



Abschluss Sekundarstufe I für Erwachsene
Fachbereich Natur Mensch Gesellschaft (3. Zyklus)
Perspektive Räume, Zeiten, Gesellschaften

Beurteilungsraster Kompetenzbereich Geschichte

Denk- / Arbeitsweisen	Punkte pro Denk-/Arbeitsweise						
	0	1	2	3	4	5	6
	Der Kandidat, die Kandidatin...						
1 Historische Entwicklungen beschreiben und erklären	- beschreibt und erklärt eine historische Entwicklung völlig unzusammenhängend und bruchstückhaft. Beschreibung und Erklärung enthalten grobe sachliche Fehler.	- beschreibt und erklärt eine historische Entwicklung eher unzusammenhängend und bruchstückhaft. Beschreibung und Erklärung enthalten geringfügige sachliche Fehler.	- beschreibt und erklärt eine historische Entwicklung knapp, zusammenhängend und weitgehend korrekt.	- beschreibt und erklärt eine historische Entwicklung ausführlich, zusammenhängend, differenziert und korrekt.			
2 Historische Persönlichkeiten porträtieren und einordnen	- stellt Leben und Wirken einer historischen Persönlichkeit völlig unzusammenhängend und bruchstückhaft dar. Die Darstellung enthält grobe sachliche Fehler.	- stellt Leben und Wirken einer historischen Persönlichkeit eher unzusammenhängend und bruchstückhaft dar. Die Darstellung enthält kleinere sachliche Fehler.	- stellt Leben und Wirken einer historischen Persönlichkeit zusammenhängend und korrekt dar.	- stellt Leben und Wirken einer historischen Persönlichkeit ausführlich, zusammenhängend und differenziert dar. Legt dar, wie die Persönlichkeit aus heutiger Sicht beurteilt wird.			
3 Historische Quellen kritisch analysieren und interpretieren	- ist ausserstande, einer Quelle Informationen über die Vergangenheit zu entnehmen.	- ist mit Unterstützung in der Lage, einer Quelle einzelne Informationen über die Vergangenheit zu entnehmen und begründete Vermutungen über den historischen Kontext der Quelle zu formulieren.	- ist mit Unterstützung in der Lage, eine Quelle entlang quellenkritischer Fragen zu analysieren und grob in ihren historischen Kontext einzuordnen.	- ist in der Lage, eine Quelle selbständig entlang quellenkritischer Fragen zu analysieren, zu interpretieren und präzise in ihren historischen Kontext einzuordnen.			
4 Bezüge zwischen Vergangenheit und Gegenwart herstellen und erläutern	- ist ausserstande, plausible Bezüge zwischen Vergangenheit und Gegenwart herstellen.	- kann mit Unterstützung plausible Gegenwartsbezüge herstellen.	- kann mit Unterstützung plausible Gegenwartsbezüge herstellen und erläutern.	- ist in der Lage, selbständig plausible Gegenwartsbezüge herzustellen und differenziert zu erläutern.			
5 Aussagen über die Vergangenheit prüfen und beurteilen	- ist ausserstande, eine Aussage über die Vergangenheit zu verstehen und angemessen zu kommentieren.	- kann mit Unterstützung zu einer Aussage über die Vergangenheit begründete Vermutungen betr. ihre Korrektheit resp. Angemessenheit formulieren.	- kann selbständig zu einer Aussage über die Vergangenheit Stellung beziehen und dabei sachlich korrekt argumentieren.	- kann selbständig und ausführlich zu einer Aussage über die Vergangenheit differenziert Stellung beziehen und die Aussage, wenn nötig, richtigstellen.			
Summe							

- In der Prüfung muss den Kandidatinnen und Kandidaten Gelegenheit gegeben werden, ihr Wissen und Können in drei der fünf Arbeits- und Denkweisen zu zeigen, in Verbindung mit einem der aus den Prüfungsschwerpunkten B und C ausgewählten Thema.
- Drei der fünf Arbeits- und Denkweisen werden bewertet. Die maximale Punktzahl ist 18. Die Auswahl der drei zu bewertenden Arbeits- und Denkweisen hängt von den geprüften Inhalten und der Performanz der Prüfungskandidatin/des Prüfungskandidaten ab. Im Sinne einer ressourcenorientierten Beurteilung sollte das Augenmerk auf die Stärken der Examinanden gelegt werden.