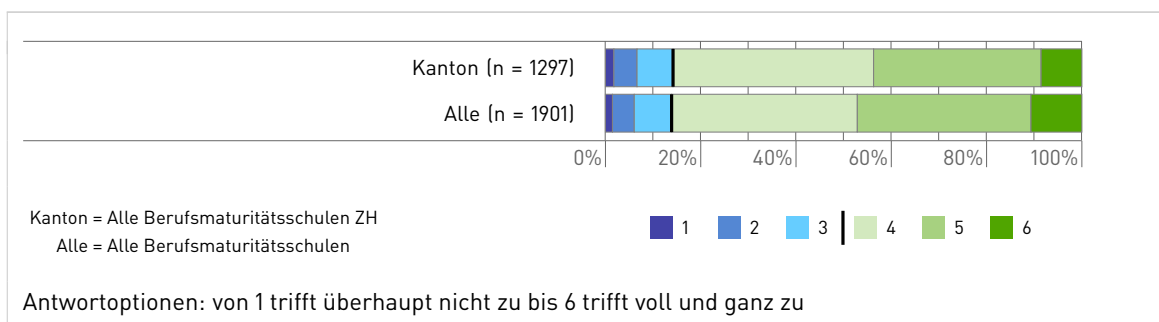
### Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, schnell und sorgfältig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, mir Ziele zu setzen, die ich erreichen kann.
- Ich habe an der Schule gelernt, Zusammenhänge zu verstehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, nötige Informationen zu beschaffen.



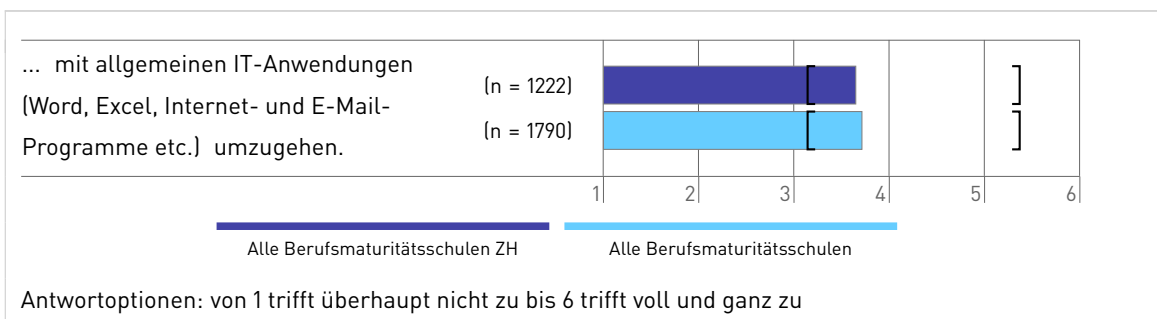
Darstellung 73: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"



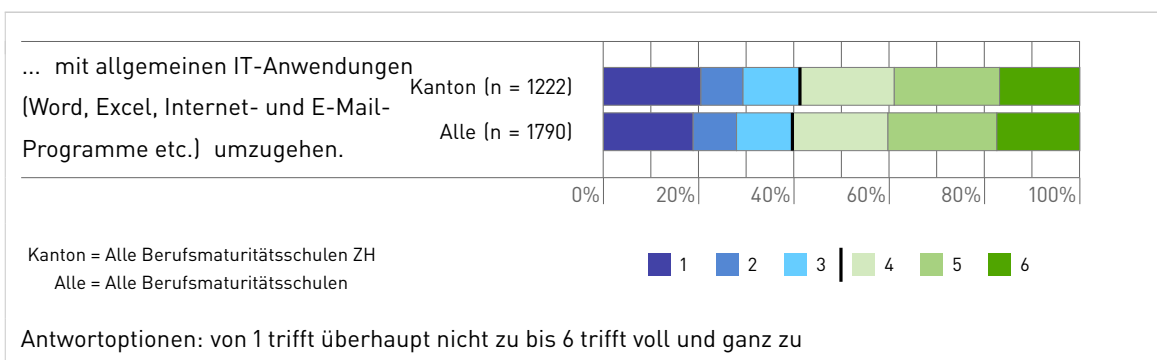
Darstellung 74: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"

**Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen**

Ich habe an der Schule gelernt, ...



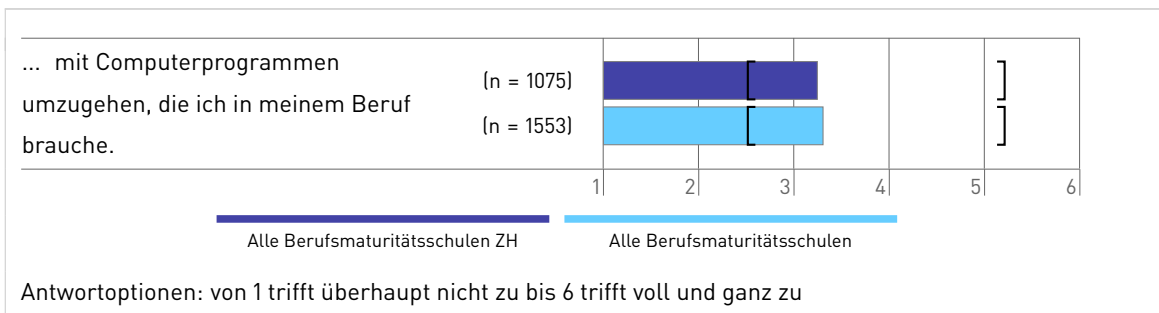
Darstellung 75: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"



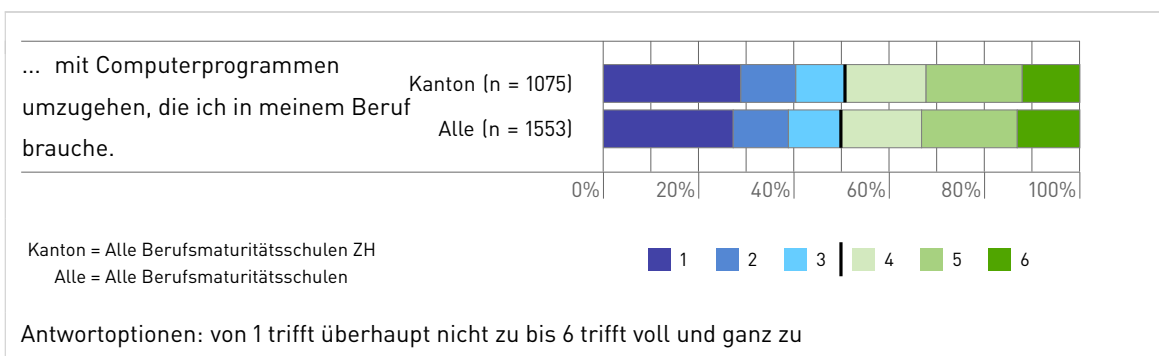
Darstellung 76: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"

**Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen**

Ich habe an der Schule gelernt, ...



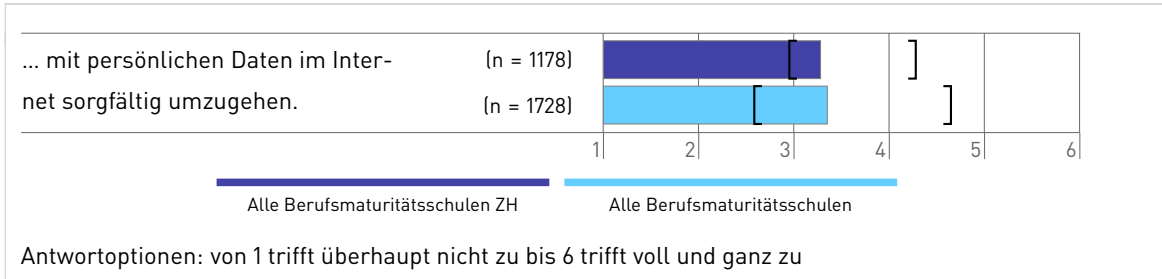
Darstellung 77: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"



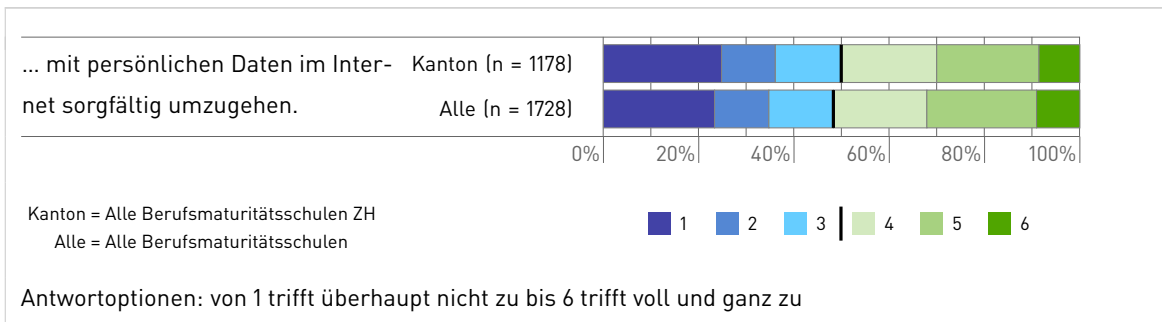
Darstellung 78: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

**Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten**

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 79: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten"

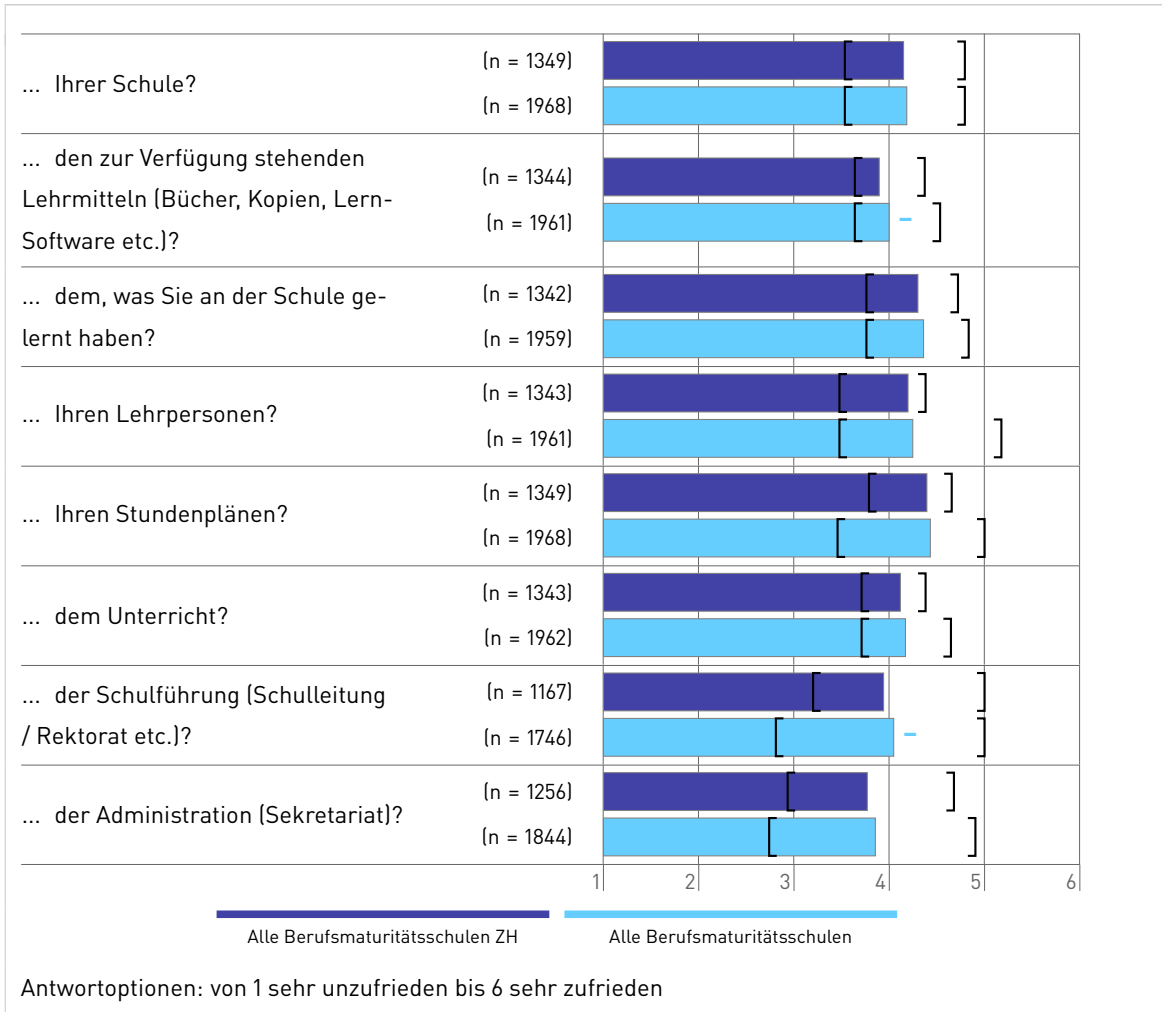


Darstellung 80: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten"

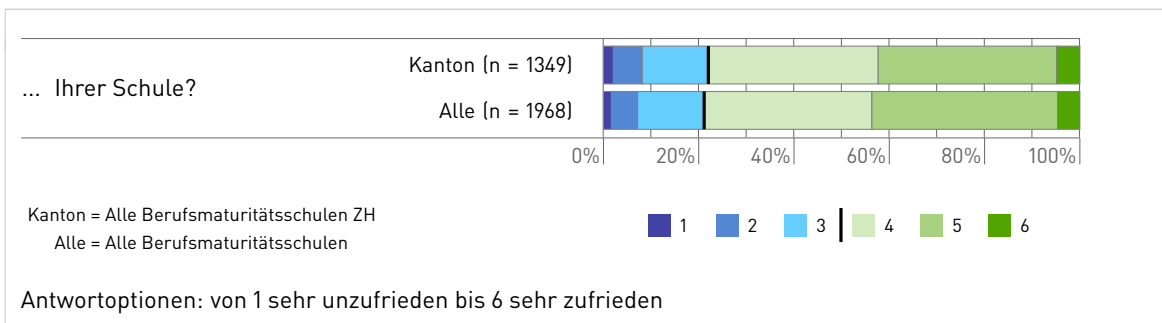
### 3.3.2 Zufriedenheit mit der Schule

#### Zufriedenheit mit der Schule

Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit...

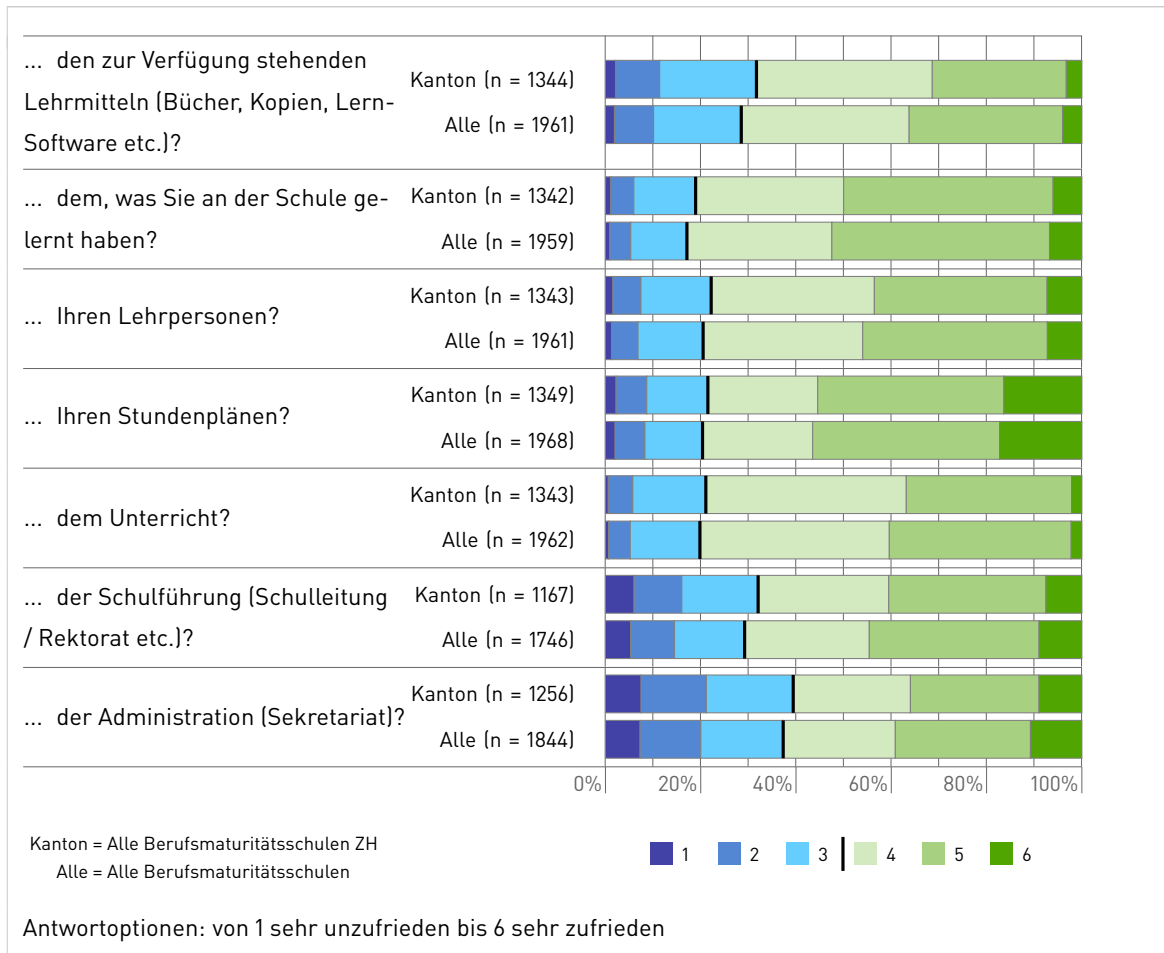


Darstellung 81: Mittelwertsvergleich "Zufriedenheit mit der Schule"



Darstellung 82: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 82: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung)

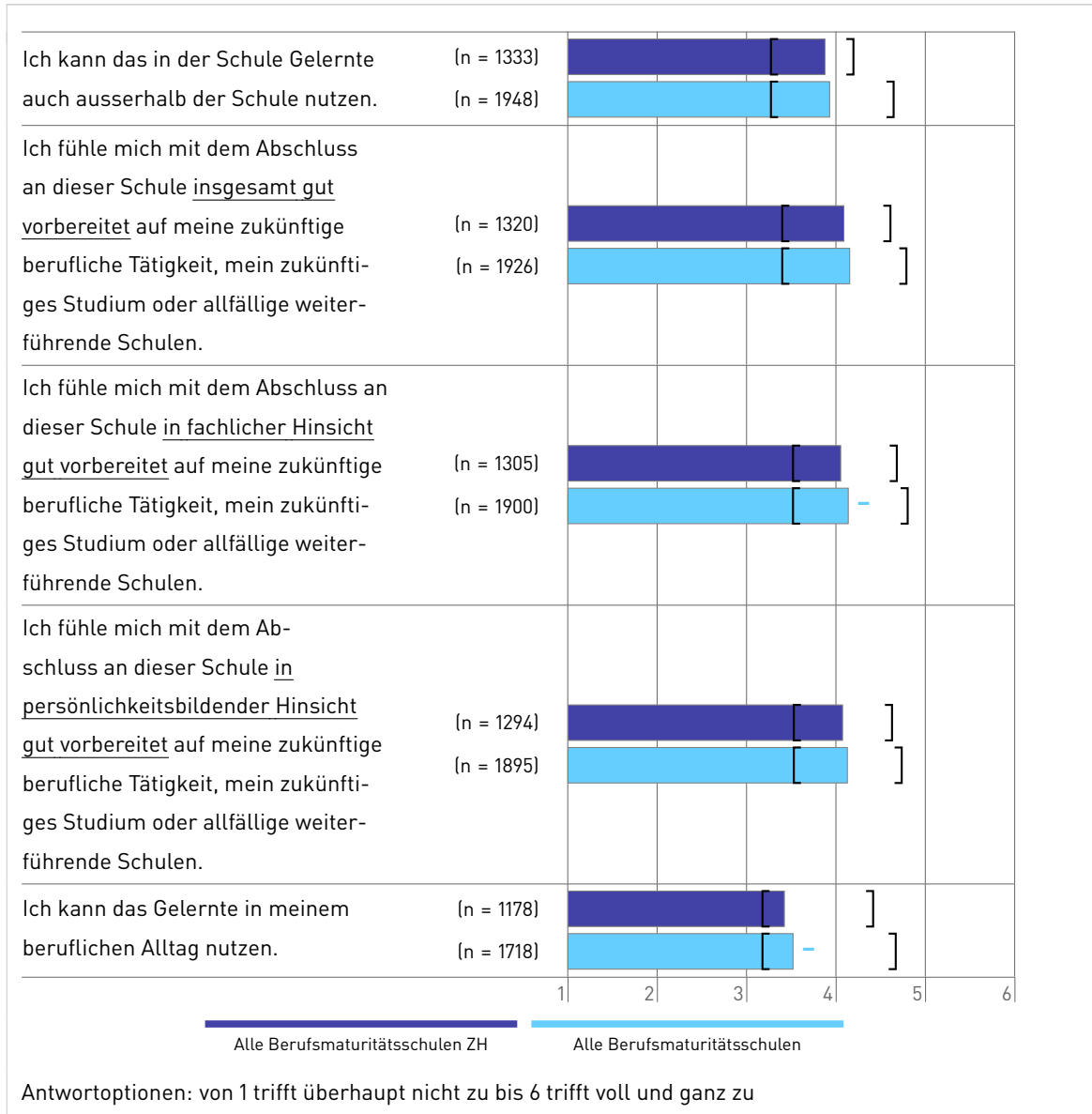


Darstellung 82: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule"

3.3.3 Wert für die Zukunft

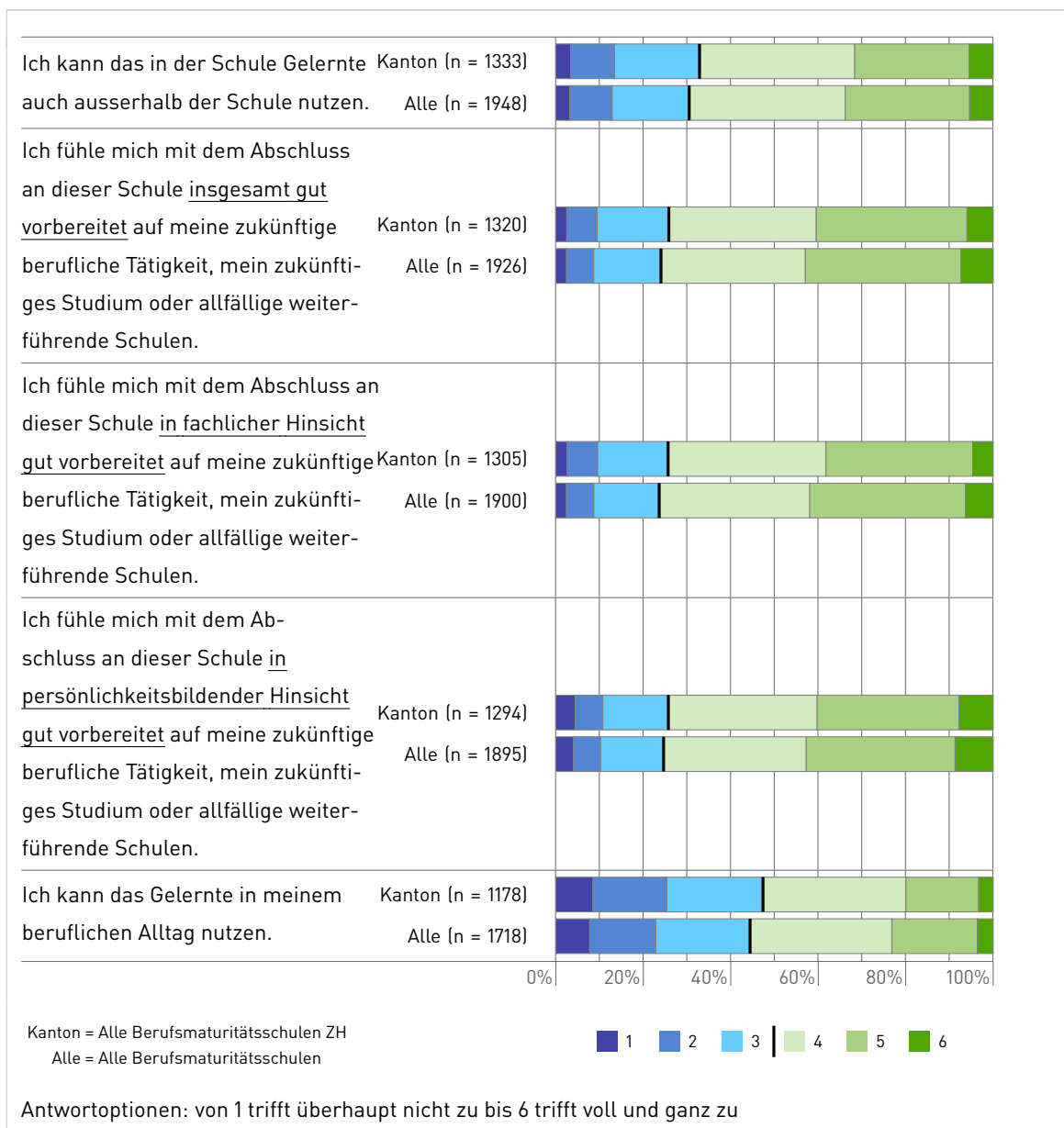
Vorbereitung auf Studium, Beruf und weiterführende Schulen

Siehe Grafiken



Darstellung 83: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung auf Studium, Beruf und weiterführende Schulen"

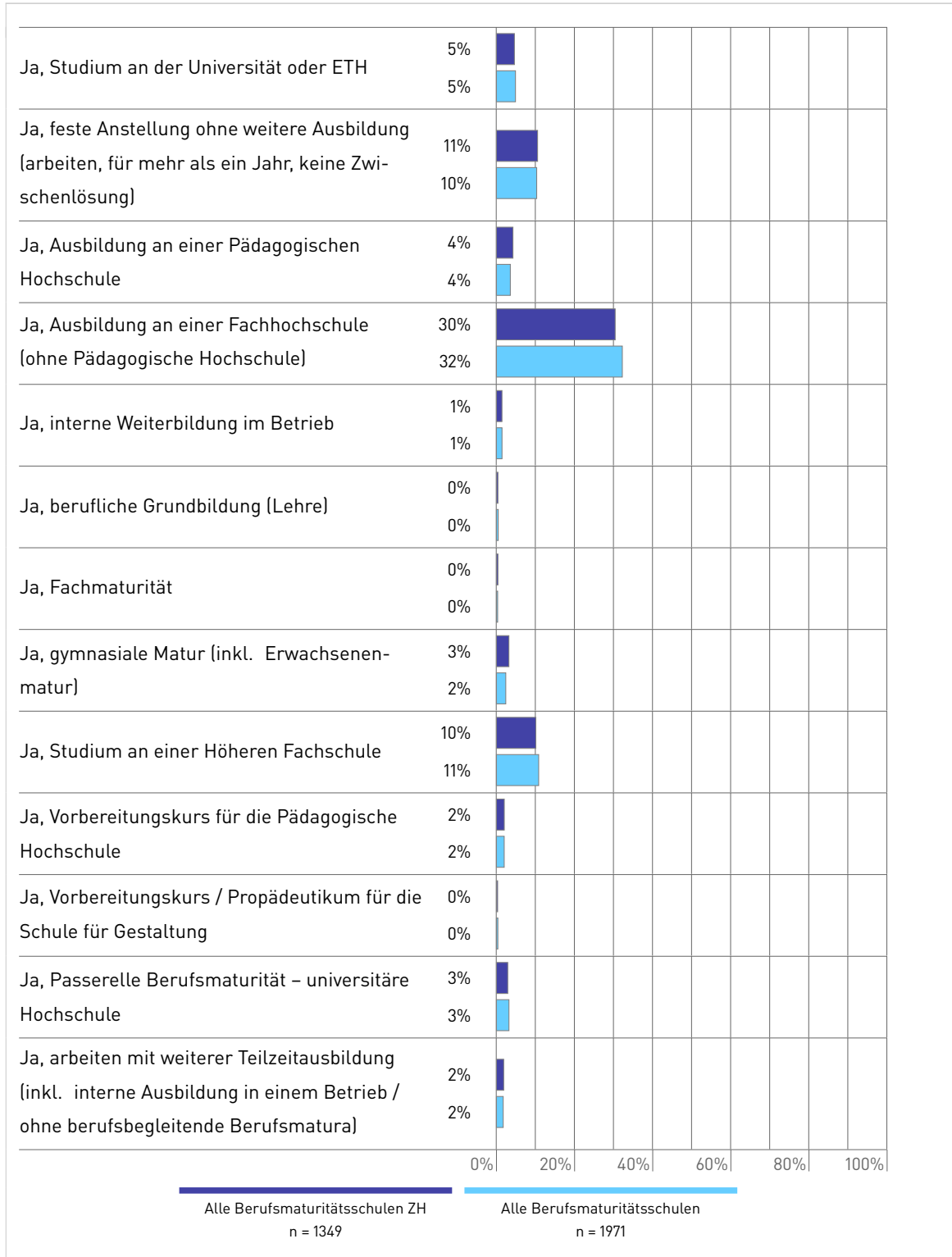




Darstellung 84: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Studium, Beruf und weiterführende Schulen"

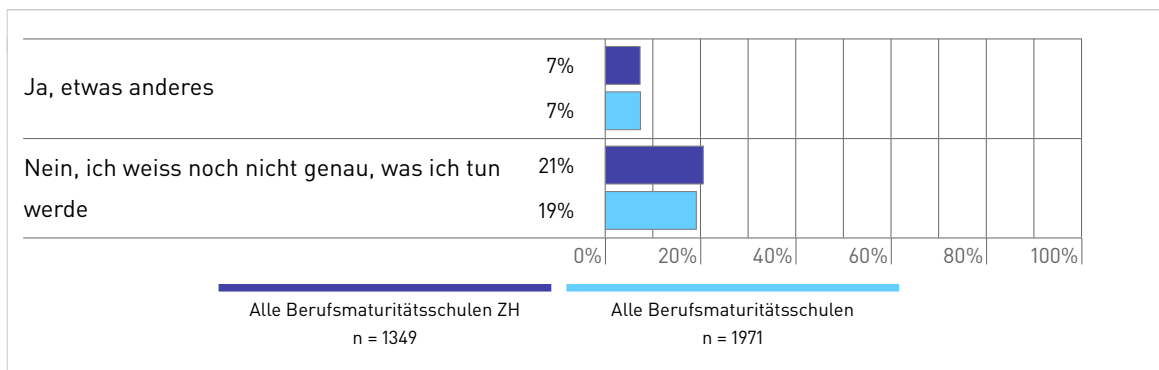
**Zukunftspläne**

Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?



Darstellung 85: Häufigkeitsverteilung “Zukunftspläne” (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 85: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne" (Fortsetzung)



Darstellung 85: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne"