



SAE Lösungen

Name: _____

Sekundarschulabschluss für Erwachsene

Nummer: _____

Deutsch B

2016

- **Totalzeit:** 120 Minuten
- **Hilfsmittel:** Wörterbuch in Buchform
- **Maximal erreichbare Punktzahl:** 100
- **Für die Maximalnote 6 erforderliche Punktzahl:** 95
- **Für die Note 4 erforderliche Punktzahl:** 55

A. Hörverständnis

(20 Punkte)

Lesen Sie zuerst die Fragen.

*Sie hören den Text anschliessend zweimal. Kreuzen Sie an, ob die Aussage **gemäss dem Hörtext** richtig oder falsch ist.*

Der Mensch hinterlässt Spuren



© 2016 de.wikipedia.org

1. Eine Frau hat gemordet.
2. Die Platzierung der Tatwaffe deutet nicht auf Selbstmord hin.
3. Der Täter kann dank eines Fingerabdrucks identifiziert werden.
4. Kriminologen untersuchen die Tatwaffe.
5. Jeder Mensch besteht aus etwa 100 Billionen Zellen.
6. Die DNA ist ein Molekül in strickleiterartiger Form.
7. In der DNA steckt das Erbgut des menschlichen Körpers.
8. Für die DNA-Analyse ist der genetische Mörtel wichtig.
9. Die DNA besteht aus weissen Linien und schwarzen Flächen.

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 10. Die DNA wird mit einem Flugplan verglichen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Die Länge der DNA-Abschnitte ist bei jedem Menschen unterschiedlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Die Wahrscheinlichkeit, dass die genetische Information eines Menschen mit der eines anderen übereinstimmt beträgt 1:700'000'000. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Um Täter zu fassen, benötigt man die gespeicherten Datensätze. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Um Täter zu fassen, benötigt man ihre Adresse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. In Deutschland gibt es mehr als 388'000 Datensätze von straffällig gewordenen Personen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Ein DNA-Test ist fälschungssicher. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Eineiige Zwillinge haben denselben genetischen Fingerabdruck. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Wirkliche Fingerabdrücke eineiiger Zwillinge sind unterschiedlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Mit Hilfe der DNA Analyse können Verbrechen schneller gelöst werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Die Täterin ist die Mutter des Ermordeten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. Leseverständnis**(20 Punkte)**

richtig falsch

- | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Wir können wählen, in welcher Gesellschaft wir leben möchten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Wenn wir alle Entscheide zu genau überlegen, könnte es uns davon schwindelig werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Wer nicht gerne auswählt, gilt als unentschlossen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Ein erfülltes Leben kann nur haben, wer viele Auswahlmöglichkeiten hat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Die Leute hatten in den 1950er Jahren ein glücklicheres Leben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Ferien in Rimini machen depressiv. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Entscheidungen zu treffen braucht Zeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Vielfalt hat Konsequenzen, die wir nicht bewusst wahrnehmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Sozialpädagogen behaupten, dass die grosse Anzahl von Wahlmöglichkeiten ein Teil des Problems sei. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Ungünstige Entscheidungen belasten uns. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Als negative Gefühle Folgen werden Wut, Enttäuschung und Trauer genannt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Der Psychologe Schwarz befragte Deutsche, wie viel Zeit sie einsetzen, um in einer Videothek den besten Film auszusuchen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Barry Schwarz teilte die Befragten aufgrund ihrer Antworten in zwei Gruppen ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Die Personen mit dem passendsten Film sind auch die glücklicheren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Die Personen mit dem mittelmässigen Film sind die glücklicheren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Der Entscheidungsprozess quält uns oft mehr, als es die Sache wert ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Bessere Entscheidungen führen zu persönlichem Glück. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Den Zufall über das Urlaubsziel entscheiden zu lassen ist sehr erholsam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Barry sagt, dass es mehrere Gründe gibt, die zu einer Depression führen können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Es fällt uns schwer dem Reiz nach dem Optimalen nachzugehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C. Grammatik und Strukturen**(20 Punkte)****1. Wortarten****(5 Punkte)**

Schreiben Sie auf die Lösungslinie die Wortart des unterstrichenen Wortes. Handelt es sich um ein N=Nomen, V=Verb, A=Adjektiv, PR=Pronomen oder um eine PA=Partikel?

	Wortart
„ <u>Mama</u> , wo warst du, als ich geboren <u>wurde</u> ?“	N V
„Im Krankenhaus, mein Kind.“	
„ <u>Und</u> Papa?“	PA
„Im Büro.“	
„ <u>Tolle</u> Zustände: Als <u>ich</u> ankam, war also keiner da!“	A PR

2. Wortschatz**(5 Punkte)**

Ergänzen Sie mit dem passenden Verb.

Jemanden um den kleinen Finger **wickeln**

= Jemanden leicht beeinflussen können.

Jemandem den Kopf **waschen/abreißen**

= Mit jemandem schimpfen.

Jemanden auf die Schippe **nehmen**

= Jemanden veräppeln.

Jemandem einen Bären **aufbinden**

= Jemanden etwas glauben machen, das gar nicht stimmt.

Jemandem einen Knüppel zwischen die Beine **werfen**

= Jemanden behindern, etwas in den Weg stellen, etwas erschweren.

3. Rechtschreibung

(5 Punkte)

Setzen Sie fehlende Kommas und in die Lücken **das** oder **dass** ein.

Dieser Satz ist, weil er einen Teil seiner Satzzeichen verloren hat, nicht ganz korrekt. Haben Sie gewusst, **dass** Kommas eine Strukturhilfe und wichtig für das Textverständnis sind? **Das** sehen viele Schüler meiner Klasse gar nicht ein und sie denken, **dass** die Kommas nur ein unnötiges Übel sind.

4. Indirekte Rede

(5 Punkte)

Unterstreichen Sie im Text die Verbformen, welche die indirekte Rede erkennen lassen.

Meine Grossmutter Martha Kudera beklagte sich nicht. Sie ahnte, dass sie es in Amerika vielleicht besser haben würde (1). Mir und meinem Bruder vertraute sie an, dass sie wahrscheinlich nach Amerika reisen und auswandern werde (2). Dann würde (3) sie eine riesige Hühnerfarm gründen. Sie wolle (4) sich ganz auf Hühner spezialisieren. Die Farm mit mindestens 10'000 Legehennen würde (5) natürlich viel Arbeit verursachen, und alleine könne (6) ein Mensch so etwas nicht schaffen. Dafür sei (7) sie sowieso schon zu alt. Sie bräuchte (8) Angestellte, die hätten (9) von früh bis spät auf der Farm nach den Eiern zu suchen und müssten (10) diese dann in Körben abliefern.