



## A Textverständnis

1. Kreuze die zutreffenden Aussagen an!

		richtig	falsch
1.	Joel und Abrehet kaufen ein Zugticket, da sie Angst vor einer Strafe haben.		
2.	Die beiden Männer benötigten einige Wochen, um aus ihrem Heimatland nach Como zu gelangen.		
3.	Weil sie gemeinsam stark waren, schafften es Joel und Abrehet ohne fremde Hilfe bis nach Como zu gelangen.		
4.	Die Angst, im Meer zu ertrinken, war bei den beiden Männern kleiner als die Angst, in Eritrea als Kriegsdienstverweigerer bestraft zu werden.		
5.	Joel und Abrehet planen die fünfminütige Zugreise von Como nach Chiasso präzise.		
6.	Obwohl die beiden Männer ein gültiges Zugticket besitzen, können sie an ihrer Reise nach Chiasso gehindert werden.		
7.	Auffällig gewordene Zollbeamte aus anderen Landesteilen sind nach Chiasso strafversetzt worden.		
8.	Da die beiden Männer straffällig geworden sind, müssen sie ihre Fingerabdrücke abgeben.		
9.	Das Schicksal von Abrehet und Joel bleibt offen.		
10.	Beim vorliegenden Text handelt es sich um einen Sachtext.		

\_\_\_\_\_ / 10 Pkte.

2. Erkläre möglichst genau und mit eigenen Worten, was unter der folgenden Formulierung im Textzusammenhang zu verstehen ist:

**Sie passen aufeinander auf, jeder auf seine Weise. Gemeinsam sind sie stark.**

(Zeile 31-32)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_ / 4 Pkte.

3. a. Erkläre möglichst genau und mit eigenen Worten, was unter der folgenden Formulierung im Textzusammenhang zu verstehen ist.

**Aber sie geniessen Bewegungsfreiheit.** (Zeile 126-127)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_ / 3 Pkte.

- b. Stelle die Konsequenzen dar, die diese Erlaubnis mit sich bringt.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_ / 3 Pkte.

## B Ausdruck

4. Welche Bedeutungen treffen im Zusammenhang des Textes zu? Kreuze an!  
Mehrere Lösungen sind möglich.

- a. **kramen** (Zeile 9)
- hineinlangen
  - herumsuchen
  - hineingreifen
  - abtasten
  - wühlen
- b. **zerschlissen** (Zeile 10)
- verwaschen
  - zerrissen
  - abgetragen
  - schmutzig
  - eingetragen
- c. **grinsen** (Zeile 17)
- leise schmunzeln
  - überlegen strahlen
  - lauthals lachen
  - sich nett zuzwinkern
  - sich schelmisch freuen
- d. **korrekt** (Zeile 21)
- richtig
  - ehrlich
  - anständig
  - angepasst
  - zutreffend
- e. **huschen** (Zeile 77)
- gemütlich schlendern
  - sich mühsam schleppen
  - übermütig rennen
  - schwungvoll springen
  - schnell und lautlos gehen
- f. **misstrauisch** (Zeile 117)
- argwöhnisch
  - feindselig
  - missbilligend
  - zaghaft
  - skeptisch

\_\_\_\_\_ / 10 Pkte.

5. Mit welchen Ausdrücken werden in den folgenden drei Abschnitten des Artikels die Gefühle oder Einstellungen der beteiligten Personengruppen angedeutet?

- Zeile 15-23
- Zeile 54-71
- Zeile 95-118

Suche dort insgesamt sechs Ausdrücke heraus und ordne sie in die unten stehende Tabelle ein. Beachte, dass in jeder Spalte zwei Ausdrücke stehen müssen.

<i>Flüchtlinge</i>	<i>Einheimische</i>	<i>Regierung / Grenzschutz</i>
.....	.....	.....
.....	.....	.....

\_\_\_\_\_ / 6 Pkte.

6. Welche Einstellung oder Meinung bringt der Autor mit dem folgenden Satz zum Ausdruck?

***An der Tür der Bahn steht „Senza frontiere“, „ohne Grenzen“.*** (Zeile 72-73)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_ / 4 Pkte.

## C Grammatik

7. Setze die Verben in die angegebene Form.

a. <b>ausdrucken</b>	3. Person Plural Präsens Aktiv	
b. <b>grinsen</b>	3. Person Singular Perfekt Aktiv	
c. <b>liegen</b>	2. Person Plural Plusquamperfekt Aktiv	
d. <b>abweisen</b>	2. Person Singular Präteritum Aktiv	
e. <b>essen</b>	2. Person Singular Imperativ	

\_\_\_\_\_ / 5 Pkte.

8. Bestimme die Wörter des folgenden Satzes wie angegeben.

**Sie wissen, dass die Schweiz Flüchtlinge abweisen kann.**

	Bestimme ...	
<b>Sie</b>	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	
<b>wissen</b>	→ <b>Person, Numerus</b> und <b>Tempus</b>	
<b>dass</b>	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	
<b>die Schweiz</b>	→ das <b>Satzglied</b>	
<b>Flüchtlinge</b>	→ den <b>Kasus</b>	
<b>abweisen</b>	→ das <b>Verb</b> so genau wie möglich	
<b>kann</b>	→ das <b>Verb</b> so genau wie möglich	

\_\_\_\_\_ / 7 Pkte.

9. Identifiziere in den folgenden Sätzen die Hauptsätze, Nebensätze und Satzfragmente und schreibe sie an die entsprechende Stelle vollständig heraus.

a. **Der Zug fährt auf Gleis drei direkt am Bahnhof von Como ein, einer kleinen Station, wo normalerweise Touristen ankommen, um am ein paar Hundert Meter entfernten Comer See Urlaub zu machen.** (Zeile 54-57)

Hauptsätze: .....

Nebensätze: .....

Satzfragmente: .....

b. **Die meiste Zeit im Dunkeln, durch einen Tunnel in einem Berg.** (Zeile 84-85)

Hauptsätze: .....

Nebensätze: .....

Satzfragmente: .....

c. **Die Schweiz hat Einheiten, die der Zollverwaltung unterstehen, aus anderen Landesteilen abgezogen und hierher versetzt.** (Zeile 100-103)

Hauptsätze: .....

Nebensätze: .....

Satzfragmente: .....

d. **Vielleicht werden sie längere Zeit in Chiasso bleiben, wahrscheinlich werden sie aus Platzgründen woanders hingebacht.** (Zeile 124-126)

Hauptsätze: .....

Nebensätze: .....

Satzfragmente: .....

\_\_\_\_\_ / 8 Pkte.