

# **PLAN D'ÉTUDES CADRE DE L'OPTION COMPLÉMENTAIRE**

## **PÉDAGOGIE ET PSYCHOLOGIE**

### **1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION**

Dans la discipline gymnasiale pédagogie et psychologie, l'être humain est au centre des préoccupations. D'un côté, cette discipline adopte un regard pédagogique avec les théories et pratiques dans le domaine de l'éducation et, de l'autre, elle décrit et explique l'expérience humaine d'un point de vue psychologique. Il est important de relever que, au sein de cette double approche, certains aspects sont spécifiques (par ex. paradigmes, courants, disciplines, méthodes) mais qu'il existe également un certain nombre de points de convergence:

- Les contenus propres à la pédagogie sont en lien avec l'éducation et la formation, tels que notamment les processus de personnalisation, de socialisation et d'enculturation au travers d'espaces pédagogiques spécifiques (p.ex. famille, école, institutions spécialisées). Un accent particulier est ainsi mis sur les facteurs qui favorisent le développement humain.
- Les contenus propres à la psychologie portent sur le comportement, le vécu subjectif, le fonctionnement et le développement de l'être humain. Parmi ces approches explicatives, il est notamment question d'étudier des thématiques telles que celle de la personnalité ou de la santé mentale. Font également partie des champs d'étude centraux de la psychologie les processus d'interactions personnelles et de dynamiques de groupe.
- Par ailleurs, la genèse et les paradigmes ainsi que les méthodes scientifiques employées dans les deux disciplines forment des domaines indispensables de cette double discipline.

La pédagogie et la psychologie contribuent à la formation de la maturité personnelle en ce sens qu'elles favorisent le développement de la personnalité des élèves sur le plan cognitif et affectif afin qu'ils deviennent des adultes ouverts à la diversité de la vie et capables de trouver leur place dans un monde en évolution constante. Cette double discipline devrait également leur apprendre à mieux ajuster leur propre comportement en fonction des situations et d'interagir avec autrui tant dans l'échange de points de vue que dans la résolution de situations conflictuelles.

Cette discipline contribue au développement des aptitudes nécessaires aux études supérieures du fait qu'elle permet aux élèves de se pencher sur diverses questions sociales d'actualité en apprenant à se distancier de leurs propres opinions ou d'avis que l'on retrouve habituellement dans la psychologie dite «populaire». Ils acquièrent également la capacité de recourir à diverses théories et modèles tirés de la pédagogie et de la psychologie afin de mieux appréhender des situations de la vie courante mais aussi d'analyser diverses problématiques sociales. L'étude des théories et modèles,

en tenant compte de leur genèse et contexte historique, doit permettre aux élèves d'examiner leurs propres expériences en prenant appui sur des concepts fondés et validés par les sciences humaines. En outre, les élèves sont amenés à découvrir les méthodes de recherche en sciences sociales, voire également à les expérimenter et à évaluer certaines données obtenues, ce qui devrait également les préparer pour entamer des études supérieures.

Enfin, la pédagogie et la psychologie contribuent aussi à la maturité nécessaire pour assumer des responsabilités au sein de la société en ce sens que, par le biais des concepts étudiés dans le cadre de cette discipline, les élèves peuvent notamment mieux saisir que la relation entre l'individu et la société, de même que le rapport à la différence, constituent des enjeux essentiels dans la coexistence entre les uns et les autres.

On peut donc dire que l'enseignement de cette discipline favorise le développement de compétences en lien avec la connaissance de soi, le rapport à autrui et la communication de ses idées, ce qui devrait permettre aux élèves d'être bien outillés pour défendre leur avis, l'évaluer et le modifier si nécessaire en faisant preuve de décentration et en sachant gérer la diversité et faire preuve de respect vis-à-vis d'autrui. Par ailleurs, les élèves apprennent aussi à porter un regard critique sur l'utilisation des médias et des technologies et à poser des questions d'éthique sur les situations sociales. L'enseignement de ces deux disciplines permet aux jeunes de participer activement aux processus démocratiques et de s'engager dans la construction du monde dans lequel ils vivent avec responsabilité et mesure en comprenant, notamment, d'où viennent les préjugés et les comportements discriminatoires et comment on peut y faire face.

## **2. CONTRIBUTION À L'ENCOURAGEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

### **2.1. Compétences transversales cognitives**

#### **2.1.1. Compétences transversales méthodologiques**

En lien avec les compétences méthodologiques disciplinaires de tous les domaines partiels de la formation en pédagogie et en psychologie, les élèves sont capables de

- décrire des phénomènes sociaux et psychologiques complexes en utilisant un langage technique et en faire émerger des questionnements et des problématiques pertinentes,
- clarifier les termes, modèles et concepts, les décrire avec leurs propres mots et les placer dans des contextes historiques
- effectuer des recherches sur des thématiques et évaluer les sources

- à partir de textes donnés, identifier les questions, les hypothèses, les développements et les processus argumentatifs et les utiliser pour expliquer des problèmes du quotidien,
- imaginer et tester des situations spécifiques, ainsi qu'évaluer et discuter leurs conséquences
- réfléchir à leur propre vécu et théories subjectives à la lumière de modèles et de concepts scientifiques
- réaliser des projets d'études scientifiques propédeutiques en recourant à la méthodologie appropriée et présenter les résultats obtenus sous une forme adéquate .

En lien avec les domaines partiels «Comportement et expérience humaine» et «Encouragement du développement et de la formation», les élèves sont capables de

- connaître et appliquer des stratégies métacognitives d'apprentissage et de travail (se motiver, relever des défis, atteindre les objectifs fixés),
- développer des stratégies cognitives personnelles d'apprentissage (planifier les tâches à effectuer et contrôler leur exécution) et vérifier leur propre progression dans l'apprentissage,
- développer la volonté de reconsidérer leur propre point de vue.

#### 2.1.2. Compétences personnelles et liées à la personnalité

En lien avec les domaines partiels «Développement humain et personnalité» et «Santé mentale», les élèves sont capables de

- réfléchir à leur vision d'eux-mêmes et à leurs stratégies d'autorégulation,
- prendre conscience de leur implication et responsabilité dans les différentes étapes de leur développement et dans la réalisation de qui ils deviennent (p.ex. choix professionnel, orientation politique),
- réfléchir à leur propre socialisation et sociabilité,
- réfléchir à leurs propres stratégies de promotion de la santé.

#### 2.1.3. Compétences socio-communicatives

En lien avec le domaine partiel «Interaction et dynamique de groupes» les élèves sont capables de

- analyser et influencer les processus liés à la dynamique de groupe, défendre leur point de vue et s'efforcer de comprendre d'autres points de vue,
- engager et maintenir une discussion portant sur des contenus spécialisés,
- chercher à créer une culture d'échanges dans les discussions et élaborer des pistes constructives pour faire face aux difficultés de communication.

## **2.2. Compétences transversales non cognitives**

### 2.2.1. Compétences transversales méthodologiques

En lien avec le domaine partiel «Comportement et expérience humaine», les élèves sont capables de

- se mettre au travail, avec motivation et persévérance, pour accomplir les tâches à effectuer,
- anticiper le stress qui précède une période d'examens et y remédier en appliquant des stratégies appropriées,
- mobiliser spontanément le savoir et savoir-faire acquis par l'expérience et en étendre continuellement la portée et la qualité.

### 2.2.2. Compétences personnelles et liées à la personnalité

En lien avec les domaines partiels «Développement humain et personnalité» et «Santé mentale», les élèves sont capables de

- être à l'écoute de soi et développer un rapport positif à soi-même,
- percevoir des sentiments négatifs et trouver le moyen de se montrer résilient,
- contrôler leurs impulsions et traiter les autres avec empathie,
- se tourner vers le monde avec curiosité et ouverture d'esprit.

### 2.2.3. Compétences socio-communicatives

Les compétences socio-communicatives sont traitées et exercées en conformité avec la structure de l'enseignement en pédagogie-psychologie et sont explicitement mises en lien avec les domaines partiels «Interaction et dynamique de groupes» et «Santé mentale». Les élèves sont capables de

- traiter les autres avec respect (attitude face à la diversité, écoute active),
- assumer des responsabilités sociales (notamment envers les personnes se trouvant dans des situations de vie difficiles),
- faire preuve d'autonomie tant dans l'exécution de divers exercices pratiques que dans l'élaboration de leur propre point de vue, notamment dans des contextes de pression sociale.

## **2.3. Contribution aux compétences de base constitutives de l'aptitude aux études supérieures en langue première**

L'enseignement de la pédagogie et de la psychologie permet aux élèves de développer – ou exige d'eux – les compétences suivantes...

- lors de leurs recherches, travailler soigneusement et minutieusement avec les textes originaux, les sources, les ouvrages spécialisés ainsi que des sites internet fiables et être en mesure de les distinguer des opinions ou comptes rendus personnels,
- utiliser des stratégies d'élaboration et de synthèse de contenus lors du traitement des informations textuelles : identifier puis situer les principales affirmations, restituer clairement et avec leurs propres mots les passages significatifs du texte, mais aussi comparer et examiner les arguments présentés,

- décrire et interpréter les résultats obtenus suite à des collectes de données,
- formuler leurs thèses avec autant de précision que possible et décrire clairement de quelle manière elles ont été vérifiées,
- expliquer de manière claire et détaillée comment ils sont parvenus à leurs conclusions.

## 2.4 Contribution aux compétences de base constitutives de l'aptitude aux études supérieures en mathématiques

Les élèves sont capables de...

- faire valoir leurs connaissances et compétences mathématiques dans des exemples concrets du monde qui les entoure et les appliquer avec agilité à des données empiriques.
- comprendre les fonctions de base dans le domaine des statistiques (description, probabilité),
- lire, interpréter et discuter de manière critique les formes de représentation des résultats des données statistiques (graphiques, tableaux).

## 3. CONTENUS SPÉCIFIQUES ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Domaines de formation Pédagogie (obligatoire) et domaines partiels à choix	Compétences disciplinaires
1. Bases de la pédagogie	Les élèves sont capables de <sup>1</sup>
1.1 Notions de base des sciences de l'éducation (obligatoire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>décrire les sciences de l'éducation et les pratiques éducatives ainsi que les différents domaines éducatifs</b></li> <li>• <b>différencier l'enculturation, la personnalisation, la socialisation, l'éducation et la formation comme étant des concepts de base de la pédagogie, établir des liens entre ces notions et les analyser sur la base de cas proches du quotidien</b></li> <li>• <b>réfléchir à la manière dont se réalise l'acquisition de connaissances pédagogiques (pour eux également)</b></li> </ul>

1.2 Éducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier et analyser l'opérationnalisation de l'éducation (styles éducatifs, mesures éducatives) et les conséquences d'une éducation insuffisante ou inadéquate</li> <li>• analyser les valeurs, normes et objectifs suivis dans les instances de socialisation</li> </ul>
ou	
1.3 Formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer la formation générale dans le cadre de l'enculturation, comme processus de création et de recréation d'artefacts culturels (<i>PS</i>)</li> <li>• exposer par une approche théorique la prestation de l'école dans le contexte de la tension qui existe entre le transfert de connaissances et l'orientation vers les compétences (<i>NUM</i>)</li> </ul>
<b>2. Espaces de l'action pédagogique</b> (recommandation: choisir 1 domaine partiel)	Les élèves sont capables de
2.1 L'action pédagogique dans le cadre familial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire le profil de différentes structures familiales ou de type familial, de même que les possibilités et les défis qui en découlent pour les liens d'attachement et les relations</li> <li>• discuter des arguments centraux à l'origine de conceptions pédagogiques controversées liées au comportement éducatif des parents</li> <li>• analyser les conséquences, positives ou négatives pour le développement, induites par les différents styles éducatifs</li> </ul>
Ou	
2.2 L'action pédagogique dans les institutions de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présenter les fonctions remplies par les institutions de formation (structures d'accueil, jardin d'enfants, école, gymnase, formation professionnelle, haute école) et l'évolution des exigences dans ce domaine</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer les possibilités et les limites associées à l'éducation formelle et non formelle (y compris via les médias) (EC, NUM)</li> </ul>
<b>3. Ancrage historique et courants</b> (recommandation: choisir 1 domaine partiel)	Les élèves sont capables de
3.1 Approches de la pédagogie, y compris visions de l'être humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>différencier les visions de l'être humain qui sous-tendent différentes positions pédagogiques</li> <li>mener une réflexion sur les raisonnements pédagogiques (par ex. en lien avec les objectifs) de même que les actions prises sur plan éducatif à différentes époques et dans diverses traditions</li> </ul>
Ou	
3.2 Pédagogues connus	<ul style="list-style-type: none"> <li>connaître les principaux pédagogues connus et discuter de leurs contributions pour la réalité de l'éducation et de la formation (par ex. Jean-Jacques Rousseau, Heinrich Pestalozzi, Maria Montessori)</li> <li>mettre en regard les idées pédagogiques majeures défendues par ces pédagogues et les courants actuels, et analyser les liens entre ces différentes approches</li> </ul>
<b>4. Domaine de formation Méthodes</b>	Les élèves sont capables de
4.1. Aperçu méthodologique	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>distinguer les manières scientifiques de traiter des sujets de pédagogie de celles qui ne le sont pas (EC)</b></li> <li><b>effectuer des recherches dans des sources spécifiques, les évaluer et les traiter (PS/NUM)</b></li> </ul>

<p><b>4.2. Application des méthodes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● identifier une question ou position pédagogique dans des sources (par ex. littérature primaire) et en donner une interprétation</li> <li>● livrer une interprétation critique sur des méthodes de recherche, des résultats obtenus et sur leur pertinence (EC)</li> </ul>
---	--

<p><b>Domaines de formation Psychologie (obligatoire) et domaines partiels à choix</b></p>	<p><b>Compétences disciplinaires</b></p>
<p><b>1. Comportement et expérience humaine</b> (recommandation: 2 domaines partiels à choix)</p>	<p>Les élèves sont capables de</p>
<p><b>1.1 Aspects cognitifs liés à la perception et au traitement de l'information</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● décrire les composantes biologiques nécessaires à la perception et au traitement de l'information, en tenant compte notamment des variations intra- et interindividuelles</li> <li>● analyser les processus qui permettent à des stimuli internes et/ou externes d'être traités par l'individu en vue notamment de sa mémorisation (par ex. attention sélective, encodage, processus de décision, systèmes de mémorisation), mais aussi de la réalisation d'une action dans une vision (socio)constructiviste</li> <li>● expliquer divers concepts de la psychologie cognitive (par ex. intelligence et résolution de problèmes, dissonance cognitive, estime de soi, théories attributives) et évaluer leur impact (EC)</li> <li>● comprendre comment les biais de pensée (perceptifs et cognitifs) surviennent dans notre façon d'appréhender notre environnement et examiner diverses stratégies pour contrer ces biais (EC, PS)</li> </ul>
<p>et / ou</p>	



<p><b>1.2 Aspects affectifs liés au comportement et à l'expérience</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer le rôle joué par la dimension affective (par ex. émotions, motivation, empathie, stress) et montrer comment elle conduit à certains choix et à certaines actions</li> <li>évaluer l'impact de ses propres réactions affectives et de celles d'autrui dans les choix, comportements et interactions que l'on peut réaliser (lien possible avec la question de l'agressivité et celle du bien-être)</li> </ul>
<p>et / ou</p>	
<p><b>1.3 Aspects comportementaux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier les déterminants de notre comportement selon la vision behavioriste, cognitiviste et systémique notamment (théories de l'apprentissage)</li> </ul>
<p><b>2. Développement humain et personnalité</b> (recommandation: choisir 2 domaines partiels)</p>	<p>Les élèves sont capables de</p>
<p><b>2.1. Conditions, caractéristiques et processus du développement humain</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre et expliquer l'évolution historique des données autour de l'opposition traditionnelle entre l'inné et l'acquis et entre la maturation biologique et les influences environnementales ainsi que leur interdépendance, mettre en évidence le rôle des processus d'autodétermination et transposer les conclusions qui en résultent sur des exemples du quotidien</li> <li>expliquer comment certains domaines fonctionnels (par ex. développement langagier, moteur, cognitif, moral, social, identité sexuelle) se développent à travers les différents âges et mettre en évidence tant les facteurs qui favorisent que ceux qui entravent leur développement (NUM/EDD)</li> </ul>
<p>et / ou</p>	
<p><b>2.2 Diagnostic de la personnalité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer comment des procédés psychologiques sont employés pour dresser un diagnostic de la personnalité et en quoi ceux-ci diffèrent de la vision véhiculée par la psychologie populaire (PS)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comparer la modélisation qui est faite de la personnalité dans différentes théories de la personnalité (par ex. modèles des facteurs ou des stades) et quels sont les procédés méthodologiques appliqués (PS)</li> <li>• montrer quels sont les possibilités, les limites et les risques associés aux procédés de diagnostic de la personnalité (PS/NUM)</li> </ul>
et / ou	
<b>2.3 Développement de la personnalité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquer des modèles de psychologie du développement (par ex. Erikson, Havighurst, Marcia) au comportement et à l'expérience humaine en se référant à des cas concrets</li> <li>• identifier les stratégies (scientifiques) de prévention et d'intervention qui peuvent être recommandées pour favoriser un développement sain de la personnalité</li> </ul>
<b>3. Interaction et dynamique de groupes</b>	Les élèves sont capables de
<b>3.1 L'individu, le groupe et les relations humaines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>saisir l'influence circulaire réciproque entre l'individu et les groupes autour de lui à travers des thématiques comme la construction sociale du soi, la perception sociale, l'influence sociale, le conformisme, la soumission à l'autorité, la réactance, l'indépendance d'esprit et la déviance sociale ou encore la formation des préjugés et des comportements discriminatoires (EC)</b></li> <li>• <b>identifier et analyser le rôle joué par divers facteurs dans la modification des comportements individuels au sein d'un groupe de même que dans les dynamiques qui se créent entre des groupes (par ex. via l'approche systémique) (EC)</b></li> <li>• <b>expliquer des concepts liés aux relations humaines (par ex. sympathie, attachement, amour, intimité)</b></li> </ul>
3.2 La communication interpersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer l'ensemble des éléments qui constituent le processus de la communication interpersonnelle</li> </ul>

<p>(ce domaine de formation varie en fonction de la langue première)</p>	<p>(niveaux, canaux et formes de communication) et la dynamique des interactions sociales, ainsi que leur rôle dans la dynamique communicationnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expérimenter et évaluer le poids relatif de ces éléments dans la transmission d'un message</li> <li>• analyser des situations de communication de la vie courante grâce aux éléments théoriques étudiés (un recours aux principes de l'école de Palo Alto est envisageable)</li> <li>• étudier l'insertion de la communication interpersonnelle au sein de notre société de l'information (NUM)</li> </ul>
<p><b>4. Santé mentale</b></p>	<p>Les élèves sont capables de</p>
<p><b>4.1 Santé mentale, troubles et déficiences</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>exposer et de questionner les concepts de santé, de normalité et de diagnostic, ainsi que leur évolution (EC/EDD)</b></li> <li>• <b>évaluer le rôle joué tant par l'histoire de vie de l'individu que par son environnement (psycho)social dans l'évolution de sa santé mentale (EC/EDD)</b></li> <li>• <b>étudier différents phénomènes et diverses formes de pathologies mentales (par ex. dépression, troubles anxieux)</b></li> </ul>
<p><b>4.2 Vulnérabilité et résilience</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identifier et distinguer les facteurs biologiques, psychiques, technologiques et sociaux qui fragilisent ou qui renforcent la santé mentale de l'individu (NUM)</b></li> <li>• <b>examiner de quelle façon il est possible d'utiliser ces différents facteurs pour favoriser la résilience (par ex. psychologie positive)</b></li> </ul>
<p><b>5. Ancrage paradigmatique et historique</b></p>	<p>Les élèves sont capables de</p>
<p><b>5.1 Paradigmes de la psychologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>décrire les principaux domaines et approches relevant de la psychologie (par ex. psychologie</b></li> </ul>

	<p>de l'apprentissage, psychologie sociale, psychologie du développement, neuropsychologie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>illustrer et comparer les paradigmes centraux de la psychologie (par ex. psychanalyse, psychologie comportementale, humaniste, cognitive, systémique, biologique/neurologique)</li> </ul>
<b>6. Méthodes (PS)</b>	Les élèves sont capables de
<b>6.1</b> <b>Aperçu méthodologique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>effectuer des recherches dans des sources spécifiques (notamment littérature spécialisée), les évaluer et les traiter</li> <li>expliquer les différences entre la psychologie en tant qu'étude scientifique et la psychologie populaire.</li> <li>dresser un aperçu des méthodes de recherche utilisées dans les sciences sociales (expériences, observations, enquêtes, tests, études de cas) (PS)</li> </ul>
<b>6.2</b> <b>Application des méthodes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer une méthode à titre d'exemple et évaluer les données obtenues (PS/NUM)</li> <li>livrer une interprétation critique sur des méthodes de recherche, des résultats obtenus et sur leur pertinence (EC)</li> </ul>

<b>Domaine de formation</b> <b>Pédagogie &amp; psychologie</b> <b>et domaines partiels</b>	<b>Compétences disciplinaires</b> <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
<b>1. Domaine de formation</b>	Les élèves sont capables de
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>examiner une question d'un point de vue pédagogique et d'un point de vue psychologique, et comparer les résultats.</li> </ul>
Domaine partiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>suit...</li> </ul>

---