

PLAN D'ÉTUDES CADRE DE LA DISCIPLINE FONDAMENTALE

GÉOGRAPHIE

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

La vie des sociétés dans le monde est influencée par nombre de phénomènes et processus géographiques, qui s'exercent de diverses manières; il s'agit par exemple de la mondialisation, des inégalités socio-économiques et socio-spatiales, de l'évolution démographique, des migrations ainsi que des conflits liés aux ressources, mais aussi du changement climatique, des tremblements de terre, des inondations et des tempêtes. L'enseignement de la géographie favorise la compréhension des dimensions spatiales et territoriales caractérisant ces défis complexes, par une sensibilisation des élèves aux interactions qui se produisent entre la société, l'économie et l'environnement, tant aux niveaux local et régional que national et mondial.

L'enseignement de la géographie combine les sciences expérimentales et sociales de manière multidisciplinaire et contribue ainsi sensiblement au développement d'une compréhension globale du monde, comme à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) et à l'éducation à la citoyenneté (EC). À cet effet, la géographie favorise une approche des défis de société qui fait intervenir des notions liées à l'espace et aux acteurs impliqués et qui adopte des perspectives plurielles, axées sur les problématiques tout en s'attachant à la dimension systémique; le raisonnement ainsi déployé est à la fois déductif et tourné vers l'avenir. Ces connaissances et compétences de base en géographie, qui peuvent donc aussi être mobilisées ultérieurement par les élèves, sont nécessaires à la société et la politique pour que les mesures prises en faveur d'un développement des différents habitats orienté vers l'avenir puissent être comprises, négociées et mises en œuvre de manière consensuelle. Il s'agit notamment de prendre en compte les enjeux politique, climatique, énergétique et économique, comme dans la prévention des risques, l'aménagement urbain et territorial, la politique migratoire, l'approvisionnement en eau ou encore la coopération au développement.

Les principaux objectifs poursuivis dans l'enseignement de la géographie portent sur la compréhension de la dimension spatiale et territoriale des interactions qui se produisent entre les conditions naturelles et les activités humaines et sociales. Sur cette base, l'enseignement de la géographie vise aussi une capacité d'action s'exerçant en lien avec la gestion de l'espace. Ces objectifs s'inscrivent dans la ligne de la «Charte Internationale de l'enseignement de la Géographie» adoptée par l'Union Géographique Internationale (UGI) et sont également conformes au *Lehrplan 21* de la Deutschschweizer

Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK), ainsi qu'au *Plan d'études romand* (PER) et au *Piano di studio della scuola dell'obbligo*. La capacité d'action liée à la gestion de l'espace contribue de manière décisive au développement d'une compétence de participation active, responsable et démocratique aux processus de négociation à caractère scientifique qui se déroulent dans les domaines de la gestion de l'espace, de l'environnement et de la politique sociale; cette compétence conduit les élèves à acquérir un sens aigu de leurs responsabilités face à la société, renforce leur aptitude générale aux études supérieures et développe leur maturité personnelle.

2. CONTRIBUTION À L'ENCOURAGEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

2.1. Compétences transversales cognitives

2.1.1. Compétences transversales méthodologiques

Pensée analytique et en réseau:

Les élèves sont capables d'identifier les éléments importants dans un système complexe en fonction de la situation, de représenter et d'analyser leurs interactions ainsi que d'évaluer les effets qui en résultent.

Pensée inductive et déductive:

Les élèves sont capables de tirer des conclusions logiques et cohérentes, par un raisonnement inductif ou déductif, à partir de faits complexes.

Gestion du numérique:

Les élèves sont capables d'utiliser et d'appliquer des outils numériques (par ex. cartes, globes virtuels, systèmes d'information géographique, simulations) de manière efficace et critique.

2.1.2. Compétences personnelles et liées à la personnalité

Réflexion personnelle

Les élèves sont capables de réfléchir à l'impact de leurs actions personnelles sur l'environnement et la société au niveau local, régional et mondial; ils sont conscients de leur propre responsabilité.

2.1.3. Compétences socio-communicatives

Capacité de dialogue (capacité d'articulation et d'interprétation)

Les élèves sont capables de participer à des débats sur les défis que doit relever la société (tels que la pauvreté, les inégalités, le changement climatique), de même que de percevoir et d'interpréter correctement les affirmations et les réactions de leurs interlocuteurs, tout en apportant une réponse adéquate.

Capacité de coordination (capacité à dégager un consensus et à gérer des conflits)

Les élèves sont capables de prendre position sur des questions controversées, d'identifier les synergies potentielles dans le débat et de négocier un consensus.

Capacité à travailler en équipe

Les élèves sont capables de collaborer, dans le cadre de travaux de groupe, de manière constructive et en cherchant à obtenir des résultats concrets.

2.2. Compétences transversales non cognitives

2.2.1. Compétences transversales méthodologiques

Comportement intuitif

Les élèves sont capables de se comporter intuitivement de manière appropriée (par ex. en cas de danger) en se basant notamment sur les connaissances et expériences acquises en géographie.

2.2.2. Compétences personnelles et liées à la personnalité

Efficacité personnelle

Les élèves sont capables d'appréhender les défis de société en s'orientant vers la recherche de solutions et donc en élargissant leurs possibilités d'action. Cette démarche leur donne la confiance nécessaire pour faire face aux exigences actuelles et futures.

Gestion des émotions, résilience

Les élèves sont capables de percevoir et de verbaliser leurs sentiments lorsqu'ils sont confrontés à des informations qui touchent les émotions. Leur capacité à dialoguer s'en trouve renforcée et leur résilience se développe face à des situations difficiles.

Créativité:

Les élèves sont capables de développer des idées novatrices et de contribuer ainsi à la résolution de problèmes complexes qui se posent dans le contexte présent.

Compétence normative

Les élèves sont capables d'identifier et de comprendre les normes et les valeurs qui influencent leurs propres actions et celles des autres, dans un contexte social, économique ou écologique particulier. En menant une réflexion à ce propos, les élèves mettent leur propre système de valeurs en perspective et peuvent être amenés à le différencier.

2.2.3. Compétences socio-communicatives

Raisonnement autonome et indépendant

Les élèves sont capables de réfléchir aux défis actuels et futurs, et de se forger une opinion de manière autonome en se basant sur leurs réflexions.

2.3. Contribution aux compétences de base constitutives de l'aptitude aux études supérieures en langue première

Les élèves sont capables de faire une lecture analytique de textes spécialisés exigeants et de rédiger des textes techniques rigoureux et cohérents. Ils peuvent s'exprimer oralement d'une manière adaptée à la situation. Ils sont à même de représenter des faits complexes sous différentes formes (langage figuratif, technique, symbolique, mathématique). Le passage entre ces formes de représentation favorise un usage différencié de la langue première.

2.4 Contribution aux compétences de base constitutives de l'aptitude aux études supérieures en mathématiques

Les élèves sont capables de traduire des faits complexes en langage mathématique (cf. point 2.3) par l'abstraction, la formalisation et la modélisation, et inversement.

3. CONTENUS SPÉCIFIQUES ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
1. Modes de pensée de la géographie (EDD) (EC) (PS) (NUM)	Les élèves sont capables de
1.1. La géographie en tant que discipline scientifique	<ul style="list-style-type: none"> • appréhender la géographie en tant que discipline scientifique qui étudie les systèmes et processus liés aux sciences de la nature et aux sciences sociales dans leur rapport à l'espace et de manière intégrative. • catégoriser les interactions entre l'environnement, la société et l'économie selon des échelles spatiales et temporelles. • comprendre les perspectives adoptées par les personnes ayant réalisé des travaux de recherche et la manière dont elles sont parvenues à certaines connaissances (par ex. Galilée au sujet de la Terre dans le système solaire).
1.2. Méthodes des sciences de la nature et des sciences sociales	<ul style="list-style-type: none"> • analyser le système homme-environnement dans une perspective intégrative en adoptant des méthodes issues des sciences de la nature et des sciences sociales. • identifier des problématiques liées à la nature et à la société, élaborer des questionnements et des hypothèses, discuter des méthodes de recherche quantitative et qualitative; collecter, représenter et évaluer des données de même qu'identifier les incertitudes liées à la collecte des données. • analyser des sources d'information (par ex. cartes, textes, films, diagrammes, images) et discuter de leur caractère scientifique.
1.3. Analyse géographique	<ul style="list-style-type: none"> • répertorier et évaluer les éléments, processus et interactions qui exercent un effet sur l'espace en se référant à des exemples significatifs, et en tirer des conclusions générales (par ex. concepts, modèles). • comprendre et catégoriser différentes perceptions et constructions portant sur des phénomènes géographiques. • analyser et catégoriser des systèmes et processus liés à l'espace lors d'excursions et d'exercices pratiques sur le terrain.

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
1.4. Approche intégrative et «multi-perspective»	<ul style="list-style-type: none"> • appréhender des défis complexes relevant des sciences sociales et des sciences de la nature par une approche multidisciplinaire. • analyser des faits à partir de différentes perspectives. • discuter de scénarios de développement territorial dans une approche intégrative et «multi-perspective».
Remarque	Les «modes de pensée de la géographie» doivent être intégrés dans les domaines de formation suivants.
2. Développement durable (EDD) (EC)	Les élèves sont capables de
2.1. Concept de développement durable	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer le développement durable comme une approche qui permet de satisfaire les besoins sociaux et économiques des générations présentes et futures, aux niveaux tant local et régional que mondial, sans dépasser la capacité de charge des écosystèmes. • appliquer le concept du développement durable à différents modes de vie et de production.
2.2. Surveillance et objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • comprendre les méthodes permettant de vérifier la durabilité des modes de vie et de production. • interpréter les objectifs associés au développement durable (par ex. croissance qualitative, découplage entre l'écologie et l'économie, etc.).
2.3. Stratégies et mesures	<ul style="list-style-type: none"> • évaluer et appliquer des stratégies de développement durable (efficacité, substitution, suffisance). • analyser des mesures visant à répondre aux problèmes majeurs du XXI^e siècle (par ex. changement climatique, pénurie de matières premières). • établir une distinction entre les différents niveaux de mise en œuvre du développement durable (individuel, local, régional, national et mondial).

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
2.4. Développement durable	<ul style="list-style-type: none"> • discuter du développement durable en utilisant des exemples concrets (par ex. Sahel, mer d’Aral, régions touristiques, son propre habitat).
3. Climatologie et météorologie	Les élèves sont capables de
3.1. Climat et conditions météorologiques	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer l’influence de la rotation et de la révolution sur le système climatique de la Terre. • analyser l’influence des éléments et facteurs climatiques sur les conditions météorologiques et le climat. • dresser des parallèles entre la circulation atmosphérique générale et les zones climatiques de même que les zones de végétation. • analyser des diagrammes climatiques et y situer les zones climatiques et les zones de végétation. (NUM) • analyser et interpréter des événements météorologiques typiques en se référant à des données météorologiques, à des simulations (par ex. cartes météorologiques, images satellitaires) ainsi qu’à ses propres observations. (NUM)
3.2. Changement climatique (EDD)	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer les changements climatiques d’origine naturelle et anthropique et détailler leurs conséquences. (EC) • catégoriser les variations du système climatique dans le temps et l’espace. • catégoriser les mesures visant à atténuer le changement climatique ou à s’y adapter et discuter des scénarios envisageables pour un avenir respectueux du climat. (EC) (NUM)
4. Géomorphologie et géologie	Les élèves sont capables de

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
4.1. Processus exogènes	<ul style="list-style-type: none"> • identifier et caractériser les modifications du paysage en fonction des processus exogènes à leur origine (par ex. érosion, processus fluviaux, glaciaires et gravitaires) et les expliquer.
4.2. Processus endogènes	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer la structure de la Terre et catégoriser les approches utilisées pour son exploration (par ex. forage, sismologie, modèles). (PS) • comprendre des hypothèses issues de la recherche sur la dynamique de la croûte et du manteau terrestre (par ex. théorie de la contraction, théorie de la dérive des continents, tectonique des plaques) (PS) • expliquer la théorie de la tectonique des plaques en relation avec les tremblements de terre, le volcanisme de même que la formation des montagnes et des océans.
4.3. Minéraux	<ul style="list-style-type: none"> • classer des roches typiques et expliquer leur formation en se référant au cycle géologique : • comprendre l'importance que revêtent les ressources minérales et énergétiques fossiles en fonction de l'usage qui en est fait dans l'économie (par ex. sable, gravier, marbre, charbon, pétrole, coltan, lithium).
4.4. Dangers naturels	<ul style="list-style-type: none"> • identifier et évaluer les dangers naturels (par ex. inondations, coulées de boue, tremblements de terre, tsunamis, éruptions volcaniques) ainsi que les risques qui y sont liés. • analyser et évaluer les mesures prises en matière de gestion des risques. (EC)
5. Démographie et migration	Les élèves sont capables de

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
5.1. Structure de la population et politique démographique (EC) (EDD)	<ul style="list-style-type: none"> • interpréter la répartition spatiale actuelle et future de la population à l'échelle mondiale. • analyser et interpréter les chances et les défis liés à l'évolution démographique (par ex. pyramide des âges, équilibre des genres) en se référant à certains modèles (par ex. transition démographique) et à des exemples significatifs. (NUM) • discuter de la politique démographique dans le contexte des changements sociaux et de la capacité de charge des systèmes spatiaux.
5.2. Migrations (EC)	<ul style="list-style-type: none"> • discuter du phénomène de la migration en termes de causes et de conséquences naturelles, sociales, politiques et économiques. (EDD) • comparer les politiques migratoires actuelles de différents États.
6. Évolution des zones d'habitat	
6.1. Développement des zones urbaines et rurales (EDD) (EC)	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les interactions entre le développement de l'habitat, de l'économie et des transports et les espaces naturels. • discuter des défis liés au développement urbain (par ex. urbanisation, expansion urbaine, gentrification, systèmes de transport surchargés, îlot de chaleur urbain).

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • discuter des défis liés au développement de l'habitat dans les zones périphériques.
6.2. Développement territorial durable (EDD) (EC)	<ul style="list-style-type: none"> • évaluer les stratégies de développement durable de l'habitat (par ex. densification, mixité, qualité de vie). • reconnaître les conflits et les synergies liés à l'espace et en discuter à la lumière de concepts actuels d'aménagement du territoire. (NUM) • évaluer des mesures de politique régionale prises en matière de développement du territoire.
7. Disparités et développement	Les élèves sont capables de
7.1. Disparités (EDD) (EC)	<ul style="list-style-type: none"> • analyser les disparités apparaissant dans des contextes locaux, régionaux, nationaux et mondiaux, et évaluer leurs effets. • analyser des indicateurs et des classifications liés à un développement territorial inégal ainsi que les concepts normatifs sous-jacents. (PS) (NUM)
7.2. Développement (EDD) (EC)	<ul style="list-style-type: none"> • discuter du «développement» en tant que concept normatif. • analyser des objectifs, stratégies et projets de développement en se référant à des exemples significatifs et les commenter. (PS)
8. Mondialisation et commerce mondial (EC)	Les élèves sont capables de
8.1. Mondialisation (EDD)	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les dimensions de la mondialisation et leur dynamique spatiale comme temporelle. • reconnaître et catégoriser les causes et les effets de la mondialisation.

Domaines de formation et domaines partiels	Compétences disciplinaires <i>(en règle générale 3 à 5 compétences disciplinaires par domaine partiel)</i>
8.2. Commerce mondial	<ul style="list-style-type: none"> • analyser l'évolution, les imbrications et les interdépendances liées au commerce mondial, de même que leurs effets sur l'environnement, l'économie et la société. (EDD) • identifier l'importance des différents acteurs (par ex. sociétés multinationales, États-nations, OMC, ONG, consommateurs) et instruments (par ex. investissements directs, accords commerciaux, initiatives politiques) dans le commerce mondial. • montrer les effets des mesures de politique économique (par ex. protectionnisme, subventions, politique monétaire) en se référant à des exemples significatifs.