

# PLAN D'ÉTUDES CADRE DE L'OPTION COMPLÉMENTAIRE

## GÉOGRAPHIE

### 1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

La vie des sociétés dans le monde est influencée par nombre de phénomènes et processus géographiques, qui s'exercent de diverses manières; il s'agit par exemple de la mondialisation, des inégalités socio-économiques et socio-spatiales, de l'évolution démographique, des migrations ainsi que des conflits liés aux ressources, mais aussi du changement climatique, des tremblements de terre, des inondations et des tempêtes. L'enseignement de la géographie favorise la compréhension des dimensions spatiales et territoriales caractérisant ces défis complexes, par une sensibilisation des élèves aux interactions qui se produisent entre la société, l'économie et l'environnement, tant aux niveaux local et régional que national et mondial.

L'enseignement de la géographie combine les sciences expérimentales et sociales de manière multidisciplinaire et contribue ainsi sensiblement au développement d'une compréhension globale du monde, comme à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) et à l'éducation à la citoyenneté (EC). À cet effet, la géographie favorise une approche des défis de société qui fait intervenir des notions liées à l'espace et aux acteurs impliqués et qui adopte des perspectives plurielles, axées sur les problématiques tout en s'attachant à la dimension systémique; le raisonnement ainsi déployé est à la fois déductif et tourné vers l'avenir. Ces connaissances et compétences de base en géographie, qui peuvent donc aussi être mobilisées ultérieurement par les élèves, sont nécessaires à la société et la politique pour que les mesures prises en faveur d'un développement des différents habitats orienté vers l'avenir puissent être comprises, négociées et mises en œuvre de manière consensuelle. Il s'agit notamment de prendre en compte les enjeux politique, climatique, énergétique et économique, comme dans la prévention des risques, l'aménagement urbain et territorial, la politique migratoire, l'approvisionnement en eau ou encore la coopération au développement.

Les principaux objectifs poursuivis dans l'enseignement de la géographie portent sur la compréhension de la dimension spatiale et territoriale des interactions qui se produisent entre les conditions naturelles et les activités humaines et sociales. Sur cette base, l'enseignement de la géographie vise aussi une capacité d'action s'exerçant en lien avec la gestion de l'espace. Ces objectifs s'inscrivent dans la ligne de la «Charte Internationale de l'enseignement de la Géographie» adoptée par l'Union Géographique Internationale (UGI) et sont également conformes au *Lehrplan 21* de la Deutschschweizer

Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK), ainsi qu'au *Plan d'études romand* (PER) et au *Piano di studio della scuola dell'obbligo*. La capacité d'action liée à la gestion de l'espace contribue de manière décisive au développement d'une compétence de participation active, responsable et démocratique aux processus de négociation à caractère scientifique qui se déroulent dans les domaines de la gestion de l'espace, de l'environnement et de la politique sociale; cette compétence conduit les élèves à acquérir un sens aigu de leurs responsabilités face à la société, renforce leur aptitude générale aux études supérieures et développe leur maturité personnelle.

## **2. CONTRIBUTION À L'ENCOURAGEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

### **2.1. Compétences transversales cognitives**

#### 2.1.1. Compétences transversales méthodologiques

##### **Pensée analytique et en réseau:**

Les élèves sont capables d'identifier les éléments importants dans un système complexe en fonction de la situation, de représenter et d'analyser leurs interactions ainsi que d'évaluer les effets qui en résultent.

##### **Pensée inductive et déductive:**

Les élèves sont capables de tirer des conclusions logiques et cohérentes, par un raisonnement inductif ou déductif, à partir de faits complexes.

##### **Gestion du numérique:**

Les élèves sont capables d'utiliser et d'appliquer des outils numériques (par ex. cartes, globes virtuels, systèmes d'information géographique, simulations) de manière efficace et critique.

#### 2.1.2. Compétences personnelles et liées à la personnalité

##### **Réflexion personnelle**

Les élèves sont capables de réfléchir à l'impact de leurs actions personnelles sur l'environnement et la société au niveau local, régional et mondial; ils sont conscients de leur propre responsabilité.

#### 2.1.3. Compétences socio-communicatives

##### **Capacité de dialogue (capacité d'articulation et d'interprétation)**

Les élèves sont capables de participer à des débats sur les défis que doit relever la société (tels que la pauvreté, les inégalités, le changement climatique), de même que de percevoir et d'interpréter correctement les affirmations et les réactions de leurs interlocuteurs, tout en apportant une réponse adéquate.

### **Capacité de coordination (capacité à dégager un consensus et à gérer des conflits)**

Les élèves sont capables de prendre position sur des questions controversées, d'identifier les synergies potentielles dans le débat et de négocier un consensus.

### **Capacité à travailler en équipe**

Les élèves sont capables de collaborer, dans le cadre de travaux de groupe, de manière constructive et en cherchant à obtenir des résultats concrets.

## **2.2. Compétences transversales non cognitives**

### **2.2.1. Compétences transversales méthodologiques**

#### **Comportement intuitif**

Les élèves sont capables de se comporter intuitivement de manière appropriée (par ex. en cas de danger) en se basant notamment sur les connaissances et expériences acquises en géographie.

### **2.2.2. Compétences personnelles et liées à la personnalité**

#### **Efficacité personnelle**

Les élèves sont capables d'appréhender les défis de société en s'orientant vers la recherche de solutions et donc en élargissant leurs possibilités d'action. Cette démarche leur donne la confiance nécessaire pour faire face aux exigences actuelles et futures.

#### **Gestion des émotions, résilience**

Les élèves sont capables de percevoir et de verbaliser leurs sentiments lorsqu'ils sont confrontés à des informations qui touchent les émotions. Leur capacité à dialoguer s'en trouve renforcée et leur résilience se développe face à des situations difficiles.

#### **Créativité:**

Les élèves sont capables de développer des idées novatrices et de contribuer ainsi à la résolution de problèmes complexes qui se posent dans le contexte présent.

### **Compétence normative**

Les élèves sont capables d'identifier et de comprendre les normes et les valeurs qui influencent leurs propres actions et celles des autres, dans un contexte social, économique ou écologique particulier. En menant une réflexion à ce propos, les élèves mettent leur propre système de valeurs en perspective et peuvent être amenés à le différencier.

#### 2.2.3. Compétences socio-communicatives

### **Raisonnement autonome et indépendant**

Les élèves sont capables de réfléchir aux défis actuels et futurs, et de se forger une opinion de manière autonome en se basant sur leurs réflexions.

### **2.3. Contribution aux compétences de base constitutives de l'aptitude aux études supérieures en langue première**

Les élèves sont capables de faire une lecture analytique de textes spécialisés exigeants et de rédiger des textes techniques rigoureux et cohérents. Ils peuvent s'exprimer oralement d'une manière adaptée à la situation. Ils sont à même de représenter des faits complexes sous différentes formes (langage figuratif, technique, symbolique, mathématique). Le passage entre ces formes de représentation favorise un usage différencié de la langue première.

### **2.4 Contribution aux compétences de base constitutives de l'aptitude aux études supérieures en mathématiques**

Les élèves sont capables de traduire des faits complexes en langage mathématique (cf. point 2.3) par l'abstraction, la formalisation et la modélisation, et inversement.

### 3. CONTENUS SPÉCIFIQUES ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
<b>1. Modes de pensée de la géographie</b> (EDD) (EC) (PS) (NUM)	Les élèves sont capables de
1.1. La géographie en tant que discipline scientifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appréhender la géographie en tant que discipline scientifique qui étudie les systèmes et processus liés aux sciences de la nature et aux sciences sociales dans leur rapport à l'espace et de manière intégrative.</li> <li>• catégoriser les interactions entre l'environnement, la société et l'économie selon des échelles spatiales et temporelles.</li> <li>• comprendre les perspectives adoptées par les personnes ayant réalisé des travaux de recherche et la manière dont elles sont parvenues à certaines connaissances (par ex. Galilée au sujet de la Terre dans le système solaire).</li> </ul>
1.2. Méthodes des sciences de la nature et des sciences sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser le système homme-environnement dans une perspective intégrative en adoptant des méthodes issues des sciences de la nature et des sciences sociales.</li> <li>• identifier des problématiques liées à la nature et à la société, élaborer des questionnements et des hypothèses, discuter des méthodes de recherche quantitative et qualitative; collecter, représenter et évaluer des données de même qu'identifier les incertitudes liées à la collecte des données.</li> <li>• analyser des sources d'information (par ex. cartes, textes, films, diagrammes, images) et discuter de leur caractère scientifique.</li> <li>• appliquer des méthodes scientifiques (par ex. expériences, mesures) pour étudier certains aspects de l'atmosphère, de l'hydrosphère, de la cryosphère, de la biosphère, de la pédosphère, de la lithosphère et de l'anthroposphère.</li> <li>• étudier certains aspects du système homme-environnement en appliquant des méthodes propres aux sciences sociales (par ex. interview, enquête, analyse qualitative de certains médias).</li> </ul>

<b>Domaines de formation et domaines partiels</b>	<b>Compétences disciplinaires</b>  <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
1.3. Analyse géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• répertorier et évaluer les éléments, processus et interactions qui exercent un effet sur l'espace en se référant à des exemples significatifs, et en tirer des conclusions générales (par ex. concepts, modèles).</li> <li>• comprendre et catégoriser différentes perceptions et constructions portant sur des phénomènes géographiques.</li> <li>• analyser et catégoriser des systèmes et processus liés à l'espace lors d'excursions et d'exercices pratiques sur le terrain.</li> </ul>
1.4. Approche intégrative et «multi-perspective»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appréhender des défis complexes relevant des sciences sociales et des sciences de la nature par une approche multidisciplinaire.</li> <li>• analyser des faits à partir de différentes perspectives.</li> <li>• discuter de scénarios de développement territorial dans une approche intégrative et «multi-perspective».</li> </ul>
Remarque	Les «modes de pensée de la géographie» doivent être intégrés dans les domaines de formation suivants.
<b>2. Mobilité (EDD) (EC)</b>	Les élèves sont capables de
2.1 Mobilité et transports	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre la mobilité comme étant à la fois la cause et la conséquence de besoins sociaux et économiques.</li> <li>• analyser l'évolution du secteur des transports et évaluer les conséquences de cette évolution.</li> </ul>
2.2. Politique des transports	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser et évaluer des mesures relevant de la politique des transports (par ex. aménagement du territoire, outils de pilotage).</li> <li>• élaborer des scénarios pour une mobilité durable. (NUM)</li> </ul>
<b>3. Tourisme (EDD) (EC)</b>	Les élèves sont capables de

<b>Domaines de formation et domaines partiels</b>	<b>Compétences disciplinaires</b> <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
3.1. Tourisme et développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître l'importance du tourisme pour la société et l'économie aux niveaux local, régional, national et mondial.</li> <li>• identifier les acteurs du tourisme.</li> <li>• réfléchir aux formes et aux stratégies du tourisme (par ex. tourisme de masse, tourisme durable).</li> </ul>
3.2. Tourisme et espace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• étudier les effets du tourisme sur l'espace, l'économie et la société.</li> <li>• analyser et discuter d'exemples significatifs de conflits, de synergies et de solutions possibles en s'intéressant à des cas particuliers.</li> </ul>
3.3. L'évolution du tourisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuter et évaluer la gestion des changements anthropiques et naturels (par ex. fluctuations monétaires, instabilité politique, changement climatique, événements extrêmes).</li> <li>• identifier et évaluer les différentes représentations sociales (stéréotypes, clichés, etc.) mobilisées par l'imaginaire touristique.</li> </ul>
<b>4. Risques et société (EDD) (EC)</b>	Les élèves sont capables de
4.1. Dangers naturels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les dangers naturels (par ex. avalanches, vagues de chaleur, inondations, tremblements de terre) et expliquer leur origine.</li> <li>• catégoriser les dangers naturels gravitaires et tectoniques en rapport avec la géologie et la géomorphologie de la Suisse (par ex. tremblements de terre, glissements de terrain, etc.).</li> </ul>
4.2. Dangers liés à des facteurs anthropiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les dangers liés à des facteurs anthropiques (par ex. pollution des eaux, de l'air et des sols) et expliquer leur origine.</li> </ul>



Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre comment la société gère les dangers liés à des facteurs anthropiques en examinant des exemples concrets.</li> </ul>
4.3. Risques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer les risques liés à certains dangers (par ex. surveillance, cartes des dangers). (NUM) (PS)</li> <li>• appréhender différentes perceptions des risques.</li> <li>• analyser la manière de gérer les risques anthropiques et naturels en examinant des exemples (par ex. gestion des risques, vulnérabilité, résilience).</li> </ul>
<b>5. Gestion des ressources</b>	Les élèves sont capables de
5.1. Les ressources, un construit social (EC) (EDD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser les besoins en ressources dans le temps et dans l'espace dans le cadre du processus de mondialisation.</li> <li>• comprendre l'accès aux ressources en termes d'interactions entre différents acteurs.</li> <li>• détailler l'importance économique et sociale des ressources et comprendre les interactions avec l'environnement.</li> </ul>
5.2. Conflits liés à des ressources (EC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser les conflits d'intérêts et les synergies en lien avec l'usage des ressources en les situant dans leur contexte temporel et spatial.</li> <li>• reconnaître l'importance de l'information et de la désinformation dans les conflits relatifs aux ressources.</li> </ul>
5.3. Gestion des ressources (EC) (EDD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser et évaluer les impacts écologiques et socio-économiques de l'usage des ressources.</li> <li>• réfléchir à la disponibilité et à la capacité de charge des ressources pour les générations actuelles et futures.</li> <li>• mener une réflexion critique sur les besoins en ressources ainsi qu'élaborer et simuler des scénarios pour des formes de</li> </ul>

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
	gouvernance permettant de réguler l'usage des ressources à différentes échelles. (PS) (NUM)
<b>6. Zones de tensions géopolitiques (EC)</b>	Les élèves sont capables de
6.1. Rôle des frontières (territorialité)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître les fonctions remplies par les frontières d'un territoire (par ex. fonction socio-économique, idéologique, militaire).</li> </ul>
6.2. Conflits géopolitiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• étudier des conflits géopolitiques en examinant les conditions naturelles, économiques, sociales et politiques en jeu.</li> <li>• identifier les intérêts des principaux acteurs dans des conflits géopolitiques.</li> <li>• évaluer des scénarios de résolution de conflits.</li> <li>• reconnaître l'importance de l'information et de la désinformation dans les conflits géopolitiques.</li> </ul>