

PLAN D'ÉTUDES CADRE DE LA DISCIPLINE SCIENCES DES RELIGIONS ET ÉTHIQUE

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

Dans une société pluraliste, mondialisée et interconnectée, les élèves côtoient dans leur quotidien privé et social des personnes issues de diverses cultures et ayant autant de conceptions du monde différentes. La discipline sciences des religions et éthique s'intéresse aux défis individuels, interpersonnels et sociétaux qui émergent de ces échanges interculturels.

Les religions et autres conceptions du monde apportent des éléments de réponses aux interrogations que suscite le sens de l'existence humaine et fournissent des interprétations diverses de notre monde. Ces dernières sont véhiculées avec leur propre langage et leurs propres images. En outre, elles mettent souvent en œuvre leurs propres rationalités, ce qui complique l'effort de compréhension selon les modes de pensée habituels (par ex. les catégories scientifiques). Les échanges interculturels ne dépendent donc pas uniquement de la compréhension de formes d'expression religieuses ou se référant à la religion, mais supposent également une réflexion individuelle sur ses propres conceptions du monde.

Les rencontres interculturelles permettent de mettre au jour une diversité de valeurs et de normes, qui ont souvent aussi un fondement religieux. Grâce à une étude approfondie des influences culturelles sur les justifications morales et sur des processus de décision éthiques, les élèves sont à même de comprendre l'existence de valeurs divergentes dans des situations concrètes. La discipline sciences des religions et éthique encourage ainsi le développement de jugements éthiques qui tiennent compte des influences culturelles.

À plusieurs égards, les religions et autres visions du monde sont liées à d'autres formes d'expression culturelles, telles que les médias, la politique ou les questions de genre, et rivalisent avec elles pour s'assurer la primauté de l'interprétation de soi et du monde. La grande diversité d'idéologies et de luttes de pouvoir qui en résultent doit être analysée, de sorte à favoriser le développement d'un esprit critique et indépendant.

La coopération internationale en milieu académique (études, recherche, etc.) exige également d'excellentes compétences en communication interculturelle. La conception que l'on se fait du lien complexe entre croyance et savoir, ou des possibilités et des limites du savoir et de l'acquisition de connaissances, a toujours une composante culturelle et ne se fonde pas systématiquement sur les traditions de l'histoire intellectuelle occidentale. Ces influences doivent être interprétées et considérées dans le cadre d'une coopération évitant les a priori.

La discipline sciences des religions et éthique permet par ailleurs aux élèves de se familiariser avec les méthodes de recherche issues des sciences des religions et des études culturelles, ainsi qu'avec la prise de décision éthique. Les élèves sont ainsi préparé·e·s à poursuivre des études dans le domaine des sciences des religions, de l'anthropologie sociale et culturelle, de la sociologie, de l'ethnologie, de la théologie et de l'éthique sociale et appliquée.

La capacité d'acquérir, d'un point de vue extérieur et de manière indépendante, des connaissances sur les religions et autres conceptions du monde et de les analyser de manière critique est indispensable pour appréhender les défis sociétaux d'aujourd'hui et de demain. La discipline sciences des religions et éthique fournit ainsi une contribution essentielle à une coexistence constructive en société, en Suisse comme sur le plan mondial.

2. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE « SCIENCES DES RELIGIONS ET ETHIQUE » À L'ENCOURAGEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

2.1. Compétences transversales cognitives

2.1.1. Compétences transversales méthodologiques

Les élèves sont capables de :

- Penser en réseau en comparant différentes représentations et postures
- Formuler des jugements personnels grâce à l'analyse nuancée d'une situation et identifier leurs propres biais ainsi que ceux des autres
- Mettre en pratique des stratégies de recherche afin d'obtenir des informations et évaluer de manière critique des sources d'informations et des résultats de recherche

2.1.2. Compétences personnelles et compétences liées à la personnalité

Les élèves sont capables de :

- Mener une réflexion sur leurs propres attitudes
- Prendre conscience de leurs propres valeurs et normes
- Évaluer de manière critique les influences agissant sur leurs attitudes

2.1.3. Compétences socio-communicatives

Les élèves sont capables de :

- Entrer dans une relation respectueuse avec des personnes d'autres cultures
- Dans le cadre d'une discussion, expliquer leur propre point de vue à l'aide d'arguments et situer les points de vue de leurs interlocuteurs et interlocutrices
- Gérer les divergences émotionnelles dans le cadre d'une discussion
- Accepter d'autres opinions au cours d'une discussion
- Participer activement aux activités de groupe et présenter leur point de vue de manière objective et convaincante

2.2. Compétences transversales non cognitives

2.2.1. Compétences transversales méthodologiques

Les élèves sont capables de :

- Entraîner leur autodiscipline par le biais de petits projets structurés
- Mettre en pratique intuitivement les connaissances et le savoir-faire acquis lors d'expériences personnelles dans le cadre des cours ou d'excursions

2.2.2. Compétences personnelles et compétences liées à la personnalité

Les élèves sont capables de :

- Identifier et analyser de manière critique les valeurs et les normes sur lesquelles reposent aussi bien leurs propres actes que ceux des autres
- Prendre conscience de leurs propres émotions et attitudes
- Interpréter et comprendre les émotions, les idées et les motivations d'autres personnes

2.2.3. Compétences socio-communicatives

Les élèves sont capables de :

- Coopérer avec d'autres personnes dans le cadre d'un travail de groupe
- Formuler des jugements personnels et indépendants dans une discussion
- Défendre leurs opinions face à d'autres personnes dans le cadre d'une discussion
- Présenter des exposés en public devant d'autres personnes

2.3. Contribution aux compétences de base constitutives de l'aptitude générale aux études supérieures en langue première

Les élèves sont capables de :

- Développer leur expression orale dans le cadre de discussions
- Comprendre et interpréter le contenu de textes complexes
- Traiter de manière appropriée des questions complexes par écrit

2.4. Contribution aux compétences de base constitutives de l'aptitude générale aux études supérieures en mathématiques

3. CONTENUS SPÉCIFIQUES ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Domaine de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires
1. Notions de base issues des sciences des religions et des études culturelles	Les élèves sont capables de :
1.1. Religion	<ul style="list-style-type: none">• Analyser et replacer dans son contexte la notion de religion• Distinguer des formes d'expression (par ex. mythe, rite, éthos, symboles) et des fonctions (par ex. idéologique, psychique, éthique, politique) de la religion, et identifier des questions existentielles sous-jacentes
1.2. Culture et identité	<ul style="list-style-type: none">• Différencier plusieurs compréhensions des notions de culture et d'identité et en débattre (→ EDD)• Expliquer les influences culturelles exercées sur leur propre réflexion et leur propre compréhension de la religion (par ex. ethnocentrisme, impérialisme culturel et relativisme culturel) (→ PS)• Décrire les facteurs et les processus à l'origine de l'appartenance au groupe, de l'identité et de la catégorisation sociale
1.3. Interculturalité	<ul style="list-style-type: none">• Évaluer des modèles de cohabitation sociale (par ex. multiculturel, interculturel ou transculturel) (→ EC ; EDD)• Dans le cadre d'interactions avec des personnes de différentes cultures et religions, analyser diverses conceptions de soi et du monde (→ EDD)

2. La religion au XXI^e siècle	Les élèves sont capables de :
2.1. Traditions religieuses	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'apparition, l'évolution et l'expansion de traditions religieuses en Suisse et dans le monde • Identifier les caractéristiques de textes et d'enseignements centraux et les replacer dans leur contexte • Présenter des formes d'expression et des fonctions de traditions religieuses à partir d'exemples
2.2. Pluralisme religieux	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner les formes et la diversité des religions vécues et visibles dans l'espace réel et virtuel (→ PS ; NUM) • Analyser les formes alternatives que peut prendre la quête de sens ainsi que la diversité des offres spirituelles et séculières disponibles sur le marché spirituel contemporain (→ PS) • Comparer différentes conditions sociopolitiques (par ex. statut juridique) régissant des communautés religieuses en Suisse et dans des pays donnés, et en discuter (→ EC) • Expliquer les changements de signification de la religion (processus de sécularisation, d'individualisation)
2.3. Extrémisme relié à la religion	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les origines de l'extrémisme relié à la religion et en expliquer le développement, sur les plans individuel comme sociétal • Discuter des conséquences de l'extrémisme relié à la religion (→ EC)

3. Éthique appliquée	Les élèves sont capables de :
3.1. Fondamentaux de l'éthique appliquée	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la distinction entre l'éthique et la morale, et entre les valeurs et les normes • Décrire des valeurs et des normes propres à différentes cultures d'un point de vue interne (émique) et d'un point de vue externe (étique) (→ EDD) • Analyser l'influence des croyances religieuses sur les valeurs et les normes (→ EDD)
3.2. Méthodes de prise de décision éthique	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer une méthode de prise de décision éthique à des cas concrets • Développer leur propre capacité de jugement et défendre leur propre point de vue à l'aide d'arguments (→ PS)
3.3. Défis éthiques actuels	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer des exemples actuels de défis sociétaux pertinents (par ex. bioéthique, éthique médicale, éthique environnementale, éthique sociale, éthique politique, éthique animale, éthique médiatique, éthique économique) d'un point de vue interculturel et identifier les liens éventuels avec le religieux

4. Croyance et savoir	Les élèves sont capables de :
4.1. Notions de base	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer les notions de croyance et de savoir et les évaluer dans leurs applications • Identifier les influences culturelles sur les notions de croyance et de savoir dans le cadre d'une histoire des idées (→ PS)
4.2. Conceptions du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier différentes conceptions du monde (par ex. scientifico-cognitive, esthétique, religieuse) et les mettre en relation les unes avec les autres (→ EDD) • Discuter des réponses apportées par différentes traditions religieuses à des questions existentielles, les évaluer à la lumière d'autres conceptions du monde et mener une réflexion sur leurs propres positions (par ex. idées sur l'au-delà) • Dégager des conceptions de l'être humain et de la nature à partir de sources religieuses et en déterminer les effets sur l'action individuelle et sociale (→ EDD)
4.3. Critique de la religion	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier des positions critiques centrales à propos de la religion et en débattre • Étudier les tensions entre les réponses des sciences (de la nature) et les réponses religieuses à des questions sur la vérité et mener une réflexion sur leur propre posture (→ PS)

5. Religion et processus de pouvoir	Les élèves sont capables de :
5.1. Construction de l'autorité	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les processus et les mécanismes par lesquels les sources se voient attribuer une autorité religieuse contraignante • Distinguer différentes interprétations de sources religieuses (textes, images, etc.) et évaluer les influences de spécialistes religieux sur la manière de déterminer la primauté sur ces interprétations • Décrire les structures de différentes communautés religieuses et examiner les problématiques liées aux relations hiérarchisées
5.2. Questions de genre	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer et évaluer les stéréotypes liés au genre dans les sources religieuses • Analyser/évaluer comment les rapports entre les genres et les rôles liés aux genres sont gérés et négociés dans les cadres privé, public et institutionnel au sein d'environnements inter-culturels (→ EDD)
5.3. Discrimination et tolérance	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les facteurs conduisant aux stéréotypes, à la stigmatisation sociale, à la discrimination et à la ségrégation (→ EC) • Citer des exemples concrets de racisme et de discrimination reposant sur des motifs religieux (par ex. concernant le genre, l'orientation sexuelle, des atteintes à la santé, etc.) et formuler leur propre point de vue (→ EDD) • Discuter de la nécessité de faire preuve de tolérance, mais aussi des limites de cette dernière, sur la base de l'ordre juridique applicable (droits humains, Constitution fédérale, etc.) (→ EC)
5.4. La religion dans les médias et la politique	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les processus médiatiques de formation d'opinion concernant la religion • Démontrer dans quelle mesure la religion influence les convictions politiques et inversement (→ EC)

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Évaluer dans quelle mesure la religion est utilisée pour faire prévaloir des intérêts politiques (→ EC) |
|--|---|