

## A Textverständnis

1. Kreuze die richtigen Aussagen an!

		richtig	falsch
a)	Der Titel des Textes sagt aus, dass Teenager keine Würde besitzen.		X
b)	Der Text ist aus der Sicht eines Teenagers geschrieben.		X
c)	Die Autorin möchte mit ihrem Text Eltern Ratschläge geben.	X	
d)	In früheren Tagen konnte man als Kind selbst bestimmen, was man anziehen wollte.		X
e)	Die Autorin ist der Ansicht, dass Eltern Teenagern klare Anweisungen erteilen sollten.		X
f)	Der Text sagt aus, dass Teenager gerne von den Fehlern ihrer Eltern erfahren.	X	
g)	Die Autorin wäre gerne Verbündete, ist aber der Hauptfeind der Tochter.	X	
h)	Die Autorin meint, Teenager sollten in Ruhe gelassen werden.		X
i)	Die Autorin kritisiert, dass die Schule den Teenagern zu wenig abverlangt.		X
j)	Die Ich-Erzählerin fragt ab und zu auch ihre Tochter, wie sie ein Problem angehen würde.	X	
k)	Die Mutter ist gut zur Tochter, da sie ihr das W-Lan bezahlt.		X
l)	Der Text weist Übertreibungen auf.	X	

\_\_\_\_\_ / 12 Punkte

2. Welche Eigenschaften werden in diesem Text einem Teenager zugeschrieben. **Erläutere** mindestens vier unterschiedliche Eigenschaften in **kurzen Sätzen!**

- *Wille zur Selbstständigkeit, Autonomiebestreben*
- *grosse Sensibilität, Verletzlichkeit, Empfindsamkeit*
- *Launenhaftigkeit, Stimmungsschwankungen*
- *Krisenanfälligkeit*
- *Unvorhersehbarkeit, Unberechenbarkeit*
- *Unkonventionalität, Non-Konformität*
- *Anfälligkeit zu scheitern*
- *Kompetenzen: Schule / Lehre, Hausaufgaben, Freundschaften, selbstständige Unternehmungen usw. verlangen Selbstorganisation, Disziplin, Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz.*

Kommentar für die Expert\*innen:

- Das Verb „erläutern“ wurde nicht verstanden. Auch wurde nicht in kurzen Sätzen geantwortet. Aus diesem Grund haben wir als Antworten Stichworte akzeptiert.

3. a) Welchen Schwierigkeiten sieht sich die Autorin ausgesetzt?  
Erläutere drei unterschiedliche Schwierigkeiten in kurzen Sätzen!

- *Die Autorin will nur Gutes, bekommt aber vor allem die Launen der / des Pubertierenden zu spüren.*
- *Die Autorin ist den Launen des Teenagers ausgesetzt, diese können sie unvorbereitet treffen.*
- *Die Autorin bietet dem Teenager Hilfe an, die aber unerwünscht ist.*
- *Ratschläge werden nicht als Hilfe betrachtet, sondern vom Teenager als demütigend und verletzend empfunden.*
- *Ein Ratschlag bedeutet für den Teenager, dass ihm nichts zugetraut wird.*

b) Mit welchem Vorgehen gelingt es ihr, diese Schwierigkeiten zu überwinden?

- *Die Autorin erzählt Anekdoten und Geschichten des eigenen Scheiterns*

c) Weshalb funktioniert diese Vorgehensweise?

- *Die Geschichten von elterlichen Fehlern und Missgeschicken machen Eltern nahbarer; auch sie waren / sind nicht immer perfekt.*
- *Die Anekdoten dienen als indirekte Ratschläge, als Um-die-Ecke-Ratschläge, und wirken so nicht belehrend.*
- *Der Teenager fühlt sich so nicht belehrt, verletzt oder gar gedemütigt.*
- *Teenager und Eltern begegnen sich auf diese Weise auf Augenhöhe.*

Kommentar für die Expert\*innen:

- Die Antworten wurden oft nicht in kurzen Sätzen gegeben, und wenn dann oft in einer fehlerhaften Syntax.
- Nach den entsprechenden Stichworten haben wir in allen drei Teilaufgaben gesucht. Oft haben sich die Antworten in den Bereichen a, b und c überschritten. Die Lösungen müssen also nicht zwingend in den korrekten Teilbereichen stehen.

\_\_\_\_\_ / 8 Punkte

## B Ausdruck

4. Welche Bedeutungen treffen im Zusammenhang des Textes zu? Kreuze an!  
Es gibt jeweils zwei Lösungen!

- a) **antastbar** (Titel)  greifbar 0 - 2 Pkte  
 tabu  
 unberührbar  
 verletzlich  
 angreifbar
- b) **wehmutsvoll** (Zeile 9)  nachtrauernd 0 - 2 Pkte  
 angsterfüllt  
 sehnsuchtsvoll  
 niedergeschlagen  
 mutlos
- c) **eigenbrötlerisch** (Zeile 12)  eigenständig 0 - 2 Pkte  
 offen  
 einzelgängerisch  
 kauzig  
 eigenmächtig
- d) **konkret** (Zeile 26)  handfest 0 - 2 Pkte  
 abstrakt  
 theoretisch  
 praktisch  
 einfach
- e) **Anekdoten** (Zeile 41)  Poesiealben 0 - 2 Pkte  
 Geschichten  
 Erzählungen  
 Fotoalben  
 Schulzeugnisse
- f) **Pleiten** (Zeile 50)  Fehler 0 - 2 Pkte  
 Stärken  
 Konkurse  
 Missgeschicke  
 Ruin

5. Finde je drei synonyme Ausdrücke für die beiden folgenden Wendungen.

a) *Menschen werden **zu rohen Eiern** (Zeile 2)*

*überempfindlich / verletzlich / empfindsam*

*akzeptiert wurde auch: zerbrechlich, müssen sanft behandelt werden, dürfen nicht angefasst werden, leicht durcheinander zu bringen, launisch -verletzlich, sensitiv, sensibel, heikel, fragil, unstabil, instabil, zickig, reizbar*

*nicht akzeptiert: ängstlich, angreifbar, wehleidig, Weichei, unsicher, giftig, schlecht gelaunt, Gefühllos, verwirrt, Memme*

*(je 1 Punkt; maximal 3 Punkte)*

b) *mit **finken Füßen** antworten (Zeile 10)*

*ohne Umschweife / ohne Widerrede / widerspruchslos / unmittelbar / schnell / anstandslos*

*akzeptiert wurde auch: hastig, umgehend, zackig, motiviert, hurtig, gerade, aufs Wort, rennen, respektvoll, blitzschnell, flink, rasch*

*nicht akzeptiert: leichtfüßig, aus dem Stegreif, klar, aufgestellt, freudig, kompromisslos*

*(je 1 Punkt; maximal 3 Punkte)*

\_\_\_\_\_ / 6 Punkte

## ZAP 2020 FMS Deutsch Sprachprüfung Lösungen

6. Finde Wörter, die zum Wortstamm „red-“ gehören, wie zum Beispiel **reden**, **Redner**, sich verab**reden**, selbst**redend**.

a)	Sie kann sich sehr gut ausdrücken. Sie ist ...	<i>redegewandt, beredt</i> <i>akzeptiert: rednerisch</i> <i>begabt</i> <i>nicht akzeptiert:</i> <i>Rednerin</i>
b)	ein vielverwendeter formelhafter Satz	<i>Redewendung,</i> <i>Redensart</i>
c)	wahrheitsgetreu, wahrhaftig, ehrlich	<i>redlich</i>
d)	geschwätzig	<i>redselig, redefreudig</i>
e)	etwas besprechen	<i>bereden, verabreden</i>
f)	manipulieren	<i>ein- bzw. ausreden,</i> <i>überreden</i>

\_\_\_ / 6 Punkte

## C Grammatik

**BEACHTEN:** - Im ganzen Teil C gelten nur korrekt geschriebene Lösungen.  
- Abkürzungen werden nicht akzeptiert.

7. Ergänze die Stammformen in der Tabelle!

a) ziehen	<i>zog</i>	<i>gezogen</i>
b) denken	<i>dachte</i>	<i>gedacht</i>
c) <i>schaffen</i>	<i>schaffte</i>	geschafft
d) <i>schaffen</i>	<i>schuf</i>	geschaffen
e) <i>raten</i>	riet	<i>geraten</i>
d) trinken	<i>trank</i>	<i>getrunken</i>

\_\_\_ / 6 Punkte

Es werden keine halben Punkte gegeben. Eine Zeile muss vollständig korrekt ausgefüllt sein, um einen Punkt zu erhalten.

8. Setze die Verben in die verlangte Zeitform! Achte dabei auf die vorgegebene Person!

a) tragen	3. Person Plural Präteritum	<i>sie trugen</i>
b) gelingen	3. Person Singular Perfekt	<i>es ist gelungen</i>
c) anfassen	2. Person Plural Präsens	<i>ihr fasst an</i>
d) niesen	1. Person Singular Plusquamperfekt	<i>ich hatte geniest</i>

Die Personalpronomen müssen geschrieben werden. Wenn diese 2 - 4 - mal fehlt, wird ein Punkt abgezogen.

\_\_\_ / 4 Punkte

## ZAP 2020 FMS Deutsch Sprachprüfung Lösungen

9. a) Wie viele Satzglieder enthalten die beiden folgenden Sätze zusammen?

*Folgendes / hat / uns / zum Beispiel / geholfen.*

*Ich / habe / alle möglichen Anekdoten von mir / ausgegraben.*

Anzahl:     5    

     / 1 Punkt

b) Schreibe folgende Satzglieder heraus!

Subjekt	Folgendes / Ich
Genitivobjekt	--
Dativobjekt	uns
Akkusativobjekt	alle möglichen Anekdoten von mir
Präpositionalgefüge	zum Beispiel

     / 5 Punkte

## ZAP 2020 FMS Deutsch Sprachprüfung Lösungen

10. Bestimme die Wörter des folgenden Satzes wie angegeben.

*Es ist unglaublich und erschreckt manchmal die Eltern.*

	Bestimme:	
Es	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	<i>Personalpronomen</i>
ist	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	<i>Vollverb oder 3. Pers. Sg. Präsens</i>
unglaublich	→ die <b>Wortart</b>	<i>Adjektiv</i>
und	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	<i>Konjunktion / Bindewort</i>
erschreckt	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	<i>Vollverb oder 3. Pers. Sg. Präsens</i>
manchmal	→ die <b>Wortart</b>	<i>Partikel (Adverb)</i>
die	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	<i>bestimmter Artikel</i>
Eltern.	→ die <b>Wortart</b> und den <b>Kasus</b>	<i>Nomen und Akkusativ</i>

\_\_\_ / 8 Punkte